

Принято  
на педагогическом совете  
от 28.08.2023 г. протокол № 1

Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ детского сада № 25 «Сувенир»  
приказ № 39 от 28.09.2023 г.

Согласовано на Совете родителей  
протокол № 3 от 25.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися**  
**Образовательной программы дошкольного образования**  
**в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении**  
**детском саду № 25 «Сувенир» г. Павлово,**  
**а так же хранении в архивах информации об**  
**этих результатах на электронных носителях**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Сувенир» (далее - Учреждение), а так же хранения в архиве информации об этих результатах на электронных носителях (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, а так же хранение информации об этих результатах на электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Сувенир», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 11 п.3 ст.28);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. №955);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей (законных представителей), утверждается заведующим Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 25 «Сувенир» г.Павлово.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **II. ФУНКЦИИ**

2.1. К компетенции Учреждения относится:

-индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО);

-хранение в архивах информации об этих результатах на электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ОП ДО (далее – Карта), утверждённую приказом заведующего Учреждением.

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ОП ДО, ее основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся. Родители (законные представители) имеют право присутствовать во время проведения процедуры психолого-педагогического обследования.

## **III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Цель ведения Карты - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, и определение на ее основе эффективности педагогических действий и осуществление их дальнейшего планирования.

3.2. Основными задачами Карты являются:

-точная фиксация получаемых результатов педагогической диагностики (стартовой и финальной), проводимой на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, по-

строек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб и их последующий анализ;

-сравнение результатов стартовой и финальной диагностики для выявления динамики в развитии ребенка;

-индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

-оптимизация работы с группой детей.

#### **IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ОП ДО.

4.1.1. Карта заполняется каждый учебный год педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, музыкальными руководителями.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего ОП ДО, осуществляется 2 раза в год - в начале и конце учебного года: 1-2 недели сентября, 1-3 недели мая.

4.1.3. Карта содержит следующую информацию:

-фамилия, имя ребенка, дата рождения, возрастная группа;

-результаты освоения обучающимся обязательной части ОП ДО и рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

-результаты освоения обучающимся части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

4.1.4. По освоению обязательной части ОП ДО ориентирами для наблюдения являются показатели возрастного развития детей, представленные в ФОП ДО (п. 15). Для фиксации их проявлений используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

▪ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

▪ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

▪ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

4.1.5. По освоению части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирами являются показатели социально-коммуникативного развития, представленные в соответствии с программой в когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферах по каждому возрастному периоду. Для их фиксации используется шкала от 0 до 2 баллов.

4.1.6. Карта хранится на электронном носителе в группах и в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении.

#### **V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ОП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ОП ДО:

- первую - 1-2 недели сентября;
- вторую – 1-3 недели мая.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту каждого обучающегося своей возрастной группы: первой - 1-2 недели сентября, второй - 1-3 недели мая.

5.1.1.3. Заполнять раздел Карты «Рекомендации» для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ОП ДО старшему воспитателю в электронном виде: до 30 сентября, до 30 мая.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ОП ДО.

5.1.2. Старший воспитатель обязан:

5.1.2.1. Хранить данные освоения обучающимися ОП ДО на электронном носителе в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении.

5.1.2.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения обучающимися ОП ДО на итоговом Педагогическом совете.

## **VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

6. 1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП ДО.

6.2.2. Заполнять Карты в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП ДО.

## **VII. ПРАВА**

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ОП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ОП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту.

## **VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**КАРТА**  
**индивидуального учета результатов освоения**  
**обучающимся МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово**  
**Образовательной программы дошкольного образования**  
**за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (Фамилия, имя ребенка)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (дата рождения)

\_\_\_\_\_  
 (возрастная группа)

**ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 ГОДА)**  
**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)**

**Маркеры для фиксации проявлений:**

- «обычно» (+) – данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Рекомендации
		начало учебного года			конец учебного года			
		частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	
<b>в области социально-коммуникативного развития</b>								
1	ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)							
2	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение							
3	ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом							
4	ребёнок понимает и выполняет простые по-							

	ручения взрослого							
5	ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении							
6	ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)							
<b>в области познавательного развития</b>								
7	ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)							
8	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели							
9	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них							
10	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях							
11	ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия							
12	ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам							
13	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и							

	назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
<b>в области речевого развития</b>								
14	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами							
15	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым							
<b>в области художественно-эстетического развития</b>								
16	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения							
17	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства							
18	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки							
<b>в области физического развития</b>								
19	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры							

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

### Обязательная часть

#### Маркеры для фиксации проявлений:

- «обычно» (+) – данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Рекомендации
		начало учебного года			конец учебного года			
		частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	
<b>в области социально-коммуникативного развития</b>								
1	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице							
2	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей							
3	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам							
4	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками							
5	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения							
6	ребенок охотно включается в совместную де-							



	тельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности							
7	ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов							
<b>в области познавательного развития</b>								
8	ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера							
9	ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам							
10	ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям							
11	ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях							
12	ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает							

	времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред							
<b>в области речевого развития</b>								
13	ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения							
14	ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них							
15	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником							
16	ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи							
<b>в области художественно-эстетического развития</b>								
17	ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анали-							

	зом							
18	ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении							
19	ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения							
<b>в области физического развития</b>								
20	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм							
21	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку							
22	ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
23	ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье							

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

0-4 балла — низкий уровень;

5-9 баллов — средний;

10-14 баллов — высокий уровень.

### СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

#### Обязательная часть

#### Маркеры для фиксации проявлений:

- «обычно» (+) – данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Рекомендации
		начало учебного года			конец учебного года			
		частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	
<b>в области социально-коммуникативного развития</b>								
1	ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие							
2	ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"							
3	ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится							

	к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников							
4	ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни							
5	ребенок самостоятелен в самообслуживании							
6	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх							
7	ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах							
8	ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками							
9	ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки							
10	ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх							
<b>в области познавательного развития</b>								
11	ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается вы-							

	сокой активностью и любознательностью							
12	ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков							
13	ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы							
14	ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их							
15	ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности							
<b>в области речевого развития</b>								
16	ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными							
17	ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности							

18	ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки							
19	ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст							
20	ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан							
<b>в области художественно-эстетического развития</b>								
21	ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события							
22	ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства							
23	ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)							
24	ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями							
<b>в области физического развития</b>								
25	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности							
26	ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, актив-							



	но и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность							
27	ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания							
28	ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации							

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### *Оценка когнитивной сферы:*

2 балла — по всему содержанию трех разделов программы имеются дифференцированные представления;

1 балл — по большей части программы имеются первоначальные представления;

0 баллов — первоначальные представления имеются менее чем по половине программы либо отсутствуют.

##### *Оценка эмоционально-чувственной сферы:*

2 балла — интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, социальные эмоции устойчивы, позитивны;

1 балл — интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений;

0 баллов — интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

##### *Оценка поведенческой сферы:*

2 балла — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная);

1 балл — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная);

0 баллов — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по



**в области социально-коммуникативного развития**

1	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО							
2	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления							
3	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда							
4	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице							
5	ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает							

	вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям							
6	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре							
7	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами							
<b>в области познавательного развития</b>								
8	ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность							
9	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени							
10	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними							

11	ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы							
12	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним							
<b>в области речевого развития</b>								
13	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра							
<b>в области художественно-эстетического развития</b>								
14	ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности							
15	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий							

16	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы							
<b>в области физического развития</b>								
17	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха							
18	ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений							
19	ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру							
20	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов							
21	ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих							



<i>года</i>												
<i>конец учебного года</i>												

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

0-6 баллов — низкий уровень,

7-12 баллов — средний,

13-18 баллов — высокий уровень.

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

#### Обязательная часть

#### Маркеры для фиксации проявлений:

- «обычно» (+) – данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Рекомендации
		<i>начало учебного года</i>			<i>конец учебного года</i>			
		частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	
<b>в области социально-коммуникативного развития</b>								
1	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками							
2	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами							
3	ребенок способен понимать свои пережива-							



	ния и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации							
4	ребенок стремится сохранять позитивную самооценку							
5	ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе							
6	у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью							
7	ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)							
8	ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии							
9	ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре							
10	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками							
<b>в области познавательного развития</b>								
11	ребенок обладает начальными знаниями о							

	природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему							
12	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности							
13	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира							
14	ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное							
15	ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое							

16	ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней							
17	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу							
18	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению							
<b>в области речевого развития</b>								
19	ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями							
20	ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев							
<b>в области художественно-эстетического развития</b>								
21	ребенок способен воспринимать и понимать							

	произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности							
22	ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве							
23	ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности							
24	ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах							
25	ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации							
<b>в области физического развития</b>								
26	у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества							
27	ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими							
28	ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены							
29	ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности							

30	ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности							
31	ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности							
32	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта							
33	ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его							
34	ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям							

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*Оценка когнитивной сферы:*

2 балла — по всей программе имеются обобщенные, аргументированные представления;

1 балл — по большей части программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;

0 баллов — по большей части программы имеются дифференцированные представления.

*Оценка эмоционально-чувственной сферы:*

2 балла — интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны, проявляется толерантное отношение к людям разного возраста, пола, разной национальности, бережное отношение к ценностям культуры;

1 балл — интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы, проявления толерантного и бережного отношения к людям, ценностям культуры ситуативны;

0 баллов — интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, социальные эмоции негативны, толерантное отношение отсутствует.

*Оценка поведенческой сферы:*

2 балла — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;

1 балл — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности;

0 баллов — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Период	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень	Рекомендации
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек в истории»	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношение к ценностям культуры	Способы взаимодействия			
<i>начало учебного года</i>											
<i>конец учебного года</i>											

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

0-7 баллов — низкий уровень,

8-14 баллов — средний,

15-20 баллов — высокий уровень.