

Принято
на педагогическом совете
от 28.08.2023 г. протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ детского сада № 25 «Сувенир»
приказ № 39 от 28.09.2023 г.

Согласовано на Совете родителей
протокол № 3 от 25.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 25 «Сувенир» г. Павлово,
а так же хранении в архивах информации об
этих результатах на электронных носителях**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 «Сувенир» (далее - Учреждение), а так же хранения в архиве информации об этих результатах на электронных носителях (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), а так же хранение информации об этих результатах на электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 «Сувенир», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 11 п.3 ст.28);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. №955);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей (законных представителей), утверждается заведующим Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 25 «Сувенир» г.Павлово.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

-индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (далее - АОП ДО);

-хранение в архивах информации об этих результатах на электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО (далее – Карта), утверждённую приказом заведующего Учреждением.

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложения 1,2,3).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО, ее основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся. Родители (законные представители) имеют право присутствовать во время проведения процедуры психолого-педагогического обследования.

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

3.1. Цель ведения Карты - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, и определение на ее основе эффективности педагогических действий и осуществление их дальнейшего планирования.

3.2. Основными задачами Карты являются:

- точная фиксация получаемых результатов педагогической диагностики (стартовой и финальной), проводимой с использованием специальных методик диагностики коммуникативного, речевого, познавательного, психологического развития, а также на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб и их последующий анализ;
- сравнение результатов стартовой и финальной диагностики для выявления динамики в развитии ребенка;
- индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО.

4.1.1. Карта заполняется каждый учебный год педагогическими работниками Учреждения: учителем - логопедом (Приложение 1), воспитателями, музыкальным руководителем (Приложение 2); педагогом-психологом (Приложение 3).

4.1.2. Оценка индивидуального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, осваивающего АОП ДО, осуществляется 2 раза в год: в начале и конце учебного года: 1-2 недели сентября, 1-3 недели мая.

4.1.3. Речевая карта ребенка (Приложение 1) имеет следующие разделы:

-Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад. Решения ПМПК. Общий анамнез. Раннее развитие. Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты, с разрешения родителей). Речевой анамнез.). Результаты освоения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО, результаты по разделам:

- уровень развития эмоциональной сферы и неречевых психических функций;
- уровень моторной сферы;
- уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

4.1.4. Фиксация показателей развития выражается в разделе Карты «Логопедическое заключение».

4.1.5. Карта (Приложение 2) содержит следующую информацию:

- фамилия, имя ребенка, дата рождения, дата зачисления в группу;
- результаты освоения обучающимся обязательной части АОП ДО и рекомендации для определения

дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

-результаты освоения обучающимся части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

4.1.6. По освоению обязательной части АОП ДО ориентирами для наблюдения являются показатели возрастного развития детей, представленные в ФАОП ДО (п.10.4.3.3). Для фиксации их проявлений используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

4.1.7. По освоению части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирами являются показатели социально-коммуникативного развития, представленные в соответствии с программой в когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферах по каждому возрастному периоду. Для их фиксации используется шкала от 0 до 2 баллов.

4.1.8. Карта хранится на электронном носителе в группах и в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения АОП ДО:

- первую - 1-2 недели сентября;
- вторую – 1-3 недели мая.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту каждого обучающегося своей возрастной группы: первой - 1-2 недели сентября, второй - 1-3 недели мая.

5.1.1.3. Заполнять раздел Карты «Рекомендации» для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися АОП ДО старшему воспитателю в электронном виде: до 30 сентября, до 30 мая.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения АОП ДО.

5.2. Учитель-логопед обязан:

5.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»: первую - 1-2 недели сентября, вторую - 1-3 недели мая.

5.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Речевую карту АОП ДО каждого обучающегося: первой - 1-2 недели сентября, второй - 1-3 недели мая.

5.2.3. Заполнять раздел карты «Логопедическое заключение» для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), ставить подпись - первая - 1-2 недели сентября, вторая - 1-3 недели мая.

5.3.1. Педагог-психолог обязан:

5.3.2. Проводить плановую психологическую диагностику по выявлению особенностей психического развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), социометрию, мониторинг развития предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с ТНР: первую - 1-2 недели сентября,

вторую - 1-3 недели мая.

5.3.3. Вносить результаты диагностики в Карту каждого обучающегося: первой - 1-2 недели сентября, второй - 1-3 недели мая.

5.3.4. Хранить Карты на электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении.

5.3.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться в индивидуальном порядке с результатами психологической диагностики своего ребенка.

5.4. Музыкальный руководитель обязан:

5.4.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей музыкального развития образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: первую - 1-2 недели сентября, вторую - 1-3 недели мая.

5.4.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты каждого обучающегося: первой - 1-2 недели сентября, второй - 1-3 недели мая.

5.4.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая - 1-2 недели сентября, вторая - 1-3 недели мая.

5.1. Старший воспитатель обязан:

5.1.2. Хранить данные освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО на электронном носителе в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении.

5.1.3. Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО на итоговом Педагогическом совете.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6. 1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО.

6.2.2. Заполнять Карты в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО.

VII. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АОП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АОП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждения детский сад № 25 «Сувенир»**

(ФИО ребенка)

Речевая карта

Дата рождения: « ____ » _____ 20__ год

Дата поступления в МАДОУ д/с №25 «Сувенир» г. Павлово: « ____ » _____ 20__ г

Год _____ Группа _____

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество) _____

отец (фамилия, имя, отчество) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

Принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Решение ПМПК от _____ продлено пребывание в логопедической

группе с диагнозом _____

на срок _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы
в (тип ДОУ, школы) _____

Отвественный за выпуск (Ф. И. О., подпись) _____

Члены ПМПК (Ф. И. О., подписи) _____

Анамнез

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные)

Стимуляция _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Резус-фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание:

когда принесли кормить _____

как взял грудь _____

как сосал (срыгивание, поперхивания) _____

грудное вскармливание до _____

Срок выписки из роддома _____

(если задержались, то почему) _____

После выписки из родильного дома

особенности сна _____

особенности бодрствования _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____

Сидит с _____

Ползает с _____

Стоит с _____

Ходит с _____

Появление первых зубов _____

Количество зубов к году _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Наличие оперативного вмешательства _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первые фразы _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занятия с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____
Лечение у других специалистов _____

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии
(на основании медицинской карты)**

Педиатр _____
Невропатолог _____
Психоневролог _____
Оториноларинголог _____ Офтальмолог _____
Хирург _____
Ортопед _____
Исследование неречевых психических функций _____

1. Общие данные

Контактность _____
Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек _____
Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

| | |
|---------|---------|
| ✓ 5 лет | ✓ 6 лет |
| ---. | ---.. |
| ...- | ...-- |
| | ..--. |
| .--. | .- |

3. Исследование зрительного восприятия

Восприятие цвета

Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца):

✓ 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

✓ 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Показ цветов

✓ 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, чёрный) _____

✓ 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда)

✓ 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____

✓ 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) _____

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве:

✓ 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

✓ 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме тела:

✓ 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

✓ 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

✓ 5 лет (3 – 5 частей) _____

✓ 6 лет (4 – 8 частей) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

✓ 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

✓ 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

✓ 5 лет: _____

✓ 6 лет: _____

Выполнение упражнений:

✓ 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

✓ 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

✓ 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

✓ 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой) _____

Кинетическая основа движений:

✓ 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

✓ 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

✓ 5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека) _____

✓ 6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

✓ 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

✓ 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

Выполнение упражнений:

✓ 5 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

✓ 6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика

языка)

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

Движение нижней челюсти:

✓ 5 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

✓ 6 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо, влево) _____

Движение губ:

✓ 5 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка») _____

✓ 6 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю) _____

Движение языка:

✓ 5 лет («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник») _____

✓ 6 лет («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье») _____

Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Челюсти _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Состояние звукопроизношения

✓ 5 лет (изолированно, в словах, во фразах):

• [б], [п], [м] _____

• [в], [ф] _____

• [д], [т], [н] _____

• [г], [к], [х] _____

- [й] _____
- [с], [з], [ц] _____
- [с'], [з'] _____
- [ш], [ж] _____
- [ч], [щ] _____
- [л], [л'] _____
- [р], [р'] _____

✓ 6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

- [б], [п], [м] _____
- [в], [ф] _____
- [д], [т], [н] _____
- [г], [к], [х] _____
- [й] _____
- [с], [з], [ц] _____
- [с'], [з'] _____
- [ш], [ж] _____
- [ч], [щ] _____
- [л], [л'] _____
- [р], [р'] _____

Состояние дыхательной и голосовой функции

✓ 5 лет:

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

✓ 6 лет:

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- Направление голосовыдыхательной струи при речи _____
- Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

Особенности динамической стороны речи

✓ 5 лет:

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

✓ 6 лет:

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- _____
- употребление основных видов интонации _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

✓ 5 лет:

- Изолированные слова

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

- Предложения

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

✓ 6 лет:

- Изолированные слова

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

- Предложения

Виолончелист укладывает инструменты в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

✓ 5 лет:

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

са-за-са _____ са-за-са _____

| | |
|----------------|----------------|
| жа-ша-жа _____ | ша-жа-ша _____ |
| та-тя-та _____ | тя-та-тя _____ |
| ✓ 6 лет: | |
| са-ша-са _____ | ша-са-ша _____ |
| са-ца-са _____ | ца-са-ца _____ |
| ча-тя-ча _____ | тя-ча-тя _____ |
| ща-ча-ща _____ | ча-щя-ча _____ |
| ща-ся-ща _____ | ся-ща-ся _____ |
| ла-ля-ла _____ | ля-ла-ля _____ |

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

✓ 5 лет:

| | |
|-------------------|--|
| Почка-бочка _____ | |
| Трава-дрова _____ | |
| Корка-горка _____ | |
| Сова-софа _____ | |

✓ 6 лет:

| | |
|-----------------------|--|
| Пашня-башня _____ | |
| Катушка-кадушка _____ | |
| Крот-грот _____ | |
| Мышка-мошка _____ | |

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

✓ 5 лет:

| | |
|--------------------|--|
| Суп-зуб _____ | |
| Челка-щелка _____ | |
| Сайка-зайка _____ | |
| Галка-галька _____ | |

✓ 6 лет:

| | |
|-------------------|--|
| Собор-забор _____ | |
| Касса-каша _____ | |
| Сук-жук _____ | |
| Лук-люк _____ | |

Состояние фонематического анализа и синтеза

✓ 5 лет (выделение начального ударного гласного из слов):

| | |
|-------------|-------------|
| Астра _____ | Арка _____ |
| Осень _____ | Озеро _____ |
| Улей _____ | Уши _____ |
| Иглы _____ | Искра _____ |

✓ 6 лет:

• выделение конечного согласного из слов:

| | |
|-------------|-------------|
| Кот _____ | Сук _____ |
| Сом _____ | Мальш _____ |
| Лимон _____ | Грач _____ |
| Сироп _____ | Лещ _____ |

• выделение начального согласного из слов:

| | |
|------------|-------------|
| Мост _____ | Банка _____ |
| Пол _____ | Тапки _____ |

Вода _____ Чайник _____

Дом _____ Щетка _____

- Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ Вата _____

Дом _____ Лапа _____

Нос _____ Рыба _____

Суп _____ Шина _____

- Определение количества звуков в словах:

Нос _____ Ваза _____

Бык _____ Батон _____

Кит _____ Банка _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме)

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

✓ 5 лет:

Медведь-медведи _____

Кукла-куклы _____

Дерево-деревья _____

Стул-стулья _____

✓ 6 лет:

Пень-пни _____

Ворона-вороны _____

Перо-перья _____

Гнездо-гнезда _____

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)

✓ 5 лет:

Бабочка на цветке. _____

Елочка перед домом. _____

Кошка за домом. _____

Бабочка около цветка. _____

✓ 6 лет:

Собака спит под крыльцом. _____

Собака вылезает из-под крыльца. _____

Кошка прячется за домом. _____

Кошка выходит из-за дома. _____

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

✓ 5 лет:

Стол-столик _____

Кровать-кроватька _____

Окно-окошечко _____

✓ 6 лет:

Мяч-мячик _____

Ваза-вазочка _____

Одеяло-одеяльце _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

✓ 5 лет:

Птичка вылетает из клетки. _____

Птичка подлетает к клетке. _____

Птичка залетает в клетку. _____

✓ 6 лет:

Машина выезжает из гаража. _____

Машина отъезжает от гаража. _____

Машина объезжает гараж. _____

Машина въезжает в тоннель. _____

Понимание предложений (показать по картинкам)

✓ 5 лет:

Мальчик убегает от щенка. _____

Щенок убегает от мальчика. _____

Что щенок хочет отнять у мальчика? _____

✓ 6 лет:

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи

✓ 5 лет: _____

✓ 6 лет: _____

2. Состояние активного словаря

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

✓ 5 лет:

«Мебель» _____

«Овощи» _____

«Фрукты» _____

«Транспорт» _____

✓ 6 лет:

«Ягоды» _____

«Дикие животные» _____

«Домашние животные» _____

«Птицы» _____

Назвать одним словом (обобщить)

✓ 5 лет:

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Автобус, самолет, теплоход _____

✓ 6 лет:

Клубника, смородина, черника _____

Волк, лиса, заяц _____

Кошка, собака, свинья _____

Аист, кукушка, ласточка _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

✓ 5 лет:

Нос _____

Рот _____

Шея _____

Живот _____

Грудь _____

Рукав _____

Воротник _____

Пуговица _____

Кабина машины _____

Руль _____

✓ 6 лет:

Локоть _____

Ладонь _____

Затылок _____

Висок _____

Манжета _____

Петля для пуговицы _____

Фары _____

Мотор _____

В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

✓ 5 лет (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

✓ 6 лет (ответить на вопросы):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

С) АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать предъявляемые цвета

✓ 5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

✓ 6 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Фиолетовый _____

Розовый _____

Белый _____

Черный _____

Серый _____

Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

✓ 5 лет:

Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

✓ 6 лет:

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

Д) ПОДБОР АНТОНИМОВ

✓ 6 лет:

Друг _____

Добро _____

Горе _____

Горячий _____

Легкий _____

Длинный _____

Давать _____

Поднимать _____

Продавать _____

Е) СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (об-

разовывать по аналогии)

✓5 лет:

Кот – коты _____

Лев – _____

Река – _____

Ухо – _____

Кольцо – _____

✓6 лет:

Глаз – глаза _____

Лист – _____

Стул – _____

Лень – _____

Воробей – _____

Книга – _____

Дерево – _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

✓5 лет:

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

Ложек _____

Окон _____

✓6 лет:

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Вилок _____

Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (показать по картинкам)

✓5 лет:

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

✓6 лет:

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

✓5 лет:

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где сидит кот? (Перед домом) _____

Где растет елка? (Около дома) _____

✓6 лет:

Где спит собака? (Под крыльцом) _____

Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) _____
Где прячется кошка? (За домом) _____
Откуда выходит кошка? (Из-за дома) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

✓5 лет:

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

✓6 лет:

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две книги _____

Пять книг _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

Г) СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

✓5 лет:

Забор – заборчик _____

Сапог – сапожник _____

Кровать – кроватка _____

Лента – ленточка _____

Ведро – ведерочко _____

Окно – окошечко _____

✓6 лет:

Лист – листок _____

Трамвай – трамвайчик _____

Изба – избушка _____

Крыльцо – крылечко _____

Кресло – креслице _____

Образование названий детенышей животных

✓5 лет:

У зайца – _____

У волка – _____

У белки – _____

У козы – _____

У медведя – _____

✓6 лет:

У коровы – _____

У лошади – _____

У собаки – _____

У овцы – _____

Образование относительных прилагательных

✓6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Аквариум из стекла (какой?) – _____

Крыша из соломы (какая?) – _____

Стена из кирпича (какая?) – _____

Шапка из меха (какая?) – _____

Носки из шерсти (какие?) – _____

Сапоги из резины (какие?) – _____

Крепость из снега (какая?) – _____

Лопатка из металла (какая?) – _____

Сок из яблок (какой?) – _____

Образование притяжательных прилагательных

✓6 лет:

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) – _____

Усы кошки (чьи?) – _____

Хвост лисы (чей?) – _____

Берлога медведя (чья?) – _____

Гребень петуха (чей?) – _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

✓6 лет:

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

✓6 лет:

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

Мальчик покрасил вертолет. _____

Состояние связной речи

✓5 лет:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

✓6 лет (составление рассказа по серии картинок):

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

КАРТА
индивидуального учета результатов освоения
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово
за 20__-20__ учебный год

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения, дата зачисления в группу)

Первый год обучения (5-6 лет)

Обязательная часть

- «обычно» (+) – данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

| № п/ п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Рекомендации |
|--|--|--|--|-------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|--------------|
| | | начало учебного года | | | конец учебного года | | | |
| | | часто- та прояв- ления | само- стоя- тель- ность в вы- пол- нении | ини- циа- тив- ность | часто- та прояв- ления | само- стоя- тель- ность в вы- пол- нении | ини- циа- тив- ность | |
| в области социально-коммуникативного развития | | | | | | | | |
| 1 | обладает сформированной мотивацией к школьному обучению | | | | | | | |
| 2 | владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми | | | | | | | |
| 4 | передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику | | | | | | | |
| 5 | регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки | | | | | | | |
| 6 | отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника | | | | | | | |
| в области познавательного развития | | | | | | | | |
| 7 | использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения, и словесного планирования деятельности | | | | | | | |
| 8 | использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами | | | | | | | |
| 9 | устанавливает причинно - следственные связи между условиями жизни и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования | | | | | | | |
| 10 | определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры | | | | | | | |
| 11 | владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0,1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифмети- | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | ческие задачи устно, используя в качестве счетного материала символические изобра- жения | | | | | | | |
| 12 | определяет времена года, части суток | | | | | | | |
| 13 | самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует) | | | | | | | |
| в области речевого развития | | | | | | | | |
| 14 | усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира | | | | | | | |
| 15 | употребляет слова, обозначающие личные характеристики, многозначные | | | | | | | |
| 16 | умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением | | | | | | | |
| 17 | правильно употребляет основные граммати- ческие формы слова | | | | | | | |
| 18 | составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с эле- ментами рассуждения) с соблюдением цель- ности, связности высказывания, составляет творческие рассказы | | | | | | | |
| 19 | владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с посте- пенным переводом речевых умений во внут- ренний план), осуществляет операции фоне- матического синтеза | | | | | | | |
| 20 | осознает слоговое строение слова, осуществ- ляет слоговой анализ и синтез слов (двуслож- ных с открытыми, закрытыми слогами, трех- сложных с закрытыми слогами, однослож- ных) | | | | | | | |
| 21 | правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом) | | | | | | | |
| 22 | пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративном мате- риалу (картинкам, картинам, фотографиям), | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся | | | | | | | |
| 23 | составляет рассказ по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин, используя графические схемы, наглядные опоры | | | | | | | |
| 24 | составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта | | | | | | | |
| 25 | владеет предпосылками овладения грамотой | | | | | | | |
| в области художественно-эстетического развития | | | | | | | | |
| 26 | стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности | | | | | | | |
| 27 | имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам | | | | | | | |
| 30 | сопереживает персонажам художественных произведений | | | | | | | |
| в области физического развития | | | | | | | | |
| 31 | выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции: согласованные движения, а также равноименные и равнонаправленные движения | | | | | | | |
| 32 | осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений | | | | | | | |
| 33 | знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта | | | | | | | |
| 34 | владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в дви- | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| гательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Оценка когнитивной сферы:

2 балла — по всей программе имеются обобщенные, аргументированные представления;

1 балл — по большей части программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;

0 баллов — по большей части программы имеются дифференцированные представления.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла — интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны, проявляется толерантное отношение к людям разного возраста, пола, разной национальности, бережное отношение к ценностям культуры;

1 балл — интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы, проявления толерантного и бережного отношения к людям, ценностям культуры ситуативны;

0 баллов — интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, социальные эмоции негативны, толерантное отношение отсутствует.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;

1 балл — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности;

0 баллов — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

| | <i>Когнитивная сфера</i> | <i>Эмоционально-чувственная сфера</i> | <i>Поведенческая сфера</i> | <i>Общее количество</i> | <i>Уровень</i> | <i>Рекомендации</i> |
|--|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------|---------------------|
|--|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------|---------------------|

| | | | пол- нении | | | пол- нении | | |
|--|--|--|---------------|--|--|---------------|--|--|
| в области социально-коммуникативного развития | | | | | | | | |
| 1 | обладает сформированной мотивацией к школьному обучению | | | | | | | |
| 2 | владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании | | | | | | | |
| 3 | выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми | | | | | | | |
| 4 | передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику | | | | | | | |
| 5 | регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки | | | | | | | |
| 6 | отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника | | | | | | | |
| в области познавательного развития | | | | | | | | |
| 7 | использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения, и словесного планирования деятельности | | | | | | | |
| 8 | использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами | | | | | | | |
| 9 | устанавливает причинно - следственные связи между условиями жизни и функциональными свойствами в животном и растительном | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | мире на основе наблюдений и практического экспериментирования | | | | | | | |
| 10 | определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры | | | | | | | |
| 11 | владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0,1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя в качестве счетного материала символические изображения | | | | | | | |
| 12 | определяет времена года, части суток | | | | | | | |
| 13 | самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует) | | | | | | | |
| в области речевого развития | | | | | | | | |
| 14 | усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира | | | | | | | |
| 15 | употребляет слова, обозначающие личные характеристики, многозначные | | | | | | | |
| 16 | умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением | | | | | | | |
| 17 | правильно употребляет основные грамматические формы слова | | | | | | | |
| 18 | составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности, связности высказывания, составляет творческие рассказы | | | | | | | |
| 19 | владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза | | | | | | | |
| 20 | осознает слоговое строение слова, осуществ- | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | ляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с закрытыми слогами, односложных) | | | | | | | |
| 21 | правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом) | | | | | | | |
| 22 | пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся | | | | | | | |
| 23 | составляет рассказ по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин, используя графические схемы, наглядные опоры | | | | | | | |
| 24 | составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта | | | | | | | |
| 25 | владеет предпосылками овладения грамотой | | | | | | | |
| в области художественно-эстетического развития | | | | | | | | |
| 26 | стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности | | | | | | | |
| 27 | имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам | | | | | | | |
| 30 | сопереживает персонажам художественных произведений | | | | | | | |
| в области физического развития | | | | | | | | |
| 31 | выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции: согла- | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | сованные движения, а также равноименные и равнонаправленные движения | | | | | | | |
| 32 | осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений | | | | | | | |
| 33 | знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта | | | | | | | |
| 34 | владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) | | | | | | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Оценка когнитивной сферы:

2 балла — по всей программе имеются обобщенные, аргументированные представления;

1 балл — по большей части программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;

0 баллов — по большей части программы имеются дифференцированные представления.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла — интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны, проявляется толерантное отношение к людям разного возраста, пола, разной национальности, бережное отношение к ценностям культуры;

1 балл — интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы, проявления толерантного и бережного отношения к людям, ценностям культуры ситуативны;

0 баллов — интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, социальные эмоции негативны, толерантное отношение отсутствует.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;

1 балл — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности;

0 баллов — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взросл

| Период | Когнитивная сфера | | | Эмоционально-чувственная сфера | | | Поведенческая сфера | | Общее количество баллов | Уровень | Рекомендации |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|---------|--------------|
| | Раздел «Человек среди людей» | Раздел «Человек в культуре» | Раздел «Человек в истории» | Интерес и потребность в общении | Эмпатийные реакции | Социальные эмоции | Отношение к ценностям культуры | Способы взаимодействия | | | |
| <i>начало учебного года</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>конец учебного года</i> | | | | | | | | | | | |

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

0-7 баллов — низкий уровень,

8-14 баллов — средний,

15-20 баллов — высокий уровень

КАРТА
учета индивидуальных особенностей психического развития обучающегося
с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово

_____/_____/_____

Ф.И.О. ребёнка

дата рождения

дата зачисления на обучение по АООП ДО

Первый год обучения (5-6 лет)

1. Особенности психического развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи

| Показатели психологического развития | <i>Начало учебного года</i> | <i>Конец учебного года</i> |
|--|-----------------------------|----------------------------|
| восприятие цвета | | |
| восприятие формы | | |
| восприятие временных понятий | | |
| восприятие пространственных представлений | | |
| целостность восприятия | | |
| свойства внимания | | |
| зрительная память | | |
| слухоречевая память | | |
| аналитико-синтетическая деятельность мышления | | |
| наглядно-образное мышление | | |
| логическое мышление | | |
| ведущая рука | | |
| мелкая моторика руки | | |
| Задачи индивидуальной работы Рекомендации | | |

2. Социометрический статус ребёнка в группе

| период | начало учебного года | конец учебного года |
|--|----------------------|---------------------|
| статус | | |
| Задачи индивидуальной работы Рекомендации | | |

Второй год обучения (6-7 лет)

1. Мониторинг развития предпосылок учебной деятельности старшего дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи

| период | начало учебного года | | конец учебного года | |
|------------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|
| | методика Т.А. Нежной «Беседа о школе» | тест Керна-Ирасека | методика Т.А. Нежной «Беседа о школе» | тест Керна-Ирасека |
| диагностика | | | | |
| уровень | | | | |
| задачи индивидуальной работы | | | | |

2. Особенности психического развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи

| Показатели психологического развития | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------|---------------------|
| свойства внимания | | |
| зрительная память | | |
| кратковременная слухоречевая память | | |
| долговременная слухоречевая память | | |
| операция обобщения | | |
| аналитико-синтетическая деятельность мышления | | |
| операции абстрагирования и классификации | | |
| логическое мышление | | |
| связная речь | | |
| умение работать по правилу | | |
| умение работать по образцу | | |
| мелкая моторика руки | | |
| ведущая рука | | |
| особенности становления самооценки | | |
| Задачи индивидуальной работы Рекомендации | | |

3. Социометрический статус ребёнка в группе

| период | начало учебного года | конец учебного года |
|--------|----------------------|---------------------|
|--------|----------------------|---------------------|

| | | |
|--|--|--|
| статус | | |
| Задачи индивидуальной работы Рекомендации | | |