

Принято  
на педагогическом совете  
от 28.08.2023 г. протокол № 1

Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ детского сада № 25 «Сувенир»  
приказ № 39 от 28.09.2023 г.

Согласовано на Совете родителей  
протокол № 3 от 25.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**адаптированной образовательной программы дошкольного образования**  
**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  
**в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении**  
**детском саду № 25 «Сувенир» г. Павлово,**  
**а так же хранении в архивах информации об этих результатах**  
**на электронных носителях**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 25 «Сувенир» (далее - Учреждение), а так же хранения в архиве информации об этих результатах на электронных носителях (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, а так же хранение информации об этих результатах на электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 25 «Сувенир», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 11 п.3 ст.28);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. №955);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей (законных представителей), утверждается заведующим Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 25 «Сувенир» г. Павлово.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **II. ФУНКЦИИ**

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (далее - АОП ДО);
- хранение в архивах информации об этих результатах на электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся АОП ДО (далее – Карта), утверждённую приказом заведующего Учреждением.

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО, ее основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся. Родители (законные представители) имеют право присутствовать во время проведения процедуры психолого-педагогического обследования.

## **III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

## **ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

3.1. Цель ведения Карты - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, и определение на ее основе эффективности педагогических действий и осуществление их дальнейшего планирования.

3.2. Основными задачами Карты являются:

- точная фиксация получаемых результатов педагогической диагностики (стартовой и финальной), проводимой на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб и их последующий анализ;
- сравнение результатов стартовой и финальной диагностики для выявления динамики в развитии ребенка;
- индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

## **IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО.

4.1.1. Карта (Приложение) заполняется каждый учебный год педагогическими работниками Учреждения: учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем – логопедом.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего АОП ДО, осуществляется 2 раза в год - в начале и конце учебного года: 1-2 недели сентября, 1-3 недели мая.

4.1.3. Индивидуальная карта развития ребенка (Приложение) имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке;
- Освоение воспитанниками обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Освоение воспитанниками части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- Психологическое развитие.

4.1.4. Карта содержит следующую информацию:

- фамилия, имя ребенка, дата рождения, возрастная группа;
- результаты освоения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обязательной части АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- результаты освоения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья части АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), формируемой участниками образовательных отношений, и рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- результаты психологического развития обучающимся с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

4.1.5. По освоению обязательной части АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ориентирами для наблюдения являются показатели возрастного развития детей, представленные в ФАОП ДО (п. 10.4.6.). Для фиксации их проявлений используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

4.1.6. По освоению части АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), формируемой участниками образовательных отношений, ориентирами для наблюдения являются показатели возрастного развития. Для фиксации их проявлений используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

4.1.7. По оценке психологического развития для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) используется метод наблюдения, ориентированный на оценку проявлений показателей возрастного психологического развития. Для отметки соответствующего ребенку проявления из перечня возможных используется символ «V».

4.1.8. Карта хранится на электронном носителе в группах и в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении.

## **V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

5.1.1. Учитель-дефектолог обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социальное развитие»:

- Первую - 1-2 недели сентября;
- Вторую – 1-3 недели мая.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальную карту развития ребенка каждого обучающегося закрепленной за ним группы: первой - 1-2 недели сентября, второй - 1-3 недели мая.

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации», ставить подпись: первая - 1-2 недели сентября, вторая - 1-3 недели мая.

5.2. Воспитатель обязан:

5.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- Первую - 1-2 недели сентября;
- Вторую – 1-3 недели мая.

5.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АОП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

5.2.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации», ставить подпись: первая - 1-2 недели сентября, вторая - 1-3 недели мая.

5.2.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися АОП ДО старшему воспитателю: до 30 сентября, до 30 мая.

5.2.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с

результатами освоения АОП ДО.

5.3.Музыкальный руководитель обязан:

5.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития области «Художественно-эстетическое развитие»: первую - 1-2 недели сентября, вторую - 1-3 недели мая.

5.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Художественно-эстетическое развитие» Карты АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) каждого обучающегося закреплённой за ним группы: первой - 1- 2 недели сентября, второй - 1- 3 недели мая.

5.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации», ставить подпись: первая - 1-2 недели сентября, вторая - 1-3 недели мая.

5.4.Педагог-психолог обязан:

5.4.1. Проводить плановую психологическую диагностику по выявлению особенностей психического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):  
Первую - 1-2 недели сентября;  
Вторую – 1-3 недели мая.

5.4.2. Вносить результаты диагностики в Карту каждого обучающегося:  
первой – 1-2 недели сентября;  
вторую – 1-3 недели мая.

5.4.3. Хранить Карты на электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении.

5.4.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться в индивидуальном порядке с результатами психологической диагностики своего ребенка.

5.5.Старший воспитатель обязан:

5.5.1. Хранить данные освоения обучающимися АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) на электронном носителе в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении.

5.5.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчёт о результатах освоения обучающимися АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) на итоговом Педагогическом совете.

## **VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

6. 1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО.

6.2.2. Заполнять Карты в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО.

## **VII. ПРАВА**

7.1. Родители (законные представители) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АОП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АОП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту.

## **VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**КАРТА**  
**индивидуального учета результатов освоения**  
**обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**  
**МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово**  
**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования**  
**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**  
**за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (Фамилия, имя ребенка)

(дата рождения)

(возрастная группа)

**ОСНОВНОЙ ЭТАП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4-6 лет)**

**Обязательная часть**

**Маркеры для фиксации проявлений:**

- «обычно» (+) – данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Первый уровень аутистических расстройств**

(сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, речевые расстройства отмечаются)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Рекомендации
		начало учебного года			конец учебного года			
		частота прояв ления	самосто ятельно сть в выполн ении	инициат ивность	частота прояв ления	самосто ятельно сть в выполн ении	инициат ивность	
<b>в области социально-коммуникативного развития</b>								
1	ребёнок взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно)							

2	ребёнок выделяет себя как субъекта (частично)							
3	поведение ребёнка контролируемо с элементами самоконтроля							
4	ребёнку требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации							
5	ребёнок владеет поведением в учебной ситуации							
6	ребёнок владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально)							
7	у ребёнка сформированы представления о своей семье, Отечестве							
8	ребёнок знаком с основными явлениями окружающего мира							
9	ребёнок владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду)							
10	ребёнок принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи							
11	ребёнок умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту							
<b>в области познавательного развития</b>								
12	ребёнок владеет техникой чтения, понимает простые тексты							
13	ребёнок владеет основами безотрывного письма букв							
14	ребёнок складывает и вычитает в пределах 5-2							
<b>в области речевого развития</b>								
15	ребёнок владеет речью (альтернативные							



	формы общения необходимы в очень редких случаях)							
16	ребёнок инициирует общение (в связи с собственными нуждами)							
17	ребёнок может поддерживать диалог (часто - формально)							
18	ребёнок владеет конвенциональными формами общения с обращением							
<b>в области физического развития</b>								
19	ребёнок выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов							
20	ребёнок выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников							
21	ребёнок имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами							
22	ребёнок участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами							

### Второй уровень аутистических расстройств

(может сочетаться с интеллектуальными нарушениями различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					Рекомендации
		начало учебного года			конец учебного года		
		частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	частота проявления	самостоятельность в выполнении	
<b>в области социально-коммуникативного развития</b>							
1	у ребёнка возможно ограниченное						

	взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми							
2	ребёнок выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;							
3	ребёнок различает людей по полу, возрасту							
4	ребёнок владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду)							
5	ребёнок владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации							
<b>в области познавательного развития</b>								
6	ребёнок знает основные цвета и геометрические формы							
7	ребёнок знает буквы, владеет техникой чтения частично							
8	ребёнок может писать по обводке							
9	ребёнок различает "выше - ниже", "шире - уже"							
10	у ребёнка есть прямой счёт до 2							
<b>в области речевого развития</b>								
11	ребёнок владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения							
12	ребёнок владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);							
13	ребёнок может поддерживать элементарный							

	диалог (чаще - формально)							
14	ребёнок отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;							
<b>в области художественно-эстетического развития</b>								
15	участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников							
<b>в области физического развития</b>								
16	ребёнок выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов							
17	ребёнок выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников							
18	ребёнок имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами							

### Третий уровень аутистических расстройств

(сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Рекомендации
		начало учебного года			конец учебного года			
		частота прояв ления	самосто ятельно сть в выполн ении	инициат ивность	частота прояв ления	самосто ятельно сть в выполн ении	инициат ивность	
<b>в области социально-коммуникативного развития</b>								
1	ребёнок выражает желания социально приемлемым способом							

2	у ребёнка возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми							
3	ребёнок выделяет себя на уровне узнавания по фотографии							
4	ребёнок выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников							
5	ребёнок различает своих и чужих							
6	поведение ребёнка контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения)							
7	отработаны основы стереотипа учебного поведения							
8	ребёнок умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме)							
9	ребёнок пользуется туалетом (с помощью)							
10	ребёнок владеет навыками приёма пищи							
<b>в области познавательного развития</b>								
11	ребёнок может сличать цвета, основные геометрические формы							
12	ребёнок знает некоторые буквы							
13	ребёнок владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка)							
14	ребёнок различает "большой - маленький", "один - много"							
<b>в области речевого развития</b>								
15	ребёнок понимает обращенную речь на доступном уровне							
16	ребёнок владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен							



			ении			ении		
1	использует нетрадиционные материалы и инструменты с помощью взрослого							
2	проявляет интерес к изображению знакомых объектов и явлений с помощью нетрадиционных материалов и инструментов							
3	выражает свои представления и отношение к окружающему миру через рисунок							
4	проявляет интерес к изобразительной деятельности других детей							

### Психологическое развитие

Отметить нужное галочкой «V»

Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности		начало учебного года	конец учебного года	рекомендации
<i>1. Контакт</i>				
	Контакт полностью отсутствует			
	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)			
	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просят)			
	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<i>2. Активность</i>				
	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя			
	Избирательная активность (например, увидев «любимые			

	игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)			
	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания			
	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<i>3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</i>				
	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции			
	Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации			
	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности			
	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<i>4. Поведение</i>				
	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности			
	Частое проявление аффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует			
	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство			
	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без			

	выраженных эмоциональных проявлений			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<b>Блок II. Особенности работоспособности</b>				
<i>1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий</i>				
	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы			
	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога			
	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий			
	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<i>2. Переключаемость и устойчивость внимания</i>				
	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий			
	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании			
	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях			
	Выраженных признаков инерции не прослеживается			
<b>Блок III. Особенности познавательной деятельности</b>				
<i>1. Ориентировочная деятельность</i>				
	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта			



	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий			
	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна			
	Активные целенаправленные манипуляции с предметами			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<i>2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь</i>				
	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы			
	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы			
	Развернутая речь, но практически недоступен диалог			
	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<i>3. Целенаправленные действия</i>				
	Отсутствуют			
	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие			
	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий			
	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			

## ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-7 ЛЕТ)

### Обязательная часть

#### Маркеры для фиксации проявлений:

- «обычно» (+) – данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

#### Первый уровень аутистических расстройств

(сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, речевые расстройства отмечаются)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Рекомендации
		начало учебного года			конец учебного года			
		частота прояв ления	самосто ятельно сть в выполн ении	инициат ивность	частота проявле ния	самосто ятельно сть в выполн ении	инициат ивность	
<b>в области социально-коммуникативного развития</b>								
1	ребёнок взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно)							
2	ребёнок выделяет себя как субъекта (частично)							
3	поведение ребёнка контролируемо с элементами самоконтроля							
4	ребёнку требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации							
5	ребёнок владеет поведением в учебной ситуации							
6	ребёнок владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально)							
7	у ребёнка сформированы представления о своей семье, Отечестве							
8	ребёнок знаком с основными явлениями							

	окружающего мира							
9	ребёнок владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду)							
10	ребёнок принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи							
11	ребёнок умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту							
<b>в области познавательного развития</b>								
12	ребёнок владеет техникой чтения, понимает простые тексты							
13	ребёнок владеет основами безотрывного письма букв							
14	ребёнок складывает и вычитает в пределах 5-2							
<b>в области речевого развития</b>								
15	ребёнок владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях)							
16	ребёнок инициирует общение (в связи с собственными нуждами)							
17	ребёнок может поддерживать диалог (часто - формально)							
18	ребёнок владеет конвенциональными формами общения с обращением							
<b>в области физического развития</b>								
19	ребёнок выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов							

20	ребёнок выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников							
21	ребёнок имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами							
22	ребёнок участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами							

### Второй уровень аутистических расстройств

(может сочетаться с интеллектуальными нарушениями различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					Рекомендации	
		начало учебного года			конец учебного года			
		частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	частота проявления	самостоятельность в выполнении		инициативность
<b>в области социально-коммуникативного развития</b>								
1	у ребёнка возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми							
2	ребёнок выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;							
3	ребёнок различает людей по полу, возрасту							
4	ребёнок владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду)							
5	ребёнок владеет поведением в учебной							

	ситуации, но без возможностей гибкой адаптации							
<b>в области познавательного развития</b>								
6	ребёнок знает основные цвета и геометрические формы							
7	ребёнок знает буквы, владеет техникой чтения частично							
8	ребёнок может писать по обводке							
9	ребёнок различает "выше - ниже", "шире - уже"							
10	у ребёнка есть прямой счёт до 2							
<b>в области речевого развития</b>								
11	ребёнок владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения							
12	ребёнок владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);							
13	ребёнок может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально)							
14	ребёнок отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;							
<b>в области художественно-эстетического развития</b>								
15	участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников							
<b>в области физического развития</b>								
16	ребёнок выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов							
17	ребёнок выполняет упражнения с							

	использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников							
18	ребёнок имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами							

### Третий уровень аутистических расстройств

(сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Рекомендации
		начало учебного года			конец учебного года			
		частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	
<b>в области социально-коммуникативного развития</b>								
1	ребёнок выражает желания социально приемлемым способом							
2	у ребёнка возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми							
3	ребёнок выделяет себя на уровне узнавания по фотографии							
4	ребёнок выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников							
5	ребёнок различает своих и чужих							
6	поведение ребёнка контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения)							

7	отработаны основы стереотипа учебного поведения							
8	ребёнок умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме)							
9	ребёнок пользуется туалетом (с помощью)							
10	ребёнок владеет навыками приёма пищи							
<b>в области познавательного развития</b>								
11	ребёнок может сличать цвета, основные геометрические формы							
12	ребёнок знает некоторые буквы							
13	ребёнок владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка)							
14	ребёнок различает "большой - маленький", "один - много"							
<b>в области речевого развития</b>								
15	ребёнок понимает обращенную речь на доступном уровне							
16	ребёнок владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения							
17	ребёнок владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально)							
<b>в области художественно-эстетического развития</b>								
18	ребёнок участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников							
<b>в области физического развития</b>								
19	ребёнок выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с							

	использованием простейших гимнастических снарядов							
20	ребёнок выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников)							

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Художественно-эстетическое развитие

##### Маркеры для фиксации проявлений:

- «обычно» (+) – данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Рекомендации
		начало учебного года			конец учебного года			
		частота прояв ления	самосто ятельно сть в выполн ении	инициат ивность	частота прояв ления	самосто ятельно сть в выполн ении	инициат ивность	
1	самостоятельно использует нетрадиционные материалы и инструменты, владеет навыками нетрадиционной техники рисования и применяет их							
2	выражает свое отношение к окружающему миру через рисунок							
3	дает мотивированную оценку результатам своей деятельности							
4	проявляет интерес к изобразительной деятельности других детей							



## Психологическое развитие

Отметить нужное галочкой «V»

Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности		начало учебного года	конец учебного года	рекомендации
<i>1. Контакт</i>				
	Контакт полностью отсутствует			
	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)			
	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просят)			
	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<i>2. Активность</i>				
	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя			
	Избирательная активность (например, увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)			
	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания			
	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<i>3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</i>				
	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны			

	аутоагрессивные реакции			
	Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации			
	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности			
	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффе́ктивность			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<b>4. Поведение</b>				
	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности			
	Частое проявление аффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует			
	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство			
	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<b>Блок II. Особенности работоспособности</b>				
<i>1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий</i>				
	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватает предметы			
	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции			

	психолога			
	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий			
	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<b>2. Переключаемость и устойчивость внимания</b>				
	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий			
	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании			
	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях			
	Выраженных признаков инерции не прослеживается			
<b>Блок III. Особенности познавательной деятельности</b>				
<b>1. Ориентировочная деятельность</b>				
	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта			
	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий			
	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна			
	Активные целенаправленные манипуляции с предметами			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<b>2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь</b>				
	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы			

	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы			
	Развернутая речь, но практически недоступен диалог			
	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			
<i>3. Целенаправленные действия</i>				
	Отсутствуют			
	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие			
	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий			
	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий			
	Четко проявляется, без дополнительных проблем			