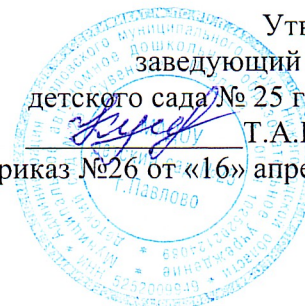


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №25 «Сувенир»**

Рассмотрен:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №4  
от «28» марта 2024 г.

Утверждено  
заведующий МАДОУ  
детского сада № 25 г. Павлово  
Т.А.Кулагина  
приказ №26 от «16» апреля 2024г



**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 25 «Сувенир» г. Павлово**

**за 2023 год**

*2024 год*

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Сувенир» г.Павлово
Руководитель	Кулагина Татьяна Алексеевна
Адрес организации	606104 Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, ул.Тельмана, 6б
Телефон	(83171) 5-78-35
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds25_pvl@mail.52gov.ru">ds25_pvl@mail.52gov.ru</a>
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Павловского округа осуществляют Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области, Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Павловского МО
Дата создания	1979 год
Лицензия	№407 от 26.04.2021

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Сувенир» (далее Учреждение) расположен в типовом здании на 228 мест. Общая площадь зданий и помещений 2305 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса- 1855 кв. м.

В 2023 году в Учреждении функционировало 11 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Из них:

- 9 групп общеразвивающей направленности (1 группа для детей 1-2 лет, 2 группы для детей 2-3 лет, 2 группы для детей с 3-4 лет, 1 группа для детей с 4-5 лет, 1 группа для детей с 5-6 лет, 2 группы для детей с 6-7 лет);

- 2 группы компенсирующей направленности для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет: (1 группа для детей с ТНР и 1 группа для детей с РАС)

Учреждение посещало 168 воспитанников, из них 17 -воспитанники с ОВЗ (в том числе 6 детей-инвалидов).

В Учреждении предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность, им доступны информационные ресурсы для расширения собственных знаний о развитии ребенка. Обеспечены открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. Взаимодействие с родителями выстраивается по их запросам в удобном для них формате (дистанционном или очном).

### Социальный портрет семей воспитанников:

по социальному статусу	служащие	27%
	рабочие	54%
	бизнесмены	4%
	безработные	15%
по образованию	среднее общее	12%
	среднее специальное	49%
	высшее	39%
	н/среднее	-
по составу семьи	полные	91%
	неполные	9%
из «неполных»	потеря кормильца	1%
	одинокие матери	4%
	родители в разводе	4%
по категории семьи	многодетные	8%
	малообеспеченные	1%
	опекуны	1%

На официальном web-сайте Учреждения <https://suvenir25.ucoz.net/> постоянно размещается новая информация об образовательной деятельности ДОО в обязательной части сайта «Сведения об образовательной организации» и дополнительных разделах: «Методическая копилка», «Профсоюзная страничка», «Медицинская страничка», «Противодействие коррупции», «Фотогалерея», «Историческая справка», «Дистанционный детский сад», «Наши достижения» и других. Для родителей воспитанников созданы разделы «Правила приема граждан на обучение в ДОО», «В помощь родителям», «Дистанционный детский сад». Здесь родители могут найти информацию о работе Консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, являющегося структурным подразделением МАДОУ.

## **II. Оценка системы управления организации**

Деятельность Учреждения регламентировалась:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);

-Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

-Конвенцией о правах ребенка.

-Уставом МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» (утвержден постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 23.09.2020 года №1365) с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области от 29.04.2021 №419.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции	Вопросы заседаний
<b>Заведующий Учреждением</b>	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; устанавливает заработную плату работников Учреждения, компенсационные и стимулирующие выплаты. Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения	
<b>Компетенция Наблюдательного совета</b>	Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, создании и ликвидации филиалов Учреждения, реорганизации Учреждения или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; Рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты	<u>Заседание 1</u> 1. Рассмотрение вопроса проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово. <u>Заседание 2</u> 1. Рассмотрение проекта Положения о закупке товаров, работ и услуг МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово 2.Согласование изменений

	<p>отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>Рассматривает предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не в праве распоряжаться самостоятельно; совершении крупных сделок; сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>Рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>	<p>в план финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово.</p> <p>3. Рассмотрение отчета по финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово за 1 полугодие 2023 года</p> <p><u>Заседание 3</u></p> <p>1. Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 и плановый период 2025 и 2026 г. МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово. Основные направления финансово-хозяйственной деятельности в 2024 году.</p> <p>2. Рассмотрение вопросов о выполнении контрактов по закупкам продуктов, товаров, услуг.</p>
<p>Компетенция <b>Общего собрания работников Учреждения</b></p>	<p>Обсуждение проекта коллективного договора; рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассмотрение вопросов безопасных условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; рассмотрение порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.</p>	<p><u>Заседание 1</u></p> <p>1. Отчет о состоянии финансово-хозяйственной деятельности в МАДОУ за 2022 год.</p> <p>2. Состояние заболеваемости и травматизма в ДОО по итогам 2022 года.</p> <p>3. Соблюдение правил пожарной безопасности и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>4. Отчет о проведении специальной оценки условий труда в ДОО.</p> <p>5. Утверждение графика отпусков сотрудников на 2023 год.</p> <p><u>Заседание 2</u></p> <p>1. Итоги работы МАДОУ за 2022-2023 учебный год и основные направления деятельности Учреждения в новом учебном году.</p> <p>2. О результатах приемки МАДОУ к новому 2023-</p>

		<p>24 учебному году.</p> <p>3. Об организации работы сотрудников ДОУ: Правила внутреннего трудового распорядка, должностные и функциональные обязанности, правила пожарной безопасности и техники безопасности.</p> <p>4. О состоянии работы в МАДОУ по обеспечению антитеррористической защищенности.</p> <p>5. Ознакомление с новыми нормативно-правовыми документами и локальными актами.</p>
<p><b>Компетенция Педагогического совета</b></p>	<p>Рассмотрение образовательных программ Учреждения; утверждение направлений научно-методической работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующую возрастную группу или в группу, имеющую другую направленность; определение учебных изданий и примерных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений; рассмотрение вопросов о представлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; обсуждение вопросов планирования образовательной деятельности в Учреждении; принятие плана работы Учреждения на учебный год, летний оздоровительный период; рассмотрение вопросов аттестации педагогов в пределах делегирования полномочий; выполнение иных функций, вытекающих из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</p>	<p><u>Заседание 1</u> Результативность деятельности ДОУ по реализации внедренческого этапа Программы развития ДОУ «Пространство игры»</p> <p><u>Заседание 2</u> Итоги работы МАДОУ за 2022-23 учебный год</p> <p><u>Заседание 3</u> Готовность МАДОУ к новому учебному году</p> <p><u>Заседание 4</u> Качество психолого-педагогических условий для эффективной реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
<p><b>Компетенция</b></p>	<p>Рассмотрение локальных нормативных ак-</p>	<p><u>Заседание 1</u></p>

<p><b>Совета Учреждения</b></p>	<p>тов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в целях выражения своего мнения; программы развития Учреждения; частей основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; формы договора об образовании; конкретного перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренных Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; сметы расходования средств;</p> <p>Внесение заведующему Учреждением предложений в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении;</p> <p>Оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств; регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</p>	<p>1. Рассмотрение бюджета МАДОУ на 2023 год.</p> <p>2. Отчет о деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ в 2022 году.</p> <p>3. Отчет о результатах внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>4. О подготовке к проведению самообследования МАДОУ за 2022 год.</p> <p><u>Заседание 2</u></p> <p>1. Отчет заведующего МАДОУ по итогам учебного года.</p> <p>2. О промежуточных результатах внедренческого этапа реализации программы развития МАДОУ «Пространство игры».</p> <p>3. Рассмотрение вопроса о подготовке к летней оздоровительной работе.</p> <p>4. К вопросу о благоустройстве территории МАДОУ.</p> <p>5. Рассмотрение и принятие нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ в соответствии с законодательством РФ.</p> <p><u>Заседание 3</u></p> <p>1. Рассмотрение и принятие нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ в соответствии с законодательством РФ</p> <p>2. Рассмотрение вопросов финансово-экономического развития МАДОУ.</p> <p>3. К вопросу об обеспечении социальной поддержки воспитанников МАДОУ.</p> <p>4. Ознакомление с Прави-</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		лами внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово 5. Организация питания и медицинского обслуживания воспитанников.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, Учреждение функционирует в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

### III. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 года в МАДОУ реализуются новые образовательные программы, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают воспитанники в количестве:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово
152	11	5

В связи с работой по обновленным ОП и АОП ДО в Учреждении был проведен ряд мероприятий, обеспечивающих качественный переход на ФОП ДО. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов были организованы: проблемная лекция «Профессиональные дефициты в реализации новой ФОП ДО»; лекция -диалог «Задачи по формированию основ гражданственности и культурной идентичности в разных образовательных областях»; консультация «Вовлечение дошкольников в волонтерскую деятельность»; мастер-класс «Особенности подготовки к обучению грамоте младших и старших дошкольников в соответствии с ФОП ДО»; презентация «Профессиональная компетентность педагогов по вопросу формирования у детей основ финансовой грамотности».

Произошли изменения в организации занятий с детьми и подборе содержания и методов образовательной деятельности. При реализации образовательных программ педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Формы, способы, методы и средства реализации программы педагоги определяют в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребно-



стей и интересов и применительно к своей возрастной группе. Традиционные словесные, наглядные и практические методы педагоги дополняют развивающими методами, такими как проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, поисковые вопросы.

К числу актуальных направлений ФОП ДО относится патриотическое воспитание обучающихся, основанное на формировании у них любви к родной природе. В 2023 году в МАДОУ проводилась работа по созданию эффективной образовательной среды, направленной на воспитание у дошкольников ценностного и ответственного отношения к природе своего края.

Отправной точкой в понимании педагогами ДОУ непреходящей роли дошкольного детства для становления личности человека и формирования его духовно-нравственного облика стала проблемная лекция «Задачи и содержание патриотического направления Примерной Рабочей программы воспитания ДОО». Найти практическое решение вопроса воспитания у дошкольников ценностного отношения к родной природе педагогам помогла технология «Мировое кафе» («World Cafe»), благодаря которой была организована эффективная групповая коммуникация по сбору максимального объема мнений и оценок ее участников. Опыт применения технологии «Мировое кафе» был освещен в региональной газете ГБОУ ДПО НИРО «Школа» в публикации старшего воспитателя Люкиной Н.Н.

Подгрупповая кооперативная работа воспитателей по выполнению творческих заданий способствовала созданию системы образовательных мероприятий для дошкольников, часть которых была представлена через открытые просмотры детской деятельности в ДОУ, а лучшие методические разработки демонстрировались участникам муниципального методического объединения воспитателей. Педагоги разных возрастных групп включили в образовательную работу с детьми: познавательно – исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста «Русская береза» (воспитатель Ульянова Н.Б.); занятие по аппликации из бересты «Сердечко для мамы» для старшей группы; занятие по ознакомлению с окружающим в старшей группе «Путешествие по Оке с веселой капелькой» (воспитатель Соловьева Н.Н.); тематический план по ознакомлению старших дошкольников с рекой Окой; музыкальное развлечение в подготовительной группе «Соловьиный праздник» (воспитатель Холодова Е.В., музыкальный руководитель Муратова Л.Б.); информационно-творческий проект «Красота русской природы в произведениях искусства» для детей старшего дошкольного возраста (воспитатель Маркина Е.В., учитель-логопед Ерофеева Н.П.).

Районная родительская конференция по вопросу формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, способствовала объединению усилий семьи и детского сада в данном направлении. Ее участники познакомились с нормативно-правовой базой решения задач духовно-нравственного воспитания в ДОО, заслушали опыт воспитателей по темам: «Воспитание гуманных чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с домашними питомцами»,

«Воспитание патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с природой родного края», «Красота осенней природы в произведениях искусства как средство духовно-нравственного воспитания детей».

Проведение в ДОУ смотра-конкурса мотивировало педагогов на творческий подход в оформлении патриотических центров групп. Это позволило значительно улучшить условия предметно-пространственной среды для воспитания у детей чувств патриотизма, гордости за свою страну и сопричастности к культурному наследию своего народа. Победителями и призерами смотра-конкурса признаны- старшая группа, воспитатель Ульянова Н.Б. (1 место); подготовительная группа, воспитатель Созонтова А.В. (1 место), группа компенсирующей направленности для детей с УО (2 место); группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (3 место).

Осуществляя ознакомление детей с миром природы, педагоги планируют познавательные и воспитательные задачи по воспитанию любви к природе, желания беречь ее, в соответствии с возрастом воспитанников. Содержание работы реализуется через разные формы организации образовательной деятельности детей и все виды занятий. С целью психолого-педагогического просвещения семей воспитанников по вопросу воспитания у детей ценностного отношения к природе, педагоги проводят традиционные консультации, размещают соответствующий материал на информационных стендах, содержание которого носит практико-ориентированный характер. Проводимая на уровне ДОУ экологическая акция «Съедобная кормушка» повысила уровень экологической активности родителей, способствовала формированию добрых семейных традиций. Вместе с тем, проводимое в ДОУ анкетирование родителей «Ребенок и природа» показало, что родители мало читают детям о природе, редко участвуют в таких образовательных мероприятиях по ознакомлению дошкольников с природой, как экологические праздники, акции и конкурсы.

Вопрос качества образовательной работы в ДОУ по воспитанию у дошкольников ценностного и ответственного отношения к родной природе рассматривался в ноябре на заседании педагогического совета. Наряду с обсуждением итогов тематической проверки и результатов анкетирования родителей, педагогическому коллективу был представлен опыт воспитателя Вахониной Н.А. по реализации природоохранного проекта по воспитанию у младших дошкольников любви к родной природе и желания беречь ее «Эколята-Дошколята». В завершении с педагогами была организована интеллектуальная игра «Разгадай ребус».

Руководствуясь ФОП ДО, рассматривающей игру как форму организации жизни и деятельности детей и как средство разностороннего развития личности, в течение 2023 года в Учреждении строилась целенаправленная работа по качественной реализации стратегии совместной формирующей сюжетной игры с детьми. Задачам и способам формирования игры на определенном возрастном этапе была посвящена серия методических мероприятий: мастер-класс «Организация сюжетной игры детей 3-4 лет», час профмастерства «Этапы формирования сюжетной игры с деть-

ми пятого года жизни», семинар-практикум «Как строить сюжетную игру со старшими дошкольниками». Благодаря этому воспитатели систематизировали свои знания о правильной организации предметно-игровой среды, познакомились с основными тактиками развития игры и подходами к ее планированию. Педагоги сформировали профессиональный взгляд на особенности игры детей каждого возрастного этапа и осмыслили собственную работу по ее организации в своей группе.

С целью проверки профессиональной компетентности воспитателей по вопросу организации игры для них были подготовлены практические задания по определению конструктивного или деструктивного участия взрослого в игре и организован круглый стол по обсуждению условий для детской игры в режиме дня.

Понаблюдать за эпизодами «живой» игры дошкольников и подробно обсудить действия взрослого и отклик детей на них педагоги имели возможность через просмотр видеороликов сюжетной игры в средней группе (воспитатель Самарина М.Г.) и ООД «Обучение игре» в группе компенсирующей направленности для детей с УО (воспитатель Ладоньчева Л.Л.).

В рамках консультационного направления взаимодействия с родителями воспитанников на родительских собраниях были организованы: проблемный разговор «Право ребенка на игру», дискуссия «Нужно ли учить детей играть?», деловая игра «Оживи предметы из сундучка-тайничка», мозговой штурм «Роли, действия и события», круглый стол с участием педагога-психолога «Взаимосвязь игровой и учебной деятельности», обсуждение Памятки «Игровые идеи для поддержания игры ребенка». Благодаря этому родители утвердились в понимании значимости игровой деятельности для полноценного развития ребенка и его психологической готовности к школьному обучению, а также заинтересовались созданием необходимых условий для игры ребенка дома.

Содержательная насыщенность воспитывающей среды Учреждения обеспечивалась через реализацию Календарного плана воспитательной работы, утвержденного приказом МАДОУ от 28.08.2023 г. №39. Для детей были организованы: проект «Кто работает в детском саду?»; презентация «Бородинское сражение»; поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»; информационно-творческий проект «Наши бабушки и дедушки»; познавательная викторина «По страницам Красной книги»; продуктивная деятельность по изготовлению медали «Самый лучший папа»; творческая мастерская «Изготовление персонажей из мультфильма «Трое из Простоквашино»; литературный досуг «Любимые стихи Маршак»; познавательно-музыкальное развлечение «Когда народ един -он непобедим»; тематический проект «Что может герб нам рассказать?»; волонтерская акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» и другие.

#### Группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Образовательная деятельность *по речевому развитию* с обучающимися в течение 2023 года строилась в соответствии с направлениями: развитие словаря; совершенствование грамматическо-

го строя речи; развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза); обучение грамоте; развитие связной речи и речевого общения. В работе с воспитанниками учитель - логопед использовала возможности современных логопедических технологий: дидактического синквейна, фонетической ритмики, «Волшебные колечки», арт – терапевтические технологии- сказкотерапии, мнемотехники. Важное место в логопедической работе с обучающимися занимали здоровьесберегающие технологии. С детьми проводился массаж кончиков пальцев, ладоней, кистей, самомассаж ладоней «ребристым» карандашом, деревянной шпильной из - под ниток, массажным мячиком для вызывания импульсов, идущих к коре головного мозга.

Педагоги активно применяли релаксационные упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения у детей, в которые включали дыхательные упражнения - «Ныряльщик», «Надуй шарик», «Свеча», «Загони мяч в ворота», «Листочек»; на мышечную релаксацию - упражнения «Цветок», «Солнышко». Для развития межполушарных связей, синхронизации работы полушарий головного мозга, развития речи, мелкой моторики логопед использовала кинезиологические упражнения- «Колечки», «Кулак - ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо - нос», «Дерево», «Сорви яблоки». Проводились с детьми и глазодвигательные упражнения, телесные упражнения- «Перекрестное марширование», «Мельница», «Робот», «Колено - локоть».

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи включались занятия по подготовке к обучению грамоте. Эту работу логопед проводила, исходя из особенностей и возможностей развития детей, опираясь на технологию методического пособия Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Педагоги уделяли основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной), помимо рассматривания картин и составления рассказов по речевому образцу, плану – схеме, серии картин, из личного опыта, обучающимся предлагалось придумать к сказке или рассказу другое завершение или начало, а так же дети вовлекались в педагогические ситуации, такие как «Верный друг», «Мы гуляем по лесу», «Приготовим лекарство», «Лесенка доброты» для естественного обеспечения коммуникативного взаимодействия с педагогическими работниками и другими детьми.

Воспитатели для коррекции речевого развития с детьми группы использовали приемы комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучали проговариванию основных этапов выполнения задания. Так же проводили викторины, речевые олимпиады, конкурсы, разучивали стихи, чистоговорки, скороговорки, потешки, сказки, занимались словотворчеством, разучивали игры с речевым сопровождением, пальчиковые упражнения. Еже-

дневно, в коррекционный час воспитатель проводил индивидуальную работу с детьми в соответствии с заданиями и рекомендациями учителя-логопеда.

Работа *по познавательному развитию* воспитанников проводилась через организацию образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», «Конструирование», а так же создание педагогических ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, используя разные формы совместной деятельности детей и взрослых. Через метод наблюдения и демонстрацию объектов, элементарные опыты, упражнения, различные игры и проекты, дети устанавливали причинные, временные и другие связи, совершенствовали умения к восприятию предметов и явлений окружающей среды, расширяли и обобщали представления об окружающем мире и себе. С детьми проводились опыты и эксперименты: «Свойства бумаги и картона», «Свойства тканей», «Волшебное мыло» и др., которые помогли расширить представления детей о свойствах и качествах предметов и их материалов. У детей закрепляли навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги, учили сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам, обогащали и систематизировали их представления о временах года, частях суток, днях недели.

Организованная образовательная деятельность по развитию конструктивно-модельной деятельности способствовала формированию умения анализировать сооружения, следуя общему плану. Проводилось обучение, направленное на совершенствование умений детей работать с бумагой и природным материалом по созданию объемных фигур. Особое внимание уделялось самостоятельности обучающихся, им предлагалось выполнение работ по замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Для вовлечения воспитанников в образовательную деятельность, повышения познавательного интереса, педагоги группы использовали сенсорную панель. Использование интерактивных игр «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», «Найди звук С», «Чей детеныш» и др., а также мультимедийных презентаций позволило сделать организованную образовательную деятельность более эффективной и динамичной.

*В рамках работы по художественно-эстетическому развитию* у детей формировались операционально-технические умения, проявлялись самостоятельность и творчество, коллективизм. Развитие навыков изобразительной деятельности способствовало формированию у детей творчества, фантазии и мыслительных процессов. Занимаясь в творческой мастерской, ребята создавали коллективные работы по темам: «Корзина овощей», «Птицы на кормушке», «Рыбки в аквариуме». Большое внимание уделялось развитию самостоятельности при анализе натуры и образца при определении изобразительного замысла. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражала собственный эмоциональный, игровой, познавательный опыт обучающихся.

Работа по социально-коммуникативному развитию в течение года была направлена на всестороннее развитие навыков игровой деятельности, приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с детьми и педагогами группы. Создавались педагогические ситуации и игровые приемы, например: «Помоги товарищу», «Если ты потерялся», «Как ты поступишь, если...» и др. С целью обогащения представлений о стране, столице Москве, Санкт-Петербурге, родном городе, малой родине и формирования чувства патриотизма, детям предлагались дидактические игры: «Родной город», «Наша Родина Россия», «Прогулка по городу Павлово», «Путешествие по России», «Моя Россия». Дети знакомились с государственными символами - флагом и гербом России, мелодией гимна, достопримечательностями столицы и родного города, традициями родной страны, народными праздниками. В процессе бесед, дидактических игр, рассматривания иллюстраций, чтения художественной и познавательной литературы, занятий с тематическим лэпбуком, литературного досуга «Моя Родина Россия» поощрялся интерес детей к событиям, происходящим в нашей стране и ее истории, воспитывалось чувство гордости за ее достижения.

Основное внимание уделялось совершенствованию игровых действий и точному выполнению игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Элементы различных видов игр активно включались в занятия с детьми по всем направлениям развивающей работы. Педагоги группы, вводя разнообразные игровые ситуации, стимулировали детей на проявление активности, инициативности и самостоятельности.

По физическому развитию для обучающихся с ТНР ежедневно использовались такие формы работы как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. В течение года у детей совершенствовались культурно-гигиенические навыки, воспитывалась культура приема пищи. Для детей проводились спортивные досуги: «Путешествие в лес», «Африканские приключения», «Путешествие по городу», «Полет на Луну».

#### Группа компенсирующей направленности для обучающихся с РАС

На основном и пропедевтическом этапах обучения детей с РАС образовательная деятельность строится в соответствии с пятью областями: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Задачами познавательного направления было развитие у обучающихся любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания, обогащение первичных представлений о себе, свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Педагогами группы велась работа по игровому комплексу «А-спектр», основанному на методе прикладного анализа поведения. Комплекс объединяет в себе структурированность и системность прикладного анализа поведения, гибкие адаптивные алгоритмы. Работа с комплексом «А-спектр» была разде-

лена на следующие блоки: игры на развитие визуального восприятия и сопоставления с образцом, игры на развитие навыка называния и навыка повторения, игры на развитие навыка различения по характеристикам и категориям, а также игры на развитие навыка комплексного восприятия, анализа и синтеза.

В ходе ООД «Интеллектуальное развитие» работа педагогов была направлена на развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, а также на формирование представлений о причинно-следственных связях. Используя в практической деятельности игровые методы и приемы, педагоги стимулировали самостоятельные предметные и предметно-игровые действия детей.

В процессе занятий по формированию элементарных математических представлений воспитанники осваивали начальные этапы знакомства с такими математическими понятиями как «количество», «число», «часть», «целое».

Организованная образовательная деятельность по развитию сенсорного восприятия способствовала развитию у детей зрительного и слухового внимания, тактильного и кинестетического восприятия, формированию сенсорных эталонов. С этой целью использовался блок интерактивных игр «Игротека маленького гения». Особое внимание в течение года воспитатели и специалисты уделяли развитию у детей с РАС эмоциональной сферы, эмпатии, формированию оценочного отношения благодаря применению игр «Мои эмоции», «Разноцветное настроение», «Домик эмоций».

Для родителей проводился мастер-класс «Игры и упражнения для развития познавательной деятельности дома», организованный педагогом-психологом и воспитателями группы. На нем были представлены несложные словесные и дидактические игры, в том числе изготовленные из подручных средств.

По *социально-коммуникативному направлению* проводилась работа по усвоению воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, по развитию общения и взаимодействия ребенка с педагогическими работниками и другими детьми, а также на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Применяемые педагогами педагогические ситуации и организуемые события способствовали развитию предпосылок общения у обучающихся.

Реализация содержания ООД «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» осуществлялась с учетом календарного плана воспитательной работы и тем недели. Дети знакомились с явлениями социальной жизни, предметным миром и природой. Интересными и познавательными для детей были развлечения «Волшебная полянка», «В гостях у Лесовичка». Благодаря совместным усилиям семьи и педагогов, воспитанники группы представили работы на выставку поделок из природного материала «Символы России».

Организуя трудовую деятельность, педагоги вовлекали детей в простейшие процессы труда, способствуя освоению ими элементарных практических трудовых действий. Воспитанники упражнялись в выполнении трудовых поручений, которые выстраивались по принципу «от простого к сложному». Педагоги вместе с детьми отработывали практические действия по уходу за растениями, игрушками, одеждой, наведению порядка в группе. Для этого ребятам предлагались алгоритмы с изображаемой последовательностью действий: «Последовательность мытья рук», «Последовательность мытья ног», «Дежурство», «Сервировка стола», «Правила ухода за комнатными растениями» и другие.

Работа по *художественно-эстетическому развитию* воспитанников была направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру, на восприятие музыки, художественной литературы, а также на реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

На занятиях по рисованию, лепке и аппликации ребята создавали творческие работы по разным темам. Их работы оформлялись в групповые выставки: «Любимая игрушка», «Дары осени», «В мире животных», «Елочка нарядная», «Букет для мамы». С целью реализации части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, успешно решались задачи парциальной программы «Цветные ладошки», направленные на формирование у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру. Ребята знакомились с нетрадиционными техниками рисования: печатание, оттиск, рисование пальчиком и ладошкой. Для вовлечения родителей в образовательный процесс проходили выставки творческих работ: «Превращение ладошки», «Ежики на полянке», «Мама-солнышко мое», «Праздничный салют» и другие. Один из воспитанников группы стал участником всероссийского конкурса детских рисунков «Пасхальное яйцо», направленного на популяризацию и развитие детского творчества.

Содержание музыкальных занятий способствовало развитию у дошкольников желания слушать музыку, стремления к подпеванию и подражанию музыкально-ритмическим действиям и имитационным движениям педагога. Включение приемов театрализации в повседневную жизнь детей делало ее более яркой, динамичной, насыщало положительными эмоциями, обеспечивало ребенку возможность приобрести личный опыт вживания в роль, взаимодействуя с партнером, находящимся в образе определенного персонажа. Организованные музыкальные представления и праздники «Мамин день», «Новогодняя сказка», «Осенние чудеса» создавали положительный эмоциональный отклик у детей и родителей.

Основной целью работы в рамках *образовательной области «Речевое развитие»* было формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия. Одним из апробированных стал метод введения визуального расписания как средства аль-



тернативной коммуникации. Ребятам предлагались карточки с изображением действия или предмета для выбора ими интересующей.

В процессе ознакомления с художественной литературой у детей формировали восприятие художественного текста, знакомили со сказками, рассказами, стихотворениями, учили эмоционально реагировать на интересную сказку, историю или действия любимых литературных персонажей, сопереживать им.

Реализация образовательной области *«физическое развитие»* предусматривала правильное формирование у детей опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации и гибкости, крупной и мелкой моторики. Проведение разнообразных подвижных игр способствовало повышению двигательной активности и развитию физических качеств. Физкультурные досуги, такие как «Зимние забавы», «Веселые приключения», «Лесное путешествие», формировали у детей представления о здоровом образе жизни. Воспитанники группы принимали участие в региональном конкурсе среди детей с ОВЗ «Сильные духом» и представили свой опыт занятий доступными формами физической активности, продемонстрировали имеющиеся навыки здорового образа жизни.

Таким образом, образовательный процесс в Учреждении строится на основе организации всех видов детской деятельности в рамках пяти образовательных областей, заданных ФООП ДО. Педагогами, в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается соответствующий вариант совместной деятельности. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В Учреждении создана воспитывающая среда, способствующая приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности воспитания через участие его в образовательных событиях. Продолжается работа по повышению качества психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В связи с переходом на обновленные ОП и АОП ДО в Учреждении были разработаны новые редакции Положений об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы ДО, Адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ТНР, Адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с РАС Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Сувенир». Данные локальные акты регулируют порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, а так же хранение информации об этих результатах на электронных носителях.

По полученным данным сентября 2023 года освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР составляет соответственно 35% и 20%, что типично для данного периода года. Среди образовательных областей лидирует «физическое развитие», имеющее самый высокий процент (53) маркировки «обычно». Самая низкая степень освоения наблюдается по образовательной области «речевое развитие», имеющей в сумме 65% маркировок «изредка» и «никогда».

### Общеразвивающие группы

#### *Основная часть*

Маркировки	Образовательные области					средний
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
<b>«обычно»</b> показатели являются типичными, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего	37%	25%	25%	37%	53%	35%
<b>«изредка»</b> показатели не характерны для ребенка, проявляются в его деятельности и/или поведении время от времени	52%	59%	49%	50%	43%	51%
<b>«никогда»</b> показатели не проявляются в деятельности и поведении ребенка	11%	16%	26%	13%	4%	14%

### Группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

#### *Основная часть*

Маркировки	Образовательные области					средний
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
<b>«обычно»</b> показатели являются типичными, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего	20%	23%	5%	27%	27%	20%
<b>«изредка»</b> показатели не характерны для ребенка, проявляются в его деятельности и/или поведении время от времени	59%	57%	48%	62%	60%	57%
<b>«никогда»</b> показатели не проявляются в деятельности и поведении ребенка	21%	20%	47%	11%	13%	23%

#### *Уровень речевого развития воспитанников с ТНР компенсирующей группы*

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
22%	33%	45%

Мониторинг освоения части ОП ДО и АОП ДО ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, проводился в соответствии представленной в программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» педагогической диагностикой социально-коммуникативного развития дошкольников, включающей показатели в когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферах по каждому возрастному периоду.

Результаты входящей диагностики освоения обучающимися части ОП, формируемой участниками образовательных отношений

группа	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
2 младшая (1)	52%	48%	-
2 младшая (2)	47%	53%	-
средняя	45%	52%	3%
старшая	51%	45%	4%
Подготовительная (1)	32%	56%	12%
Подготовительная (2)	38%	53%	9%
компенсирующая ТНР	38%	62%	-
<b>по ДОУ</b>	<b>43%</b>	<b>53%</b>	<b>4%</b>

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с РАС

*Основная часть*

Маркировки	Образовательные области					средний
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
<b>«обычно»</b> показатели являются типичными, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего	18%	10%	4%	27%	3%	13%
<b>«изредка»</b> показатели не характерны для ребенка, проявляются в его деятельности и/или поведении время от времени	52%	35%	28%	33%	38%	37%
<b>«никогда»</b> показатели не проявляются в деятельности и поведении ребенка	30%	55%	68%	40%	59%	50%

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Маркировки	<b>«обычно»</b> показатели являются типичными, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего	<b>«изредка»</b> показатели не характерны для ребенка, проявляются в его деятельности и/или поведении время от времени	<b>«никогда»</b> показатели не проявляются в деятельности и поведении ребенка

Процент воспитанников	7%	38%	55%
-----------------------	----	-----	-----

*Психологическое развитие воспитанников с РАС на начало 2023-24 учебного года*

<b>Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности</b>		<b>Процент обучающихся</b>
<i>1. Контакт</i>	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)	20%
	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просят)	20%
	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка	20%
	Четко проявляется, без дополнительных проблем	40%
<i>2. Активность</i>	Избирательная активность (например, увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)	40%
	Четко проявляется, без дополнительных проблем	60%
<i>3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</i>	Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации	40%
	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность	60%
<i>4. Поведение</i>	Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует	40%
	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений	20%
	Четко проявляется, без дополнительных проблем	40%
<b>Блок II. Особенности работоспособности</b>		
<i>1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий</i>	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы	20%
	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога	20%
	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий	20%
	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется	40%
<i>2. Переключаемость и устойчивость внимания</i>	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий	20%
	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании	20%
	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях	60%
<b>Блок III. Особенности познавательной деятельности</b>		
<i>1. Ориентировочная деятельность</i>	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта	20%
	Активные целенаправленные манипуляции с предметами	60%
<i>2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь</i>	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы	80%
	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют разверну-	20%

	тые фразы	
3. Целенаправленные действия	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие	40%
	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий	20%
	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий	40%

Вывод: по результатам мониторинга были составлены маршруты индивидуального развития, реализация которых проводится в течение года.

В мае 2023 года в школу было выпущено 38 обучающихся. Мониторинг уровня развития предпосылок учебной деятельности осуществлялся в соответствии с ориентировочным тестом «школьной зрелости» Керна-Ирасека и методикой Т.А.Нежной «Беседа о школе». Анализ данных говорит о благоприятном прогнозе на успешное овладение учебной деятельностью.

*Данные ориентировочного теста «школьной зрелости» Керна – Ирасека*

Всего выпускников	Зрелый	Зреющий		Незрелый
		Вариант «А»	Вариант «Б»	
38	34%	50%	16%	-

*Данные методики «Беседа о школе» Т.А.Нежной*

всего выпускников	этапы становления у дошкольников «внутренней позиции школьника»		
	I	II	III
38	3%	26%	71%

Воспитанники общеразвивающих и компенсирующих групп в течение 2023 года принимали участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- XVII Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», март 2023, диплом участника;
- муниципальный этап XVII Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», март 2023, два победителя;
- всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей», март 2023, участие;
- конкурс сочинений-рассуждений- 2023 «Моя малая Родина» Выксунской епархии, ноябрь 2023, участие;
- всероссийский «День Эколят», 25 апреля 2023 года;
- муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества, посвященный «Дню спасателя России», октябрь 2023, 2, 3 место;
- региональный конкурс видеороликов среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Сильные духом», ноябрь 2023, участие;
- областной чемпионат «СтартПрофи», ноябрь 2023, участие.

Таким образом, в Учреждении созданы оптимальные условия для образования и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, организована помощь детям в освоении Образовательных программ дошкольного образования, основанная на полученных результатах педагогической диагностики. Выявление результативности освоения ОП ДО позволяет индивидуализировать процесс образования, выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, а также оптимизировать работу с группой детей. Данные педагогического мониторинга 2023 года свидетельствуют о качестве подготовки обучающихся общеразвивающих и компенсирующих групп и стабильности проводимой в МАДОУ образовательной работы с воспитанниками.

## **V. Оценка организации учебного процесса.**

### Общеразвивающие группы

Учебный процесс в общеразвивающих группах осуществлялся в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово. Количество проведенной организованной образовательной деятельности соответствовало утвержденному Учебному плану, Календарному учебному графику. Воспитательные мероприятия проходили в разных формах организации по Календарному плану воспитательной работы и учитывали:

- требования по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- гигиенические нормативы, предельно допустимую нагрузку;
- требований информационной безопасности;
- интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), удовлетворение их образовательных потребностей.

Оценка организации учебного процесса показала соблюдение объема нагрузки для воспитанников, определенного СанПиН, соблюдение количества занятий по разным образовательным областям, построение образовательного процесса на принципах дифференциации и вариативности. Предусматривалось максимальное использование всех вариантов игры, которая выступала средством разностороннего развития личности, как метод и прием обучения. В утренний отрезок времени педагоги включали детей в общий ритм жизни ДОУ, создавая у них бодрое и жизнерадостное настроение. Вечернее время воспитатели использовали для организации труда детей, досугов и развлечений, экспериментальной деятельности, чтения художественной литературы, индивидуальной работы по всем видам деятельности. Работа с воспитанниками строилась на основе индивидуально-дифференцированного подхода. В середине учебного года и летом для обучающихся предусмотрены каникулы, во время которых проводятся культурно-досуговые мероприятия - музыкальные и тематические праздники, театральные постановки, конкурсы, выставки, про-

екты.

При организации учебного процесса использовались наглядные, игровые, практические и словесные методы, разнообразные средства для реализации задач всех образовательных областей. В летний период осуществлялась оздоровительная работа с детьми с включением традиционных видов закаливания, спортивных и физкультурных развлечений. Все виды детской деятельности максимально переносились на свежий воздух.

#### Группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Учебный процесс в группе компенсирующей направленности строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса обеспечивала индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, проводимых воспитателями и учителем-логопедом на основе результатов комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

#### Группа компенсирующей направленности для обучающихся с РАС

Учебный процесс в группе компенсирующей направленности строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса обеспечивала индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, проводимых воспитателями, педагогом-психологом и учителем-дефектологом на основе результатов комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Сопровождение обучающихся с РАС в целом и организация учебного процесса основывались на установлении эмоционального контакта с аутичным ребенком. Обеспечивалось «дозированное» введение ребенка с РАС в группу с постепенным увеличением периода его пребывания в

течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных и речевых проблем. Развитие взаимодействия ребенка с педагогическими работниками и другими детьми основывалось на создании у ребенка психологического комфорта и уверенности в новом пространстве, вызывании реакции у него на голос поворотом головы или взглядом в сторону говорящего, создании интереса к совместным действиям в социально-коммуникативных играх с использованием разнообразных игрушек и предметов, стимулировании умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Таким образом, организация образовательной деятельности осуществлялась с использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адекватных контингенту воспитанников, с учетом показателей педагогической диагностики по достижению обучающимися планируемых результатов и индивидуальных показателей развития воспитанников с ОВЗ, что способствовало обеспечению качества дошкольного образования в МАДОУ.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие реализацию Образовательной программы ДО, плана деятельности Учреждения и соответствующие контингенту обучающихся. В 2023 году Учреждение было укомплектовано административными, педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В Учреждении работают 49 сотрудников. Из них 23 педагога (2 совместителя) и 26- обслуживающий персонал.

*Образовательный и квалификационный уровень педагогов.*

по стажу				по образованию		по уровню квалификации			
до 5	до 10	до 15	свыше 15	высшее профессиональное	среднее профессиональное	В	І	СЗД	б/к
14%	-%	14%	72%	33%	67%	38%	33%	14,5%	14,5%

В 2023 году педагогический коллектив обновился за счет притока молодых специалистов. Чтобы способствовать быстрому вхождению их в профессию, осмыслению опыта своей деятельности и повышению профессионального мастерства в Учреждении был возобновлен опыт наставничества. С целью организации системного подхода к профессиональной подготовке педагогов было разработано Положение о наставничестве в МАДОУ детском саду №25 «Сувенир» г.Павлово, утверждённое приказом от 1.09.2023 №49/1 «О наставничестве». В результате, на 2023-2024 учебный год закреплены пары наставников и наставляемых педагогов, разработаны индивидуальные планы наставничества, в соответствии с которыми осуществляется взаимодействие. Процесс наставничества актуализирует у наставника и наставляемого потребность в рефлексии: помогает увидеть проблемы и перспективы своей деятельности, расширить арсенал навыков и средств, освоить новые технологии, совершенствовать уровень личного мастерства.



В Учреждении план курсовой подготовки педагогических кадров выполняется на 100%. За 2023 год 55% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современной и актуальной проблематике: «Федеральная образовательная программа ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»; «Внедрение ФОП ДО»; «Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО»; «Актуальные вопросы реализации федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования»

В августе 2023 года на заседании педагогического совета коллектив ознакомился с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Педагоги получили разъяснения о разнице между видами аттестации, о бессрочности квалификационных категорий, о возможности получить категорию педагога-методиста или педагога-наставника.

За отчетный год педагоги ДОУ принимали активное участие в трансляции педагогического опыта посредством участия в конкурсах, размещения публикаций, подготовки выступлений на районных мероприятиях:

-региональный этап Всероссийского конкурса по реализации программы «Разговор о правильном питании», январь 2023, 1 место;

-муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России», февраль 2023, участие;

- региональная газета ГБОУ ДПО НИРО «Школа», август 2023г.; публикация старшего воспитателя Люкиной Н.Н. «Край родной, навек любимый...»;

-муниципальная конференция педагогических работников ДОУ «Представление лучших практик дошкольного образования в рамках реализации Программы развития ДОУ», сентябрь 2023, выступление ст. воспитателя Люкиной Н.Н.;

-муниципальный смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов и учителей-логопедов в ДОУ, октябрь 2023, участие;

-ММО воспитателей высшей и первой квалификационной категории ДОУ Павловского муниципального округа, октябрь 2023, выступление воспитателя Шалагиной Т.В с опытом работы «Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности»;

-региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят- молодых защитников природы», ноябрь 2023, 1 место;

-муниципальная конференция для родителей воспитанников МАДОУ №25 «Сувенир» «Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях», ноябрь 2023.

Таким образом, Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогами, готовыми к профессиональному развитию. Проводится комплекс методических мероприятий по развитию профессиональной компетентности для реализации ФОП и ФАОП ДО. Введена практика наставничества и отлажена система трансляции и обмена опытом отдельных педагогов.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует реализуемым в МАДОУ образовательным программам. Списки библиотек размещены на официальном сайте Учреждения по ссылкам:

[https://suvenir25.ucoz.net/MTO/biblioteka\\_op\\_do\\_mbdou.pdf](https://suvenir25.ucoz.net/MTO/biblioteka_op_do_mbdou.pdf) (ОП ДО);

[https://suvenir25.ucoz.net/Dostupnay\\_sreda/biblioteka\\_aop\\_do\\_tnr.pdf](https://suvenir25.ucoz.net/Dostupnay_sreda/biblioteka_aop_do_tnr.pdf) (АОП ДО ТНР)

[https://suvenir25.ucoz.net/Dostupnay\\_sreda/biblioteka\\_aop\\_do\\_ras.pdf](https://suvenir25.ucoz.net/Dostupnay_sreda/biblioteka_aop_do_ras.pdf) (АОП ДО РАС)

С учетом вновь утвержденных ОП и АОП ДО в Учреждении были приобретены дополнительные пособия для реализации новых направлений образовательной деятельности, заявленных Федеральной образовательной программой дошкольного образования:

-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», 5-7 лет;

-Белая К.Ю. и др. «Социальные акции в детском саду. 40 социальных акций для детей старшего дошкольного возраста. Картотека воспитателя»;

- Харченко Т.Е. «Квест-игры для дошкольников», 3-7 лет;

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников»;

- Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»;

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Кроме этого, закуплена дополнительная методическая литература по изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности, организации разных видов гимнастик, ручного труда. Приобретен комплект пособий для педагога-психолога по проведению индивидуальной психологической диагностики.

Библиотечно- информационный фонд включает:

-нормативно-инструктивные документы (федеральные, региональные, муниципальные); справочную литературу (энциклопедии, справочники, словари); педагогическую литературу по разделам образовательных областей ФГОС; детскую художественную и познавательную литературу; электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога».

Информационное обеспечение Учреждения включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование;

-программное обеспечение (позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами);

-наличие официального сайта в сети Интернет.

В медиатеку МАДОУ входят:

-видеотека: цифровые записи мультфильмов для детей, методического материала по разным направлениям работы в ДООУ с детьми, родителями, педагогами; цифровые записи образовательной деятельности, проводимой в МАДОУ: детские праздники и досуги, открытые занятия, презентации и т.п.

-аудиотека: цифровые записи по ознакомлению с окружающим, художественной литературой (сказки, звуки природы), музыкальному развитию (песни, произведения детской классической музыки).

Таким образом, в Учреждении создано необходимое учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, позволяющее организовать все формы образовательной деятельности воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, электробезопасности, нормам охраны труда. В Учреждении созданы условия для жизнеобеспечения и полноценного развития детей по всем направлениям образовательной деятельности, в том числе для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения-11;
- кабинет заведующего-1;
- кабинет заместителя по АХР-1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- кабинет учителя дефектолога-1;
- методический кабинет-1;
- музыкально-физкультурный зал-1;
- сенсорная комната-1;
- кабинет психомоторного развития-1;
- кабинет музыкального руководителя-1;
- медицинский кабинет-1;
- процедурный кабинет-1;
- пищеблок-1;
- прачечная-1.

Групповые помещения и приемные для родителей оборудованы современной детской мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда групп представлены центрами детской ак-

тивности, отражающими все образовательные области. РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей конкретной группы.

На территории Учреждения оборудованы 11 прогулочных участков, на 5 из которых расположены прогулочные веранды, на 8 - беседки. Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка, создана экологическая тропа из 11 станций. Спортивное и игровое оборудование безопасно и имеет гигиенический сертификат соответствия.

В Учреждении создана система обеспечения безопасности, включающая:

- планы эвакуации из здания Учреждения, согласованные Госпожнадзором;
- автоматическую пожарную сигнализацию «Стрелец-мониторинг»;
- кнопку экстренного вызова «Тревожная кнопка»;
- оборудованные пути эвакуации при пожаре;
- первичные средства пожаротушения;
- локальные нормативные акты в соответствии с правилами и требованиями по пожарной безопасности;
- систему оповещения людей при пожаре и управления эвакуацией;
- элементы «безбарьерной среды».

Доступ в здание Учреждения маломобильным гражданам, лицам с ОВЗ, инвалидам обеспечен в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- калитка обеспечена кнопкой экстренного вызова сопровождающего;
- оборудованный пандусом для инвалидов-колясочников вход в группу;
- информационные панели;
- доступное санитарно-гигиеническое помещение, расположенное на 1 этаже здания.

В Учреждении разработаны Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности. Действует пропускной режим.

В 2023 году продолжалась работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы Учреждения.

<b>Системы коммуникации</b>		
<i>вид</i>	<i>виды работ</i>	<i>приобретение оборудования</i>
Система водоснабжения	-	- смеситель, лейка для душа, дивертор;
Система электро-снабжения	-	-электротовары: лампочки, светильники

Система канализации	- очистка канализационных колодцев на территории МАДОУ; - очистка канализации в прачечной и на пищеблоке;	-
Система теплоснабжения	- работа по подготовке к отопительному сезону; - поверка приборов учета тепловой энергии;	- задвижки для системы теплоснабжения 2шт.
Система противопожарной безопасности	- заправка огнетушителей; - техническое обслуживание системы АПС; -техническое обслуживание системы «Стрелец мониторинг»	- огнетушители 2шт. - самоспасатель ГДЗК
<b>Помещения здания, территория</b>		
<i>вид</i>	<i>ремонт, благоустройство</i>	<i>приобретение оборудования, мебели, материалов</i>
Групповые	Ремонтные работы в группах: - заделка рустов на потолке в группе раннего возраста и в первой младшей группе.	- интерактивная развивающая панель с портативным компьютером; - моющие и дезинфицирующие средства; - канцтовары;
Коридоры	-	-
Пищеблок	- капитальный ремонт;	- тэны для конфорки кухонной плиты; - картофелечистка; - бойлер; - пароконвектомат; - кухонные столы, тумбы; - кухонная посуда из нержавеющей стали;
Кабинеты	-	- интерактивная развивающая панель с портативным компьютером (кабинет логопеда); - методическая литература; - приобретение оргтехники; - приобретение ноутбука;
Здание	-крыльцо входа на пищеблок;	-демонтаж и замена ступеней и площадки крыльца; -установка перил у лестничного марша крыльца; -установка каркаса и навеса над крыльцом;
Прогулочные участки	- покраска игрового уличного оборудования прогулочных участков	-
Территория МАДОУ	- разбивка цветников и клумб - стрижка кустарников и деревьев - побелка бордюров - обработка территории от иксодовых клещей	-
<b>Оснащение образовательного процесса</b>		
<i>группы</i>		<i>кабинеты, зал</i>
-приобретение канцтоваров; -приобретение интерактивной развивающей панели с портативным компьютером;		- электронные научно-методические журналы; -методический комплект пособий. Приобретение:

<p>-приобретение игрушек и дидактического материала по 5-ти образовательным областям;</p> <p>-приобретение пластиковых ширм с комплектами чехлов для сюжетно-ролевых игр «Автовокзал. Заправка. Автосервис», «Банк», «Военная часть», «Аэропорт. Морской порт», «Космическая станция», «Пожарная часть», «Пост ДПС», «Почта», «Салон красоты», «Скорая помощь», «Цирк», «День Победы», «Дорожная азбука», «Ферма»</p> <p>-приобретение демонстрационных материалов с текстом «Русские писатели и поэты 19 века», «Великая литература», «Великая музыка», «Великая наука», «Горжусь своей историей» (А.Пушкин, Д.Менделеев, М.Ломоносов, Петр Великий), «Освоение Космоса» и др.</p>	<p>-двух интерактивных развивающих панелей с портативным компьютером;</p> <p>-оргтехники;</p> <p>-колонки;</p> <p>-ноутбука;</p> <p>-детских костюмов «Русские народные», «Солнышко», «Моряки», «Военная форма»</p> <p>-баннера «Весна»</p> <p>-театрального занавеса патриотической тематики</p> <p>-Государственного флага Российской Федерации с флагштоком</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, состояние материально-технической базы Учреждения является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В Учреждении организована системная деятельность по обеспечению безопасности групповых помещений, территории ДОО.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2023 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования, обновлены некоторые показатели качества дошкольного образования в связи с переходом на ФОП ДО.

Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении по объектам:

№ п/п	Объект качества	Результат
1.	Качество образовательных программ Учреждения	12
2.	Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении	7,3
3.	Качество образовательных условий в Учреждении	17
4.	Качество взаимодействия Учреждения с семьей	4
5.	Качество здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу	10
6.	Качество управления в Учреждении	7
	Сумма баллов	57,3

Согласно шкале комплексного оценивания качества дошкольного образования, принятой в Учреждении, данный результат соответствует «базовому уровню».

В мае 2023 года среди родителей проводился анонимный опрос по оценке качества деятельности нашего Учреждения, который помог скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне. Результаты опроса представлены в таблицах:

Доля положительных оценок			
Оснащенность детского сада	Взаимодействие с родителями	Развитие ребенка	Квалифицированность педагогов
74%	75%	94%	97%

Направления деятельности ДОО, по которым родители хотели бы видеть лучшее качество работы				
содержание и стиль взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	образовательный процесс	комфортное и безопасное пребывание детей	подготовка к школе	оснащение материальной базы ДОО
3%	11%	38%	12%	74%

Проводимый в декабре 2023 года социологический опрос родителей (законных представителей) показал высокий уровень удовлетворенности их качеством предоставляемых услуг, соответствующий 99%.

Таким образом, применяемая в МАДОУ внутренняя система оценки качества образования, обеспечивает эффективное планирование, функционирование и управление развитием Учреждения, способствует улучшению качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Результаты анализа показателей деятельности  
МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово**  
Данные по состоянию на 31.12.2023.

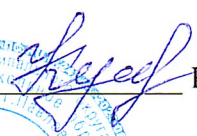
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	168 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	9 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	168 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	17 человек/10%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	47,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/9,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/9,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/57%
1.8.1	Высшая	5 человек/24%
1.8.2	Первая	7 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/42,5%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/28,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/168



1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,02 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ детского сада №25 г.Павлово:

 Кулагина Т.А.

