Приложение 1

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников Учреждения
МАДОУ детского сада № 25 г.Павлово
(протокол от 29 ноября 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ детского сада № 25
г.Павлово
от 01 декабря 2023 г. № 84/1

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 25 г.Павлово
(протокол от 30 ноября 2023 г. № 2)

Принята с учетом мнения родителей
(протокол заседания Совета родителей № 2 от 28.11.2023г.)

Кулагина Татьяна Алексеевна

Подписан: Кулагина Татьяна Алексеевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МАДОУ ДС №25 г. Павлово, CN=Кулагина Татьяна Алексеевна, E=ds25_pvl@mail.52gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2024.10.15 13:09:03+03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово

ОГЛАВЛЕНИЕ

раздел	стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
Обязательная часть	5
Пояснительная записка:	5
Цель и задачи Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	5
Специфика социокультурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	5
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
Планируемые результаты реализации Программы	17
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
Цели и задачи	18
Планируемые результаты (показатели развития)	23
Педагогическая диагностика	29
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
Обязательная часть	30
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:	30
Социально-коммуникативное развитие	30
Познавательное развитие	32
Речевое развитие	34
Художественно-эстетическое развитие	37
Физическое развитие	41
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
Способы и направления поддержки детской инициативы	43
Аспекты образовательной среды:	43
Характер взаимодействия со взрослыми	43
Характер взаимодействия с другими детьми	44
Система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому	48
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
Содержание коррекционно-развивающей работы	50
Рабочая программа воспитания:	51
Целевой раздел	51
Содержательный	51
Организационный	56
Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений	56

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	66
Обязательная часть	66
Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	66
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
Примерный режим и распорядок дня	94
Календарный план воспитательной работы	101
Кадровые условия реализации программы	105
Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений	106
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	119
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	122

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МАДОУ детским садом № 25 «Сувенир» г. Павлово (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)[i].

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от

общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

Пояснительная записка – п. 14. ФОП ДО

Цель Программы- п. 14.1. ФОП ДО

Задачи Программы- п.14.2. ФОП ДО

Принципы и подходы к формированию программы- п.14.3.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

-условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

-социальный заказ родителей (законных представителей);

-детский контингент;

-кадровый состав педагогических работников;

-культурно-образовательные особенности МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово;

-климатические особенности

-взаимодействие с социумом.

Специфика социокультурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

-***Социокультурные условия***:

Город Павлово расположен в Нижегородской области, ведет свое летоисчисление с 1566 года, известен многими историко-культурными и природными достопримечательностями, народными художественными промыслами, богат территориями с широкими возможностями охоты и рыбалки, оригинальными старинными увлечениями местных жителей. Большой интерес представляют «Павловские охоты» – комнатное цитрусоводство, разведение певчих канареек, гусиные бои. Город славится уникальными памятниками истории и архитектуры, прекрасными образцами церковного зодчества. Павловский муниципальный округ сегодня — это территория, представляющая собой специализированный промышленный центр, включающий развитый комплекс металлообрабатывающих предприятий и высокоразвитые предприятия сельского хозяйства. Самым известным предприятием обрабатывающего производства Павловского муниципального округа является ООО «Павловский автобусный завод», выпускающий автобусы малого и среднего класса, бытующие под народным названием «пазики».

Нижегородская область относится к регионам с многонациональным составом населения. Несмотря на то, что регион является моноэтническим образованием, однако в нем также проживают представители более 100 других национальностей и этнических групп. По данным Нижегородского областного комитета государственной статистики русские составляют

94,6% от общего этнического состава населения области. К числу коренных национальностей, проживающих на территории Нижегородской области, относятся татары- 1,4%, мордва- 0,7%, чуваши- 0,3%, марийцы- 0,2%.

Нижегородская область имеет богатую историю развития разных видов народных художественных промыслов. Это текстильное и кружевное ремесло: искусство кружевоплетения в городе Балахна, Городецкая золотная вышивка. Имеющий мировую известность промысел по изготовление золоченой деревянной расписной посуды - золотая хохлома. Кожевенный и валяльный промысел по изготовлению валенок и кошмы, войлочных шляп в селах Борского района и в Арзамасе. Резьбой по дереву в создании шкатулок, ваз, панно, сундуков и резных досок с фигурами животных славятся мастера Семенова и Городца. Известен и своеобразный художественный стиль варнавинской резьбы по кости. Производство знаменитых игрушек-тарарушек с яркой затейливой росписью возникло в селе Полховский Майдан Вознесенского района. Город Богородск известен своим кожевенным и гончарным промыслом. Стеклодувное производство елочных украшений появилось в Нижнем Новгороде в 60-х годах прошлого века. С давних времен славится Нижегородский край традициями металлообработки, одним из центров кузнечного и ножевого промыслов были и остаются древние города: Павлово и Ворсма.

-***Климатические особенности***:

Климат Павловского округа- умеренно-континентальный, в целом погода холоднее московской. Средняя зимняя температура составляет –15 °С, лето тёплое, солнечное, с кратковременными дождями и редкими грозами, средняя температура около +20 °С. Осенью в г.Павлово часто идут дожди, в октябре температура обычно не превышает +10 °С. Снег выпадает во второй половине ноября, а тает к середине апреля.

-***Социально-демографические особенности***:

Численность населения города Павлово- 92555 человек. Городское население Павловского округа более, чем в пять раз превышает сельское. С 1990 года население Нижегородской области и стало падать и в настоящее время продолжает численно уменьшаться. Аналогичная тенденция наблюдается и в демографии г. Павлово.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной ицентральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность

становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ними пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного

подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной ицентральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться

критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себякак отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможностьформирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса иво всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила

общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация

процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и

поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому

возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с

формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15. ФОП ДО

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к двум годам):

-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки: довольно аккуратно ест, пользуется платком, частично одевается и раздевается;

-ребенок знает место своим вещам, поддерживает порядок вместе со взрослым;

-ребенок легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия, использует предметы-заместители;

-ребенок играет один, рядом с другими, возможно элементарное взаимодействие со сверстниками; -ребёнок стремится к общению со взрослыми во всех видах деятельности, осваивает умение общаться со взрослыми, позицию субъекта общения;

-ребенок подбирает по образцу предметы четырех основных цветов; различает контрастные и близкие цвета (оранжевый-желтый, синий-фиолетовый) до 4-6 цветов одновременно;

-ребенок способен различить 3 разных по величине предмета, например, 3 куба, способен к более тонкому восприятию формы (подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме: круг и овал, квадрат и прямоугольник);

-ребенок способен рассматривать, сопоставлять предметы по величине практическим и зрительным сравнением;

-ребенок способен группировать предметы по форме и цвету;

-ребенок способен приближать предмет палочкой, лентой (подтягивать), собирать двух-трехместные матрешки, коробки;

-ребенок понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте, понимает рассказ о знакомых событиях без показа, понимает содержание несложного сюжета по картинке;

-ребенок легко повторяет слова и простые фразы, облегченные слова заменяет правильными;

-ребенок говорит предложениями из 3-4 слов; речь становится средством общения со взрослыми; задает вопрос «что это?»;

ребенок проявляет ярко выраженный интерес к изобразительному материалу и действиям с ним

-ребёнок заинтересованно слушает музыку, эмоционально реагирует на знакомую мелодию; с удовольствием выполняет простейшие ритмические движения под музыку; любит петь знакомые песни;

-ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинок и иллюстраций;

-ребенок ходит самостоятельно, может преодолевать незначительные препятствия, менять направление при ходьбе по зрительным ориентирам;

-ребенок может бросать мяч двумя руками вперед, попадать в цель с расстояния 60-70 см;

-ребенок может перелезать через предметы, влезать на стремянку приставным или переменным

шагом.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16. ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Дорогою добра»

Коломийченко Л.В.

Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-160 с.

Цель программы

Цель программы- своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного- к людям, бережного- к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного- к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Задачи раздела «Человек среди людей»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

• сообщать элементарные сведения;
• формировать первоначальные представления;
• уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
• способствовать формированию понятий о:

-человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
-истории появления и развития отдельного человека;
-особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
-доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
-способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
-необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
-способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
-собственных чертах характера, привычках;
-определенной половой принадлежности взрослых людей;
-различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);

-специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
-специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
-внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
-особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
-потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
-фемининных и маскулинных личностных качествах;
-семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
-особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
-особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
-значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
-адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;
-правилах взаимоотношений с членами семьи;
-различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
-нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;

• стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
• формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
• воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
• способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

-социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
-восприятия детьми друг друга как представителей разного пола; проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
-положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
-бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
-культуры межполового общения;
-выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
-проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
-практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
-контроля и оценки коллизийных ситуаций;
-произвольности управления своим поведением;
-восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
-проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
-адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
-проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
-достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
-культуры поведения в семье;
-проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
-взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
-бесконфликтного поведения в семье;
-проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
-практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

Задачи раздела «Человек в истории»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

• сообщать элементарные сведения;
• формировать первоначальные представления;
• уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
• способствовать формированию понятий об:

-истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
-истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);
-отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;

-символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
-структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
-правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:
-восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
-проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
-проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
-выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
-поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
-регуляции негативных эмоциональных проявлений;
-поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
-практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
-проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Задачи раздела «Человек в культуре»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- о сообщать элементарные сведения;
- о формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:

-принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
-атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
-специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
-необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
-отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самоценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

-восприятия другого человека как представителя определенной культуры;

-проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;

-положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;

-практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);

-бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;

-проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Задачи раздела «Человек в своем крае»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:

-родном крае как части России;

-истории зарождения и развития своего края, города;

-людях, прославивших свой край в истории его становления;

-улицах, районах своего города;

-достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;

-символике своего города (герб, гимн);

-тружениках родного города;

-знаменитых людях своего края;

-городах своего края;

-людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе;

-природе родного края;
-традициях своего города;
-географическом расположении своего края, города;
-культурных и природных богатствах своего края.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:
-проявления заботы о благосостоянии своего края;
-практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
-участия в традиционных событиях своего города;
-проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
-проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

Планируемые результаты (показатели развития)

К четырем годам ребенок:

Раздел «Человек среди людей»
• владеет первоначальными представлениями: -о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); -собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки); -возрастных и половых различиях взрослых людей; -составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; -эмоциональных состояниях людей; -элементарных правилах поведения; -назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; -способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; -отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); • знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев); • умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; • различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;

• адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола; • дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни; • использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности; • проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; • включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.
Раздел «Человек в культуре»
-владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды; -различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках; -с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках; -проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий; -отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

К пяти годам ребенок:

Раздел «Человек среди людей»
-имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); -различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; -проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; -владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания; -проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступны) местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

-использует полученную информацию о человеке в различны) видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная). -не инициирует общение с незнакомыми людьми.
Раздел «Человек в истории»
-имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице; -с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна); -использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).
Раздел «Человек в культуре»
-имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаха, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье); -проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения; -устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду; -проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества; -с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах; -стремится участвовать в традиционных праздниках; -проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы; -бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества; -использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

К шести годам ребенок:

Раздел «Человек среди людей»
-имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах по-

здравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; -адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола; -правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); -владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация); -проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми; -осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; -ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев; -прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им; -проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников; -владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глаженье мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе; -владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; -проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно - к малышам и пожилым людям; -использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.
Раздел «Человек в истории»
-имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках; -знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; -владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах; -осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны; -признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; -проявляет заботу об окружающих людях.
Раздел «Человек в культуре»
-имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном

расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках; -умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества; -проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры; -ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества; -руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве; -бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества; -владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки; -использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

К семи годам ребенок:

Раздел «Человек среди людей»
-владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности - одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых; -испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества; -осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений; -различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением; -владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций; -адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей; -знает правила и владеет способами безопасного поведения; -осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре; -устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; -умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение); -определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью; -проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола; -осознает нравственную ценность человеческих поступков; -определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных от-

ношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой); -проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа); -владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате); -проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками; -бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи; -умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи; -проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям; -с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними; -проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; -выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; -проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.); -самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
Раздел «Человек в истории»
-владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; -имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск; -о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии; -осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий; -умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий; -проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны; -проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей; -проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится; -владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;

-проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей; -самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
Раздел «Человек в культуре»
-имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; -имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); -владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; -осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги); -осознает взаимосвязь культур русского и других народов; -имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми; -умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; -проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них; -проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности; -осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия; -проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; -владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; -самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Педагогическая диагностика

Результат реализации программы «Дорогою добра» -это определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого диагностируется по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер. Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

-в когнитивной сфере - знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления - понятия);

-эмоционально-чувственной сфере - интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

-поведенческой сфере - конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям: в когнитивной сфере - объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере - устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; поведенческой сфере - устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность их проявлений.

Примерная характеристика уровней социально-коммуникативного развития:

уровень	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
высокий	с.109	с.111	с.114	с.117
средний	с. 110	с.112	с.115	с.119
низкий	с.111	с.113	с.116	с.121

Сроки и методы диагностики.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется два раза в год, в начале и в конце учебного года. Сопоставление полученных результатов посредством их качественного и количественного анализа - основание для подтверждения эффективности работы по программе.

Процедура диагностики осуществляется воспитателями, данные фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17. ФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие – п. 18. ФОП ДО

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

1-2 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2-3 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года), 2017 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми. (2-7 лет) М.Мозаика-синтез 2016г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). М.Мозаика-синтез 2016г Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года), М.Мозаика-синтез, 2018 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2016г	
3-4 года	
в сфере социальных отношений	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) М. Мозаика-синтез 2017г Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). М.Мозаика-синтез 2016г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми. (2-7 лет) М.Мозаика-синтез 2016г. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2016
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) М.Мозаика-синтез, 2016г.
в сфере трудового воспитания	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М.Мозаика-синтез 2016г.
в области формирования основ безопасного поведения	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.Мозаика-синтез, 2016г Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2016г
4-5 лет	
в сфере социальных отношений	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) М. Мозаика-синтез 2017г Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми. (2-7 лет) М.Мозаика-синтез 2016г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). М.Мозаика-синтез 2016г. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет),М.Мозаика-синтез, 2016
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет) Средняя группа, М.Мозаика-синтез, 2016г.
в сфере трудового воспитания	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М.Мозаика-синтез 2016г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет),М.Мозаика-синтез, 2016
в области формирования основ безопасного поведения	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.Мозаика-синтез, 2016г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2016г
5-6 лет	

в сфере социальных отношений	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми. (2-7 лет) М.Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет), М.Мозаика-синтез, 2017г. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет),М.Мозаика-синтез, 2016
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет) Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.
в сфере трудового воспитания	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М.Мозаика-синтез 2016г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет),М.Мозаика-синтез, 2016 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет, Москва, 2018г.
в области формирования основ безопасного поведения	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.Мозаика-синтез, 2016г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2016г
6-7 лет	
в сфере социальных отношений	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми. (2-7 лет) М.Мозаика-синтез 2016г Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), М.Мозаика-синтез, 2016
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М. Мозаика-синтез 2016 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез, 2016г.
в сфере трудового воспитания	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М.Мозаика-синтез 2016г Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет, Москва, 2018г.
в области формирования основ безопасного поведения	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.Мозаика-синтез, 2016г Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2016г.

Познавательное развитие – п. 19. ФОП ДО

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

1-2 года	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Окружающий мир	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Природа	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2-3 года	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста, М. Мозаика-синтез 2016г Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016
Математические представления	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, М. Мозаика-синтез 2016г
Окружающий мир	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход»
Природа	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», дети 2-3 лет Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016
3-4 года	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. Мозаика-синтез 2016г Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016
Математические представления	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. Мозаика-синтез 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь М. Мозаика-синтез 2016г
Окружающий мир	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) М.Мозаика-синтез, 2016г.
Природа	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016
4-5 лет	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7), 2016 Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016
Математические	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических

представления	представлений» Средняя группа М. Мозаика-синтез 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь М. Мозаика-синтез 2016г
Окружающий мир	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет) Средняя группа, М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.
Природа	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.
5-6 лет	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7), 2016 Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016 Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), 2016
Математические представления	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. Мозаика-синтез 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь М. Мозаика-синтез 2016г
Окружающий мир	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет) Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Природа	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.
6-7 лет	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7), 2016 Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016 Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), 2016
Математические представления	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа М. Мозаика-синтез 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь М. Мозаика-синтез 2016г
Окружающий мир	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова
Природа	«Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез, 2019г.

Речевое развитие – п. 20. ФОП ДО

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

1-2 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в усло-

виях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, М. Мозаика-синтез, 2016 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	
2-3 года	
Формирование словаря	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года) М.Мозаика-синтез, 2016г
Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года) М.Мозаика-синтез, 2016г
Грамматический строй речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года) М.Мозаика-синтез, 2016г
Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года) М.Мозаика-синтез, 2016г
Интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года) М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, М. Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2010 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
3-4 года	
Формирование словаря	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года) Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. 2016
Звуковая культура речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года) Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь, 2016
Грамматический строй речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года) Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. 2016
Подготовка детей к обучению грамоте	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2013 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь, 2016
Связная речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года) Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. 2016
Интерес к художественной литературе	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года) Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года, М. Мозаика-синтез, 2016

	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2010
4-5 лет	
Формирование словаря	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. 2016
Звуковая культура речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь, 2016
Грамматический строй речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. 2016
Подготовка детей к обучению грамоте	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2013 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь, 2016
Связная речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. 2016
Интерес к художественной литературе	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет, М. Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2010
5-6 лет	
Формирование словаря	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. 2016
Звуковая культура речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь, 2016
Грамматический строй речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. 2016
Подготовка детей к обучению грамоте	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2013 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь, 2016

Связная речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. 2016
Интерес к художественной литературе	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет, М. Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2010
6-7 лет	
Формирование словаря	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. 2016
Звуковая культура речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, 2016
Грамматический строй речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. 2016
Подготовка детей к обучению грамоте	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2013 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, 2016
Связная речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. 2016
Интерес к художественной литературе	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет, М. Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2010

Художественно-эстетическое развитие – п. 21. ФОП ДО

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

1-2 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017

Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Мещерякова С. Ю., Ганошенко Н. И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности, от 1 года до 3 лет, М.Мозаика-синтез, 2008г. Дудко Е.А. Рисуй со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 до 3 лет), 2017 Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3 лет «Камертон», ч. 1 Музыка образов и настроений, ч.2 Музыка для движения, издательство Талам, Н.Новгород, 2000 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера, 2012	
2-3 года	
Приобщение к искусству	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей», 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2016г. Мещерякова С. Ю., Ганошенко Н. И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности, от 1 года до 3 лет, М.Мозаика-синтез, 2008г.
Изобразительная деятельность *(рисование, лепка)*	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. ФГОС, М.Скрипторий, 2016 Дудко Е.А. Рисуй со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 до 3 лет), 2017
Конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера, 2012
Музыкальная деятельность *(слушание, пение, музыкально-ритмические движения)*	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград. Учитель, 2015 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7лет, М.Мозаика-синтез, 2016г. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3 лет «Камертон», ч. 1 Музыка образов и настроений, ч.2 Музыка для движения, издательство Талам, Н.Новгород, 2000 Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, СПб, 2001
Театрализованная деятельность	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года), 2017 Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, СПб, 2001
Культурно-досуговая деятельность	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года), 2017 Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, СПб, 2001
3-4 года	
Приобщение к искусству	Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Изобразительная деятельность *(рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)*	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей», 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», (3-4 года) Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез,

	2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г
Конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера, 2012
Музыкальная деятельность *(слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)*	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7лет, М.Мозаика-синтез, 2016г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4), М. Мозаика-синтез, 2016 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2009
Театрализованная деятельность	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, ТЦ Сфера, 2007
Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, 3-7лет, М.Мозаика-синтез, 2005г.
4-5 лет	
Приобщение к искусству	Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Изобразительная деятельность *(рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)*	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей», 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет) Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016 Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г
Конструктивная деятельность	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа, 2015
Музыкальная деятельность *(слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)*	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7лет, М.Мозаика-синтез, 2016г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез, 2018 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2009
Театрализованная деятельность	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, ТЦ Сфера, 2007

Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, 3-7лет, М.Мозаика-синтез, 2005г.
5-6 лет	
Приобщение к искусству	Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Изобразительная деятельность *(рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)*	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей», 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет) Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г
Конструктивная деятельность	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа, 2015
Музыкальная деятельность *(слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)*	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7лет, М.Мозаика-синтез, 2016г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6) М.Мозаика-синтез, 2018г Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2009
Театрализованная деятельность	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, ТЦ Сфера, 2007
Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, 3-7лет, М.Мозаика-синтез, 2005г.
6-7 лет	
Приобщение к искусству	Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Изобразительная деятельность *(рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)*	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей», 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2016г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7 лет) Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г
Конструктивная деятельность	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез 2016
Музыкальная деятельность *(слушание, пение, песенное творчество, музыкально-*	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7лет, М.Мозаика-синтез, 2016г. Музыкальные занятия: подготовительная группа. Автор- составитель Арсенина Е.Н., Волгоград. Учитель, 2015

ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах, использование музыки в повседневной жизни)	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2009
Театрализованная деятельность	Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира, для детей 3-7 лет, Детство-Пресс, 2014
Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, 3-7лет, М.Мозаика-синтез, 2005г.

Физическое развитие – п. 22. ФОП ДО

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

1-2 года	
Основная гимнастика	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3, ТЦ Сфера, 2017 г.
Подвижные игры	
Формирование основ ЗОЖ	
2-3 года	
Основная гимнастика	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, М.Мозаика-синтез, 2018 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» (2-7 лет) М.Обруч, 2015 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016
Подвижные игры	
Формирование основ ЗОЖ	Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко Первые уроки здоровья, Детство-Пресс, 2013
3-4 года	
Основная гимнастика	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М.Мозаика-синтез, 2016г Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» (2-7 лет) М.Обруч, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016
Спортивные упражнения	Э.Степаненкова Методика физического воспитания. Издательский дом Воспитание дошкольника, 2005

Формирование основ ЗОЖ	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, Москва, 2007
Активный отдых	Л.М. Алексеева Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 Евтухович Ю.В. Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования., издательство Выснова, 2022
4-5 лет	
Основная гимнастика	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.Мозаика-синтез,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» (2-7 лет) М.Обруч, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Спортивные упражнения	Э.Степаненкова Методика физического воспитания. Издательский дом Воспитание дошкольника, 2005
Спортивные игры	
Формирование основ ЗОЖ	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, Москва, 2007
Активный отдых	Л.М. Алексеева Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 Евтухович Ю.В. Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования., издательство Выснова, 2022
5-6 лет	
Основная гимнастика	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» (5-6 лет) М.Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» (2-7 лет) М.Обруч, 2015
Спортивные упражнения	О.Е.Громова Спортивные игры для детей, ТЦ Сфера, 2002
Спортивные игры	О.Е.Громова Спортивные игры для детей, ТЦ Сфера, 2002
Формирование основ ЗОЖ	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.

	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет), М.Мозаика-синтез, 2010г
Активный отдых	Л.М. Алексеева Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 Евтухович Ю.В. Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования., издательство Выснова, 2022 Туризм в детском саду под.ред С.В.Кузнецовой, М.: Обруч, 2013
6-7 лет	
Основная гимнастика	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г.
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» (2-7 лет) М.Обруч, 2015
Спортивные упражнения	О.Е.Громова Спортивные игры для детей, ТЦ Сфера, 2002
Спортивные игры	О.Е.Громова Спортивные игры для детей, ТЦ Сфера, 2002
Формирование основ ЗОЖ	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет), М.Мозаика-синтез, 2010г
Активный отдых	Л.М. Алексеева Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 Туризм в детском саду под.ред С.В.Кузнецовой, М.: Обруч, 2013

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23. ФОП ДО

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24. ФОП ДО

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25. ФОП ДО

Аспекты образовательной среды

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практика-

ми.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полно-

ценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу*.

Взаимодействие детей друг с другом невозможны без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми*. Для этих целей могут используются игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом*. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия,

поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вече-

рами веселых развлечений. Детей сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смышленые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки каче-

ствам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы*. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растет стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собствен-

ный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начиняет осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обусловливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы:

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27. ФОП ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы – п. 28. ФОП ДО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания – п. 29. ФОП ДО
Целевой раздел программы воспитания- п. 29.2. ФОП ДО
Содержательный раздел программы воспитания – п.29.3. ФОП ДО

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ

Формирование у ребенка на основе базовых духовно-нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ

Предоставить ребенку возможность расти счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

• Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

• Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

• Первостепенное значение примера воспитателя;

• Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

• Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

• Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

• Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

• Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

• Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;

• Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

• Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

• Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

• Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

• Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ

Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

-комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

• социокультурное пространство малого города;

• моноэтнический состав населения;

• близость природного окружения (река, озера, леса);

• культурное и историческое наследие, традиции:

-уникальные памятники истории и архитектуры, прекрасные образцы церковного зодчества;

-старинные увлечения местных жителей «Павловские охоты» - комнатное цитрусоводство, разведение певчих канареек, гусиные бои;

-давние традиции металлообработки;

-наличие комплекса металлообрабатывающих предприятий и высокоразвитые предприятия сельского хозяйства;

-предприятие обрабатывающего производства, получившее мировую известность, ООО «Павловский автобусный завод», выпускающий автобусы малого и среднего класса.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ:

• Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда»;

• Муниципальная программа «Развитие образования Павловского муниципального округа Нижегородской области» на 2021-2026 годы ДОУ»;

• Муниципальная программа «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Павловском муниципальном районе» на 2021-2026 годы

• Муниципальная программа «Повышение безопасности дорожного движения в Павловском муниципальном районе на 2021-2026 годы»

• Муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Павловском муниципальном районе Нижегородской области на 2021-2026 годы»

Использование инновационных образовательных технологий:

• деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

• проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

• инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

• современные игровые технологии воспитания;

• современные коррекционные технологии образования детей с РАС и ТНР;

• участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

• использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

• активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В учреждении реализуется *парциальная программа «Дорогою добра»,* направленная на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание детей. В программе представлен целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс социального воспитания детей 3-7 лет. Подбор содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды, способствует формированию базиса социальной культуры ребенка, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного, бережного, уважительного, толерантного).

Символика ДОУ

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение поляны с героями из любимых детских мультфильмов и сказок, расположенных на переднем плане, и башнями сказочного дворца- в центре. Вверху изображения- овальная вывеска с названием детского сада, украшенная росписью, и поддерживаемая с двух сторон бабочкой и жар-птицей.

Девиз / Речевка – «Вместе гуляем, вместе играем, учимся вместе и отдыхаем!»

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей

всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

-уважение личности ребенка;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество ДОУ с семьей;

-вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

-заинтересованность в партнёрских отношениях;

-равноправие сторон;

-уважение и учет интересов сторон;

-добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

-реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

-обязательность выполнения договоров, соглашений;

-ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ:

Ключевое правило для *работников:* во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для *воспитанников*: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы ДОУ:

Отрезок дня	Ритуал, традиция по выбору воспитателя	Периодичность
Приход в детский сад	- Модель «Мое настроение». Определение своего настроения при приходе в детский сад	ежедневно
	-Модель «Здравствуйте, я пришел!»	ежедневно
Утро	-Дни рождения детей: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	по календарю дней рождений
	-Карта-путеводитель по выбору ребенком центра активности и вида деятельности в нем	ежедневно
	-Модель «Мы дежурим»	ежедневно
	-Модель «Погода»	ежедневно
Прием пищи	-Поощрительные таблички на каждый стол в завершении обеда (за аккуратность, хороший аппетит, культуру приема пищи)	ежедневно
Укладывание спать	-Спокойное пение	ежедневно
	-Рассказывание сказки	ежедневно
	-Включение фоновой музыки	ежедневно
	-Поглаживание, укрывание каждого малыша	ежедневно
Вечер	-Регулярные подарки воспитателя всем детям, детей- своим	1 раз в неделю

	родителям, старших детей- младшим: осознание ребенком собственной значимости, создание эмоционального комфорта в группе, развитие творчества.	
	-Творческая мастерская: занятие совместным делом за общим столом. Создание дружелюбной атмосферы в группе. Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов.	ежедневно
	-«Сладкий вечер» (чаепитие взрослых с детьми): снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, развитие чувства единения со всеми членами группового коллектива.	1 раз в месяц
	-Фотовыставки к значимым событиям или после интересных событий: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий,	по календарю праздников
Итоги дня	-Макет «Звезда дня»	ежедневно
	-Макет «Панорама добрых дел»: наблюдение за развитием ребенка, его достижениями, стимул к дальнейшему развитию дошкольника	еженедельно
	-«Ладошки успеха»: поощрение детей за успехи и достижения	ежедневно

Особые нормы этикета в ДОУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
- держаться в общении просто;
- не подаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

-комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

-обновляемой и улучшающейся;

-создающей условия для духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

-обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

-гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

-относительно размеренный темп жизни;
-тесные социальные контакты людей;
-преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
-различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
-поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
-культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ включает:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОУ

Профессиональное сообщество

Цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивает проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

В ДОУ используется методика организации межвозрастного общения старших детей с малышами с целью формирования положительных эмоций у детей разных возрастных групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию. Межвозрастное взаимодействие осуществляется с использованием следующих форм:

-концерт старших детей для младших;

-изготовление старшими детьми подарков для малышей;

-совместные пешие прогулки и помощь старших детей в одевании малышей;

-совместные подвижные игры детей разных возрастов.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

• Родительские собрания
• Педагогические лектории
• Родительские конференции
• Круглые столы
• Родительский клуб
• Мастер-классы
• Семинар-практикум
• Консультация, беседа
• Проекты, акции
• Конкурсы

События ДОУ

• Проекты воспитательной направленности
• Праздники, развлечения, досуги
• Общие дела;
• Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
• Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
• Свободная игра;
• Свободная деятельность детей.

Организационный раздел программы воспитания – п.29.4. ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Дорогою добра»

Коломийченко Л.В.

Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-160 с.

Задачи и содержание образовательной деятельности

задачи: 2 младшая группа (3-4 года)

Раздел «Человек среди людей»
• Формировать, конкретизировать первоначальные представления:

-о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки); -возрастных и половых различиях взрослых людей; -составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; -полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный); -элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми; -назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; -некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; -отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь). • Способствовать проявлению интереса: -к сверстникам своего и противоположного пола; -к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола. • Стимулировать: -проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; -подражание социально одобряемым поступкам. • Содействовать развитию первоначальных умений: -распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; -различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу по отношению к ним; -адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола; -использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; -проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; -включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. • Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.
Раздел «Человек в культуре»
• Формировать и конкретизировать первоначальные представления: -о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, ложка, самовар); знакомить детей с их назначением; -овощах и лесных ягодах, употребляемых в пищу; -домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека; -народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора; -русских народных праздниках (Новый год, Масленица). • Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. • Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках. • Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой

содержание психолого-педагогической работы:

Раздел	Блок	страница
Человек среди людей	«Я-человек: я-мальчик, я-девочка»	25

	«Мужчины и женщины»	27
	«Моя семья»	28
	«Детский сад-мой второй дом»	28
Человек в культуре	«Русская традиционная культура»	30

методическое пособие	***планирование по разделам***	***конспекты занятий***
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-176 с.	с.9	с.21-72

задачи: средняя группа (4-5 лет)

Раздел «Человек среди людей»
• Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления: -о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона); -членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; -внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; -назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада. • Формировать дифференцированные представления: -о собственной половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: внешний вид, фемининные и маскулинные качества; -отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); -различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; -правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье. • Способствовать проявлению: -сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; -интереса к людям разного возраста и пола, потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. • Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда. • Формировать: -умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); -первоначальные культурно-гигиенические навыки, способы самообслуживания. • Актуализировать: -стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать стол, протирать в доступных местах пыль во время

уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду); -использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная)
Раздел «Человек в истории»
• Формировать первоначальные представления: -о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; -родной стране, ее названии, столице. • Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления: -о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда); -своей причастности к городу, стране. • Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна). • Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности
Раздел «Человек в культуре»
• Формировать первоначальные представления: -об отдельных постройках подворья (изба, хлев, амбар, баня, колодец); -основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); -орудиях труда (топор, пила, прялка, веретено) и трудовых действиях с ними; -отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаха, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); -русских народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье), связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве. • Формировать дифференцированные представления: -о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; -растениях (деревья, ягоды, лекарственные травы) и домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; -предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, кочерга), об их назначении. • Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе. Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта. Вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц. • Обучать способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной). • Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников

содержание психолого-педагогической работы:

Раздел	Блок	страница
Человек среди людей	«Я-человек: я-мальчик, я-девочка»	31
	«Мужчины и женщины»	33
	«Моя семья»	35

	«Детский сад-мой второй дом»	36
Человек в истории	«Появление развитие человека на Земле»	38
	«Родной город»	39
	«Родная страна»	39
Человек в культуре	«Русская традиционная культура»	40

методическое пособие	***планирование по разделам***	***конспекты занятий***
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-176 с.	с.76	с.94-172

задачи: старшая группа (5-6 лет)

Раздел «Человек среди людей»
• Формировать первоначальные представления: -о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки); -особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста; -внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; -социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений. • Формировать дифференцированные представления: -о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; -близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; -различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); -особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; -семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. • Способствовать проявлению: -эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; -заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола; -интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам, совместному обсуждению семейных проблем; -потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.

• Содействовать становлению: -адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам; -способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье; -специфических «мужских» и «женских» операций в различных видах деятельности; -практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств в коммуникативной деятельности; -способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация); -способов самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глаженье мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности; -навыков поведения в быту, в повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры. • Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности
Раздел «Человек в истории»
• Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления: -о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; -рождении человека, его ценности в семье; -близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода; -последовательности этапов жизни человека; -происхождении имен, названий городов, улиц; -реликвиях (семьи, детского сада, города); -развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); -исторической сущности норм и правил поведения; -значимости каждого человека в жизни других людей; -исторических памятниках. • Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, города, страны. • Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране. • Стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (сверстники, родственники, сотрудники детского сада). • Формировать способы: -восприятия человека как социально значимого существа; -проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающему, людям труда; заботливого отношения к близким людям, членам семьи; -выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; -поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне; -практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности
Раздел «Человек в культуре»
• Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей: -о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта, закономерном размещении вещей в Доме; -функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани, колодца; -традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, вос-

требованности результатов); -различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); -национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения; -значении природы в жизни человека; -народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки), декоративно-прикладное, музыкальное; -языческих и христианских праздниках русского народа. • Воспитывать: -интерес к объектам русской традиционной культуры; -чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея); -осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы; -чувство восхищения красотой национального костюма; -осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. • Формировать навыки практического применения полученной информации в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной). • Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности. • Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка народных примет и предсказаний и др.)

содержание психолого-педагогической работы:

Раздел	Блок	страница
Человек среди людей	«Я-человек: я-мальчик, я-девочка»	43
	«Мужчины и женщины»	45
	«Моя семья»	47
	«Детский сад-мой второй дом»	48
Человек в истории	«Появление развитие человека на Земле»	50
	«История семьи»	54
	«Родной город»	55
	«Родная страна»	56
Человек в культуре	«Русская традиционная культура»	58

методическое пособие	***планирование по разделам***	***конспекты занятий***
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.:ТЦ Сфера, 2022.-192 с.	с.8	с.32-186

задачи: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел «Человек среди людей»
• Формировать первоначальные представления: -об истории появления и развития человека;

-репродуктивной функции родителей;
-о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная);
-различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).

- Формировать дифференцированные представления:

-о своей половой принадлежности, взаимосвязях между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);
-половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции);
-функциональных особенностях мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);
-специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых.

- Формировать обобщенные представления (понятия):

-о человеке как биопсихосоциальном существе;
-особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
-доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного возраста и пола;
-необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
-собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений, собственных фемининных (маскулинных) качествах;
-значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
-нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

- Способствовать проявлению:

-интереса к людям своего и противоположного пола;
-адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей;
-потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему возрасту и полу;
-чувства удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности;
-симпатий по отношению к представителям противоположного пола.

- Способствовать:

-становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, необходимости проявления себя как представителя определенного пола;
-принятию ситуативных состояний, нехарактерных фемининной и маскулинной направленности (мальчик может плакать от жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
-проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной;
проявлению восхищения успехами и достижениями родных.

- Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.
- Формировать толерантное отношение к членам семьи и чувство собственного достоинства (видового, родового, полового).
- Содействовать становлению способов:

-передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
-адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;
-безопасного поведения;

-проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола;
-поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель как настоящий папа);
-проявления адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.

- Формировать:

-навыки самообслуживания и личной гигиены, различных видов труда, соответствующих возрасту и полу (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, половиков, расставлять мебель в комнате);
-бережное отношение к результатам труда взрослых, проявление заботы по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственное отношение к своим домашним обязанностям;
-умение проявлять сопереживание, сочувствие в общении с близкими.

- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Человек в истории»

- Формировать первоначальные представления:

-о себе как носителе исторических ценностей;
-об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях;
-назначении и функциях армии, родах войск;
-структуре страны, ее управлении;
-планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.

- Формировать дифференцированные представления:

-о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
-роли техники в прогрессе человечества;
-взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.

- Формировать обобщенные представления:

-о развитии цивилизации,
-истории жилища, предметов быта;
-составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях;
-нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.

- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации по отношению к любимым литературным героям, историческим деятелям.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоин-

ства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей. • Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей. • Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. • Формировать навыки: -поведения, адекватного знаниям об истории, достопримечательностях, символике; -проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким, доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; -самостоятельного применения полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности; -выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; -социально принятого поведения в общественных местах; -поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе. • Способствовать развитию: -проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории; -адекватной реакции на незнакомых людей.
Раздел «Человек в культуре»
• Формировать первоначальные представления: -о культуре и культурном наследии; -об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; -национальных, этнических и расовых различиях между людьми; -об обряде крещения, его назначении и культурной ценности, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); роли традиций и обрядов в жизни русского народа раньше; -вере людей в природные, земные и неземные силы, роли оберегов в защите от злых сил. • Формировать дифференцированные представления: -о христианских праздниках, связанных с ними традициях и обрядах; -отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки). • Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры: -об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; -декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; -особенностях труда в городе и деревне; -о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; -русской кухне как части национальной культуры; -специфике традиционного русского костюма; -специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье. • Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека. • Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур. • Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов. • Способствовать проявлению потребности в обогащении культуры своего народа. • Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа. • Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры. • Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и тра-

дициях семейных взаимоотношений. • Формировать навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной). • Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности. • Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям. • Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.

содержание психолого-педагогической работы:

Раздел	Блок	страница
Человек среди людей	«Я-человек: я-мальчик, я-девочка»	63
	«Мужчины и женщины»	69
	«Моя семья»	71
	«Детский сад-мой второй дом»	74
Человек в истории	«Появление развитие человека на Земле»	78
	«История семьи»	83
	«История детского сада»	84
	«Родной город»	84
	«Родная страна»	86
	«Моя Земля»	90
Человек в культуре	«Русская традиционная культура»	92
	«Культура других народов»	97
Человек в своем крае	«Родной край»	100

методическое пособие	***планирование по разделам***	***конспекты занятий***
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-320 с.	с.8	с.42-308

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

Психолого-педагогические условия реализации Программы- п. 30. ФОП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

-возрастным и индивидуальным особенностям детей,

-санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,

-правилам пожарной безопасности и электробезопасности,

-требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

-требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

-раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

-групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

-спальня, (организация сна),

-туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

-физкультурно- музыкальный зал,

-кабинет учителя-логопеда,

-кабинет учителя-дефектолога

-сенсорная комната

-комната психомоторного развития

в) сопутствующие помещения:

-медицинского назначения: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор

-пищеблок,

-прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

-индивидуальные для каждой группы площадки с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

в) экологическая тропа.

Групповые помещения	-развивающая предметно-пространственная среда, организованная по центрам детской активности: *в группах раннего возраста* (центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и коммуникации, центр экспериментирования и труда) *в группах дошкольного возраста* (центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр творчества, центр познания и коммуникации, центр экспериментирования и труда, книжный уголок, центр театра-

	лизации и музицирования, центр коррекции) -магнитофон -мольберты, настенные доски -детская мебель -игровая мебель -методические пособия по возрасту детей
Приемные групп	-выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.); -стенд для родителей; -методические рекомендации по вопросам воспитания.
Комната психомоторного развития	-наборы развивающих психологических игр для детей -песочный стол с подсветкой для пескографии -комплект лабиринтов для развития моторики -акустическая тактильная панель -интерактивная свето-звуковая панель «Природный мир» -модуль для прогона шаров (настенный) -тактильная дорожка из 7-ми составных частей -настенная игровая панель «Потяни за шарик» -лабиринт для опорно-двигательного аппарата -балансировочная доска-лабиринт -детский стол, стулья -стол для ребенка-инвалида (регулируемый) -стеллажи, шкафы -стол педагога-психолога -магнитная доска для работы с детьми -мольберт -ноутбук
Физкультурно-музыкальный зал	-пианино -шкафы -шведские стенки -музыкальный центр, колонки -детские музыкальные инструменты - проектор, экран для проектора -детские стульчики -тележка для физоборудования -спортивный инвентарь
Музыкальный кабинет	-шкафы для методической литературы, демонстрационного материала -атрибуты к праздникам, развлечениям -наборы музыкально-дидактических игр и пособий для детей -детские музыкальные инструменты -игрушки, муляжи -мольберты -ширмы, виды театров -рабочий стол музыкального руководителя -компьютер, принтер
Кабинет учителя-логопеда	-центры: сенсорного развития, моторного и конструктивного развития, развития речи -детские столы, стулья -мольберт

	-зеркало настенное с жалюзи -коврограф -стеллажи, шкафы -рабочий стол, стулья -мебельные модули -интерактивная панель
Кабинет учителя-дефектолога	-детские столы и стулья -магнитно-маркерная доска (передвижная) -зеркало -дидактические пособия, раздаточный, демонстрационный материал по познавательному и сенсорному развитию -рабочий стол учителя-дефектолога -шкафы
Сенсорная комната	-проектор мультимедийный с дисками для релаксации -проектор для визуализации «Солнечный» -светильник «Жар-птица» -пульт «Свитчер-12» (для управления группами светового оборудования) -сенсорный уголок «Дуэт» с зеркалами -модуль «Сухой душ», комплект для модуля «Сухой душ» - развивающая панель «Выпуклое зеркало» -учебное пособие «Сенсорная комната-мир здоровья» на CD -пучок фиброптических волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь» -диски CD для релаксации, профессиональный набор музыки для релаксации -подсветка сухого бассейна «Коралл» -сухой бассейн угловой и комплект прозрачных шариков -музыкальное кресло-подушка -установка для ароматерапии «Эфа» -сенсомоторная труба
Прогулочные участки	-спортивное оборудование -игровые конструкции -песочницы -скамейки -столы -беседки -веранды -станции экологической тропы
Медицинский кабинет	-весы медицинские - ростомер -тонометр с возрастными манжетами -стетофонендоскоп -травматологическая укладка -аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой -комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот» -комплект оборудования для наглядной пропаганды ЗОЖ

	-кушетка -рабочий стол, шкафы -компьютер -принтер
Прививочный кабинет	-холодильник -бактерицидный облучатель воздуха -термоконтейнер -шкаф медицинский для хранения лекарственных средств -ширма медицинская -стол медицинский -столик инструментальный
Изолятор	-кровать -столик

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленной на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

-организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

-материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1-2 года	*2-3 года*	*3-4 года*
Грузовой автомобиль Мелкие игрушечные автомобили Куклы крупные Куклы средние Машина каталка Кукольные коляски Набор чайной посуды Набор кухонной посуды Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) Комплект постельных принадлежностей для кукол Телефон	Грузовой автомобиль крупный (деревянный, пластмассовый) Мелкие игрушечные автомобили Набор инструментов (молотки, пилы, отвёртки) Куклы крупные Куклы средние Кукольный стол Кукольный стул Кукольная кровать Набор овощей и фруктов (муляжи) Кондитерские изделия (рези-	Набор «Ветеринарная клиника» Коляска для кукол Стиральная машина Утюг Коробка с мелкими предметами – заместителями Кровать Стол детский Стулья детские Гладильная доска Куклы большие Куклы средние Пупсы

Доска гладильная Игр. набор «Золушка» Игр. набор «Доктор» Игр. набор «Парикмахера» Весы Резиновые игрушки (животные) Неваляшки	новые) Комплект постельных принадлежностей для кукол Гладильная доска (детская) Утюг (детский) Собака-качалка Каталки (крупные) на колёсах Кукольный диванчик Шкафчик для кукольного белья (сундучок) Кухонная плита Фартук (для кухни) Кукольные коляски Набор чайной посуды (крупной) Набор кухонной посуды (крупной) Телефон (детский) Одежда для с-р игры (халат белый) Одежда для с-р игры (красная шапочка) Резиновые игрушки (звери, куклы) Набор картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» Набор картинок «Наши чувства и эмоции» Набор картинок «Профессии» Альбом «Моя семья»	Набор слесарных инструментов Набор салон красоты Автомобили большие Автомобили средние Автомобили маленькие Кораблик Трактор Танк Паровозик Макет «Бензозаправка» Макет «Дорога», «Сельский дворик: домашние животные», «Зоопарк» Набор «Парикмахерская» Набор медицинских принадлежностей Руль Набор «Овощи», «Фрукты» Чайник Набор чайной посуды, кухонной посуды Бинокль, подзорная труба Стойка с рулем и штурвалом Стойка с рулем Набор мелких игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» Весы Шапочка белая Халат белый Фуражка «Бескозырка» Плащ - накидка Каска – шлем Набор одежды, аксессуаров к куклам Д/и «Профессии» Д/и «Знаю все профессии» Лото «Детские игрушки» Д/и «Парные картинки. Мои игрушки» Д/и «Поиграем вместе» Лото «Мамины помощники» Д/и «Мой дом» Калейдоскоп Макет «Мирилка» Клубочки для релаксации Набор картинок «Моя семья»

		Альбомы с фотографиями «Моя семья» Картинки- эмоции Набор персонажей- эмоций Коробочка - кричалка для снятия напряжения Д/и «Один дома» Д/и «Правила этикета» Д/и «Оцени поступок» Иллюстрации «Хорошие, плохие поступки» Д/и «Дорожные знаки» Д/и «Внимание, дорога» Домино «Дорога» Домино «Дорожные знаки» Лото «Дорожные знаки» Фартуки для труда Лейки, ведерки, совочки. Тазик для уборки
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Шнуровка «Бусы» Шнуровка «Котик» Шнуровка «Башмачок» Сортер «Машина» Сортер «Автобус» Пирамида- стаканчик Бизиборд «Один –много» Развивающая доска «Бизи – кот» Д/и «Грибы на полянке» Логический круг «Божья коровка» Игровая юла Игровая пирамида Вкладыши фрукты Вкладыши бабочки Вкладыши кошки Сортировщик Д/и «Рыбалка» Д/и «Сундучок» Д/и «Ведёрко» Мозаика крупная Д/и «Найди пару» Д/и «Часть и целое» Весёлые прищепки «Солнышко» Весёлые прищепки «Тучка» Развивающая игра «Лаби-	Шнуровка (бусы, ботинок, медведь) Пирамидки (3-5 элементов) Пирамидки (5-7 элементов) Пирамидка (6-7 элементов) Стержни для нанизывания с цветными шарами Пирамидки (стаканчики) Набор «Грибочки» (втулки на стойке) Матрёшки (3 элемента) Машина для забивания молоточек с втулочками (деревянные) Игрушки-забавы (неваляшки, клюющие курочки) Деревянные вкладыши (машины, одежда) Доски – вкладыши (с основными формами) Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета) Лабиринт (на деревянной основе, большой) Лабиринт (на колёсах) Лабиринт (маленький)	Шнуровка «Герои мультфильмов», «Листок» Мозаика Магнитная мозаика Лабиринты из ткани (с горохом) Набор проволочных головоломок Набор «Осьминог» Вкладыши деревянные с отверстиями Конструктор – куб для геометрических фигур Головоломка лабиринт из геометрических фигур Пирамидка деревянная Пирамидка пластмассовая Лабиринт счеты Кубики «Счет» Сложи кубик из 4 частей Бизиборд Панно «Сложи из геометрических фигур» Д/и «Фигуры» Д/и «Малыш и фигуры» Д/и «Часть и целое» Д/и «Один –много» Д/и «Части суток»

ринт» (большой) Развивающая игра «Лабиринт» (маленький) Деревянные развивающие игрушки Лейки для цветов Ведерки Совочки Грабельки Формочки Шишки	Лейки Клеёночные фартуки Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпаки – сачки Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия совочки, лопатки. Набор картинок «Животные» Набор картинок «Животные с детёнышами» Набор картинок «Птицы» Набор картинок «Овощи, фрукты» Набор картинок «Одежда» Набор картинок «Посуда, мебель» Набор картинок «Транспорт» Набор картинок «Предметы обихода» Набор картинок «Игрушки»	Д/и «Цвет, форма, величина» Лото «Грибы» Лото «Собирай-ка» Д/и «Что где растет» Набор картинок «Времена года» Д/и «Времена года» Д/и «Сложи картинку», «Времена года» Д/и «Во саду ли, в огороде» Лото «Парочки», «Обитатели рек, озер, морей и океанов» Лото «Парочки», «Деревья», «Злаки, садовые и луговые цветы» Лото «Парочки», «Фрукты, овощи, ягоды, грибы» Лото «Парочки», «Птицы» Лото «Одежда» Пазлы крупные «Кораблик», «Ну погоди!», «Фиксики» Пазлы мелкие «Кораблик», «Паровоз», «Самолет», «Малыш и Карлсон», «Маша и медведь», «Гуси- лебеди» Набор разрезных картинок из 2 частей Набор разрезных картинок из 4 частей Домино «Сказка за сказкой» Домино «Герои мультфильмов» Лото «Найди героя мультфильма» Лото «Хочу все знать» Вкладыши деревянные «Одежда», «Машина», «Спасательная техника», «Животные» Микроскоп Подносы Совочки Ситечко Трубочки Часы песочные Набор мерных стаканчиков Набор увеличительных стекол (линз)

		Ветряная мельница (модель) Вертушки разных размеров Коллекция тканей Коллекция бумаги Коллекция цветов Коллекция семян и плодов Коллекция растений (гербарий) Набор экспериментирования с водой и песком Альбом «Мой город Павлово» Альбом «Моя группа»
Образовательная область «Речевое развитие»		
Сюжетные картинки «Времена года» Предметные картинки: «Фрукты» «Овощи» «Птицы» «Дом. животные» «Игрушки» «Посуда» Книги со стихами А.Барто Сказки: «Три медведя» «Теремок» «Колобок» «Курочка ряба» Книги: «Транспорт» «Цвета» Книга с потешками «Сорока, сорока» Мягкие кубики с картинками Кубы с картинками- Пособия для развития речевого дыхания: «Мыльные пузыри», «Султанчики»	Д/и «Чей малыш?» Д/и «Чей домик?» Д/и «Ассоциация» Д/и «Парные картинки» Д/и «Разрезные картинки» Д/и «Один - много» Д/и «Большой – маленький» Д/и «Цветные паровозики» Д/и «Овощи и фрукты» Д/и «Дикие животные» Д/и «Где я это видел?» Доминошки для крошки «Летим, плывём, едим» Предметные картинки «Овощи и фрукты» Предметные картинки «Игрушки» Сюжетные картинки «Когда это бывает» Сюжетные картинки «Кто что делает?» Лэпбук (по сказкам) Русские народные песенки и потешки. Русские народные сказки. Стихи поэтов России. Рассказы писателей России. Рассказы и сказки писателей России. Песенки и потешки народов мира. Сказки народов мира. Стихи поэтов разных стран. Рассказы и сказки писателей разных стран.	Д/игра «Что сначала, что потом» Д/игра «Скажи какой? какая? какие?» Д/игра «Истории в картинках» Д/игра «Сложи картинку» Лото «Говори правильно Р» Д/и. «Логопедическое лото» Набор рассказов по картинкам «Времена года» Лото «Окружающий мир» Д/и. «Кто как кричит» Д/и. «Накорми зверят» Д/и «Найди маму» Шкатулка звуков Набор предметных картинок Набор картинки действия «Кто, что делает» Набор артикуляционная гимнастика Набор пальчиковая гимнастика Игра на развитие речевого дыхания «Фрукты» Игра на развитие речевого дыхания «Султанчики» Кубики «Азбука» Кубики «Загадки» Книги для детей: р.н. песенки и потешки, р.н. сказки, песенки и потешки народов мира, сказки народов мира, стихи поэтов России, рассказы и сказки писателей России

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мольберт Набор цветных карандашей Гуашь Кисточки толстые Емкости для промывания ворса кисти от краски Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания Доски, 20х20 см Конструктор «Лего» Строитель крупный Строитель мелкий из пластмассы Пальчиковый театр «Кот, петух, лиса» Пальчиковый театр «Теремок» Театр на палочках «Придумай сказку» Театр на прищепках «Теремок» Кукольный театр «Колобок» Настольный театр «Колобок» Театр на фланелеграфе «Колобок» Театр на фланелеграфе «Курочка ряба» Бубен Металлофон Погремушки Гитара	Набор цветных карандашей (6 цветов) Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (№ 10) Непроливайка Салфетка для осушения кисти Бумага для рисования Пластилин Доски, 20/20 Салфетка из ткани, для вытирания рук во время лепки Крупногабаритный напольный конструктор (из полимерных материалов) Пластмассовые конструкторы ЛЕГО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов Театр «Репка» - би-ба-бо Театр «Колобок» - би-ба-бо Театр (на ложках) «Три медведя» Пальчиковый театр «Курочка Ряба» Сказки на магнитах «Репка» Кукольный театр «Машенька и медведь» Деревянные модели сказки «Теремок» Деревянные модели сказки «Репка» Театры на фланелеграфе «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» Набор верховых кукол по сказке «Теремок» Шапочки для инсценировок Костюм(цыплёнок) Погремушки Металлофон Гармошка Бубен Дудочка Колокольчик Деревянные ложки Музыкальный молоточек	Мольберт Трафареты для рисования Трафареты для лепки Раскраски для детей Набор бумаги: цветная, белая Цветные карандаши Гуашь Кисточки для рисования Кисточки для клея Клеенки для аппликации Салфетки тряпичные Доска для лепки Пластилин Палитры Подставки для карандашей и кистей Конструктор «Лего» Кубики пластмассовые Кубики деревянные Набор больших модулей Театр пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Три поросенка», набор персонажей Набор персонажей из фетра «Расскажи сказку» Театр вязаный на платочке «Маша и медведь», «Три поросенка», «Теремок» Театр Би-ба-бо «Колобок» Театр конусный из бумаги «Кот, петух, лиса» Сказки на магнитах «Колобок» Маски животных, овощи, фрукты Д/игра «Волшебные сказки», «Расскажи сказку», «Из какой сказки герой» Ширма напольная Ширма настольная Макет сказки «Репка» Музыкальные инструменты: дудочка, погремушки, колокольчики, бубен, металлофон, свистульки

	Матрёшки - стучалочки Платочки Ленточки (разноцветные)	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Дорожки массажные со следочками Кегли (набор) Обручи Флажки Скамейка Гладкая и ребристая доска Мяч резиновый Шарик пластмассовый Детски игровой модуль «Юный строитель 20» Каталка со шнурком Качалка «Конь»	Мешочки с песком Коврики, дорожки массажные, со следочками Шнур длинный Мини-мат Корзина для метания мячей Кегли Кольцеброс Обруч малый Шарик пластмассовый Мяч резиновый (диаметр 10-15) Обруч малый (диаметр 54) Мяч массажный (диаметр 6-8) Мяч резиновый (диаметр 20-25) Шар и воротца (набор) Мячи (разного размера) Маски для подвижных игр Зонт детский для подвижных игр Погремушки	Мячи большие Мячи средние Мячи маленькие Флажки Ленты Платочки Кольцеброс (набор) Кегли Коврик массажный пластмассовый Коврик массажный пуговичный Гантели детские Набор картинок «Спорт» Веревка крученая Ростомер Игра «Хоккей» Игра «Футбол» Городки (набор) Мишень с дротиками (набор) Скакалки Игра настенная «Баскетбол» Мяч- массажер Обруч малый Обруч большой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
4-5 лет	*5-6 лет*	*6-7 лет*
Грузовой автомобиль средних размеров Мелкие игрушечные автомобили Кукла Кукольный дом с мебелью Горка для мелких автомобилей Наборы мелких фигурок: домашние животные, дикие животные, динозавры Набор чайной посуды (средний) Набор кухонной посуды (средний) Приклад к куклам среднего	Грузовые автомобили средние Мелкие автомобили Трактор Автомобили специального назначения Куклы средние Кукла с одеждой 4 сезона Набор солдатиков Костюм врача Костюм продавца Костюм парикмахера Накидка парикмахера Фуражка, пилотка, полицейские кепки Шляпы Сарафаны	Кукла большая в зимней одежде Кукла большая в форме инспектора ДПС Куклы средних размеров Куклы маленькие Пупсики Грузовой автомобиль Мелкие игрушечные автомобили Кукольный домик деревянный двухэтажный с мебелью Домик Барби двухэтажный с мебелью Набор кукольной посуды Утюги

размера Набор медицинских принадлежностей Ширма для игры «Больница» Фуражка Комплект кукольных постельных принадлежностей Полосатый жезл Бинокль Кукольная кровать Весы Набор «Парикмахерская» Ящик с мелкими предметами-заместителями Кукольная коляска, средних размеров (складная) Телефон Лодка Самолет Набор: железная дорога средних размеров Тележка с инструментами для мальчиков Сборно-разборные игрушки Стойка с штурвалом Макет «Мы идем в зоопарк» Макет «Щенячий патруль» Карточки «Эмоции» Кегли «Эмоции» Д/и «Хорошо - плохо» Баночки-кричалки Клубочки Пособие для психологической разгрузки «Аквариум» Набор картинок «профессии» Д/и «Будь осторожен» Д/и «Экстремальные ситуации» Д/и «Опасные ситуации» Фартуки с шапочками Набор баночек с крупами Карточки для поощрения на столы Фартуки Лопатка Грабли Кисть Лейка	Юбки Косоворотка, штаны Набор чайной и столовой посуды Набор овощей и фруктов Набор слесарных инструментов Комплект кукольных постельных принадлежностей Сумки, рюкзачки, кошельки Набор медицинских принадлежностей Набор парикмахера Телефон Телевизор Кукольная кровать Кухонная плита Набор мягкой мебели (диван, кресло) Кукольная коляска Модули мягкие разной формы Макет «Школа» Макет «Детская площадка» Макет «Зоопарк» Макет по мультфильму «Щенячий патруль» Ландшафтный коврик Дорога настольная Полосатый жезл Светофор Домино «Дорожные знаки» Игровой дид. материал по безопасности «Как избежать неприятностей во дворе и на улице» Игровой дид. материал «Как избежать неприятностей на воде и на природе» Альбом с загадками и стихами по безопасности Уголок дежурства настенный Фартуки для дежурства по столовой, шапочки Фартуки для труда клеенчатые Тазик для труда Лейки Набор картинок «Профессии» Альбом «Профессии»	Гладильная доска Кукольная кровать с матрасом, подушкой, комплектом постельного белья Набор кукольной одежды Игра по правилам дорожного движения с макетом дороги Парковка Макет кукольной комнаты Куклы с одеждой бумажные Тележка с набором инструментов Набор доктора Набор парикмахера Касса для игры в магазин Модули мягкие большие Подушка – колотилка Подушка сердечко Коврик Коробочка мирилочка Платочек Карзиночка с клубочками Баночка-кричалочка Набор подушечек с липучками Значки-эмоции Игра «Лабиринт» Лото «Смешные человечки» Дидактическая игра «Шарики настроения» Д/и. «Хорошо-плохо» Альбом «Эмоции» Контейнер с крупой (для рисования палочкой) Настольная игра «Азбука пешехода» «Знатоки правил дорожного движения» Книга в картинках «Внимание! Знаки на дорогах» Д/и «Законы улиц и дорог» Д/и. Как избежать неприятностей» Салфетница Фартуки, косынки, шапочки

Пульверизатор Таз Ведро	Альбом «Наши эмоции» Альбом «Наши мамы» Кубик-мирилка Подушка-колотушка Пиктограммы с эмоциями	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Шнуровка «Башмачок» Шнуровка «Грибок» Сюжетные шнуровки Настольная игра «Поймай рыбку» Набор муляжей овощей Набор муляжей фруктов Д/и «Ребятам о зверятах» Д/и «Дары природы» Д/и «Звери» Домино «Обитатели леса» Картинки «Времена года» Альбом «Времена года» Конструктор «Зоопарк» Конструктор «Веселая ферма» Д/и «Времена года» Гербарий «Листья плодовых растений» Коллекция ракушек Настольная игра «Домино» Настольная игра «Лото» Настольная игра «Гусек» Пазлы Кубики из 9 частей Д/и «Веселая логика» Д/и «Уютный домик» Д/и «Противоположности» Д/и «Узнай и назови» Д/и «Что из чего сшито» Д/и «Расти, малыш» Д/и «Почемучки» Д/и «Веселые истории» Мозаика разных форм и цвета с графическими образцами Набор кубиков с буквами и цифрами Р/игра: «Куб-хамелеон» Р/игра: «Зверюшки на дорожках» Р/игра: «На что похоже» Р/игра: «Геометрическое лото»	Коллекция «Семена растений Набор природного материала: шишки, желуди, грецкие орехи, каштан, семечки арбуза Коллекция пуговиц Коллекция камней, ракушек Коллекция разных видов бумаги Альбом «Наша страна Россия» Альбом «Родной город» Альбом «Космос» Альбом «Школьные принадлежности» Альбом «Транспорт и техника» Д/и «Мозаика» Д/и «Шашки» Д/и «Отгадай-ка» Д/и «Поиграй-ка» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Кто где живет» Д/и «Что где растет» Д/и «Что из чего сделано» Д/и «Съедобно- несъедобно» Д/и «Время» Д/и «Живая и неживая природа» Д/и «Зрительный диктант» Настольная игра «гусек» с игральным кубиком Набор емкостей разного размера и различной формы для экспериментирования Корзина с предметами из разных материалов Гербарий «Деревья нашего двора» Гербарий «Лекарственные растения» Викторина «Животные мира» Чудесный мешочек» Кубики Никитина	Календарь погоды Модель часов с изображением месяцев по временам года Макет аквариума с черепашками Модель аквариума с рыбками Набор овощей, фруктов Гербарий лекарственных растений Коробочка с шишками, желудями, орехами каштана, семенами клёна для поделок Гербарий (дуб, клён, осина, берёза) Демонстрационный материал «Океаны и материки» Развивающая игра «Времена года» «Четыре сезона» (осень, лето) «Из чего мы сделаны» «Времена года в пазлах» «Играй и изучай» (времена года в пазлах с алфавитом) Настольная игра: «Зелёный город» Настольная игра «Фруктовая мозаика» Настольная игра «Дюймовочка» Лото «Природа» Логическое домино «Обитатели леса» Логическое домино «Что растет в лесу огороде» Настольная игра «Земля, Солнечная система» Микроскоп детский Весы песочные 5 минут Образцы круп в контейнерах - 9 контейнеров Набор стекол для микроскопа Кувшин высокий для воды

Р/игра: «Сложи квадрат» Р/игра: «Сложи куб» Р/игра: «Колумбово яйцо» Р/игра: «Геометрическая мозаика» Р/игра: «Подбери узор» Логические блоки Дьенеша Цветные палочки Кюизинера Занимательный куб Д/и «Мои первые цифры» Д/и «Сколько не хватает» Д/и «Найди похожую фигуру» Д/и «Мои первые часы» Рабочие тетради для детей 4-5 лет «Математика» Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Глобус	Рабочие тетради по математике Пеналы с геометрическими фигурами, цифрами Счетные палочки Карточки двухполосные Карточки с цифрами от 0 до 9 Раздаточный материал для занятий математикой	Поднос пластиковый мал. Воронка Баночки закрывающиеся маленькие Палочки деревянные плоские Трубочки одноразовые Компас Ложки мерные разных размеров Капсулы (от киндеров) Коробочки круглые бумажные Игра «Веселые горки» Игра «Вращающиеся втулки» Коллекция «Виды бумаги» Коллекция камней Коллекция ракушек Коллекция цветных прозрачных камушков Коллекция тканей Коллекция семян цветов Паровозик с цифрами на шнуровке Гусеница с цифрами Лесенка-счеты Набор Блоки Дьенеша Набор игр-заданий к блокам-Дьенеша Пазлы-цифры Д/и. «Четвертый лишний» Д/и. «Какая игрушка?» Магнитные цифры Кубики «Арифметика» Лото «Формы» Д/и. «Играй и изучай» Д/и. «Деньки-недельки» Д/и. «Часть целое» Игра «Пятнашки» Игра «Шашки» Передвижная тумба для воды и песка Водяной городок Лейки Водяная мельница Ковш высокий
Образовательная область «Речевое развитие»		
Д/игра «Весёлые истории» Д/игра «Расскажи сказку» Д/игра «Пирамида профессий	Д/и «Цепочка слов» Д/и «Дорога в школу» Д/и «Мой, мое, моя, мои»	Д/и «Истории в картинках» Д/и «Расскажи про свой город»

Д/игра «Звуковое лото» Д/игра «Говори правильно. Звук Р» Д/игра «Говори правильно. Звук Л» Д/игра «Определи место звука в слове» Д/игра «Логический поезд» Д/игра «Обобщения» Д/игра «Скажи, чего не стало» Д/игра «Мой первый рассказ» Д/игра «Из чего мы сделаны» Д/игра «Чей малыш» Д/игра «Части суток» Д/игра «Короткие слова» Д/игра «Кто что делает» Д/игра «Поговори со сказочным героем» Д/игра «Придумай рассказ» Бизиборд «Обобщающие слова» Лэпбук «Транспорт» Лэпбук «Домашние и дикие животные» Лэпбук «Овощи и фрукты» Телефоны Альбом «История одной семьи Пальчиковый театр «Винни Пух и все, все, все» Пальчиковый театр «Волк и козлята» Пальчиковый театр «Три поросенка» Театр для фланелеграфа «Смоляной бычок» Картотека пальчиковых игр в картинках Картотека пальчиковых игр со схемами Картотека артикуляционной гимнастики Коробка с зеркалом Набор картинок «Найди 5 отличий» Набор картинок «Что где находится» Пособие на дыхательную гимнастику «Дерево с листочками	Д/и «Составь сказку» Тренажер «Обучение грамоте» «Азбука в картинках» Д/и «Веселые вагончики» Д/и «Подбери картинку с определенным звуком» Бизиборд по развитию речи Альбом «Артикуляционная гимнастика» Альбом «Пальчиковая гимнастика» Альбом «Занимательные ребусы» Альбом «Сказочные герои Альбом «Сюжетные картинки» Серии картинок для установления последовательности событий Набор предметных картинок Серия картинок «Времена года» Набор кубиков с буквами Настенная азбука Набор букв и слогов на магнитиках Магнитная азбука Игра на дыхание «Забей мяч в ворота» Игра на дыхание «Сдуй бабочку» Альбом с чистоговорками и скороговорками Рабочие тетради «Развитие речи» Рабочие тетради «Обучение грамоте» Альбом «Развитие речи» Жукова Художественная литература по программе Энциклопедии Журналы детские Книжки малышки по интересам детей Портреты детских писателей и художников по программе	Д/и «Расскажи про свой детский сад» Д/и «Дети на прогулке» (самодельная) Д/и «Рифмушечки и нерифмушечки» Д/и «Герои русских сказок» Д/и «Глаголы в картинках» Д/и «Сложи слово» Д/и «Слова и числа» Д/и «Раздели слово на части» Д/и «Найди место звука в слове» Схемы составления рассказов Звуковые часы Альбом «Пишем буквы» Альбом с заданиями «Найди дорожку» Магнитная азбука Звуковая азбука Азбука в картинках Лото «Азбука» Набор карточек «Найди отличия» Игры на развитие дыхания Султанчики Гимнастики для язычка в картинках Зеркала (настольные) Коробочка «Фантазерка» Игра «Найди сюрприз» на мелкую моторику Энциклопедия «Детская» Энциклопедия «География» Энциклопедия «Наука» Энциклопедия «Живой мир» Энциклопедия «Звезды планеты» Энциклопедия «Техника» Энциклопедия «Млекопитающие» Русский фольклор Фольклор народов мира Произведения поэтов и писателей России Произведения поэтов и писателей разных стран Литературные сказки

и птичками» Пособие на дыхательную гимнастику «Задуй мяч в ворота» Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровки» Игра на развитие мелкой моторики «Прищепки» Игра на развитие мелкой моторики «Мягкие проволоки» Дом «Грамотейка» Сказочный герой Незнайка: веселый и грустный Рабочие тетради для детей 4-5лет «Развитие речи» Рабочие тетради для детей 4-5 лет «Обучение грамоте» Сказки Рассказы Стихи Книги, сделанные своими руками		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Д/и «Цвет» Д/и «Цветные карандаши» Д/и «Народные промыслы» Трафареты Дымковская игрушка козлик Матрешки Набор цветных карандашей (24 цвета) Гуашь (12 цветов) Палитра Круглые кисти (беличьи № 10) Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 л) Пластилин Доски Стеки разной формы Ножницы с тупыми концами Наборы из разных сортов цветной бумаги Файлы для хранения обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Подставки для кистей Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги	Фломастеры Карандаши цветные (12 цветов) Карандаши графитные Краски акварельные Гуашь 12 цветов Палитра Губки для смывания краски с палитры Кисточки для рисования Банки для промывания ворса кисти от краски Пластилин 12 цветов Пластилин восковой Доски для лепки Стеки для лепки Ножницы с тупыми концами Наборы цветной бумаги Наборы цветного картона Щетинистые кисти для клея Розетки для клея Клеенки и тряпочки Контейнеры для обрезков цветной бумаги Конструкторы лего Набор крупного напольного	Набор Хохломской посуды Доска разделочная Городецкая роспись Дымковские игрушки Альбом «Прикладное искусство» Книги-альбомы Раскраски Трафареты Альбом с трафаретами «Обведи и раскрась» Цветные мелки Фломастеры Цветные карандаши Краски Баночки-неразливайки Кисточки Паралончики Формочки для лепки Пластилин Доски для лепки Стеки Ножницы Наборы цветной бумаги Цветной картон Ножницы

Набор цветных бумаг и тонкого картона Набор бросового материала Набор природного материала Набор мелкого строительного материала Набор конструктора Лего Магнитный конструктор Конструктор «Цепляющиеся шарики» Пластмассовый конструктор Комплект больших мягких модулей Куклы би-ба-бо Театр на прищепках «Петушок и бобовое зернышко» Театр на стаканчиках «Петушок и бобовое зернышко» Театр на палочках «Красная шапочка» Конусный театр «Зимовье» Театр вязаных кукол «Лиса и волк» Театр кукол «По щучьему велению» Театр «Кот в сапогах» Настольный деревянный театр «Волк и семеро козлят» Костюм медведя Накидки Маски Шапочки Трехстворчатая ширма Ширма-домик Музыкальный молоточек Бубен Металлофон Погремушки Барабан Колокольчик Деревянные ложки Маракас Музыкальный треугольник Шумовые инструменты Музыкальные варежки с пуговками М/д игра «Необыкновенные музыканты»	конструктора Набор мелкого деревянного строительного материала Наборы игрушек (мелкие машины, фигурки животных, людей) Контейнер с бросовым материалом Шапочки персонажей к разным сказкам Театр на крышках Театр на ложках Пальчиковый театр с животными Варежковый театр по разным сказкам Театр кукол с живой рукой Теневой театр «Кто мы» Платочки для танцев Гармошки Плоскостное пианино Деревянные ложки Металлофон Колокольчик Погремушки Альбом «Народные промыслы»	Клей канцелярский Салфетки Клеенки Магнитная мозаика Мозаики с доской для выкладывания рисунка Конструктор деревянный «Железная дорога» Конструктор деревянный «Сельский двор» Конструктор «Напольный пластмассовый» Конструктор «Напольный деревянный» Конструкторы пластмассовые 4 разновидности Мягкий конструктор «Липучка» Конструктор «Магнитный» Конструктор «Лего» Строитель деревянный настольный «Город» Пальчиковый театр «Курочка ряба» Пальчиковый театр Теремок» Пальчиковый театр «Спящая красавица» Пальчиковый театр «Буратино» Куклы- рукавички Мышка Собачка Теневой театр «Заяц, лиса и петух» Теневой театр «Кот петух и лиса» Теневой театр «Маша и Медведь» Настольный театр «Заюшкина избушка» Металлофон Бубен Гитара мал Погремушки Микрофон Платочки

Альбом «Мы поем» Плоскостная деревянная гармошка Плоскостная деревянная балалайка		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Музыкальные варежки с пуговками М/д игра «Необыкновенные музыканты» Альбом «Мы поем» Плоскостная деревянная гармошка Плоскостная деревянная балалайка	Мешочки с песком Шнур длинный (150 см) Коврик массажный со следочками и ладошками Обруч малый Кольцеброс Гантели детские Мячи большие Мячи средние Мячи пластмассовые маленькие Флажки Косички Ленточки Султанчики Кубики Палки гимнастические Бубен Рабочие тетради «Разговор о здоровом и правильном питании»	Д/и «Аскорбинка и её друзья» 1 и 2 часть Д/и «Гигиена и хорошее здоровье» 1 (зубы, зрение, слух) и 2 (кожа, питание, сон) Мешочки с песком Мешочки с горохом Флажки Ленты 51см Ленты 1м. Лента 250см Верёвка 4м50см Верёвка13м50см Бубен Кегли Шары мал Мячи большие Мячи средние Косички Коврики с пуговицами массажные Дорожки (ширина 40 см. длина 1м) Обручи большие Обручи средние Скакалки Игра «Кольцеброс» Игра «Твистер» Игра «Поймай шарик» (самодельная) Карточки «Делаем зарядку» Карточки «Виды спорта» Массажер Д/и «Аскорбинка и её друзья» 1 и 2 часть Д/и «Гигиена и хорошее здоровье» (зубы, зрение, слух), (кожа, питание, сон) Дидактическая игра «Я иду искать» Шнуровка «Бусы» Шнуровка «Ботинок»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1-2 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2-3 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года), 2017 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми. (2-7 лет) М.Мозаика-синтез 2016г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). М.Мозаика-синтез 2016г Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года), М.Мозаика-синтез, 2018 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2016г
3-4 года
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) М. Мозаика-синтез 2017г Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). М.Мозаика-синтез 2016г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми. (2-7 лет) М.Мозаика-синтез 2016г. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2016 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) М.Мозаика-синтез, 2016г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М.Мозаика-синтез 2016г. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.Мозаика-синтез, 2016г Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2016г
4-5 лет

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) М. Мозаика-синтез 2017г Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми. (2-7 лет) М.Мозаика-синтез 2016г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). М.Мозаика-синтез 2016г. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет),М.Мозаика-синтез, 2016 Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет) Средняя группа, М.Мозаика-синтез, 2016г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М.Мозаика-синтез 2016г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет),М.Мозаика-синтез, 2016 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.Мозаика-синтез, 2016г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2016г
5-6 лет
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми. (2-7 лет) М.Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет), М.Мозаика-синтез, 2017г. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет),М.Мозаика-синтез, 2016 Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет) Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М.Мозаика-синтез 2016г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет),М.Мозаика-синтез, 2016 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет, Москва, 2018г. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.Мозаика-синтез, 2016г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2016г
6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми. (2-7 лет) М.Мозаика-синтез 2016г Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), М.Мозаика-синтез, 2016 Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М. Мозаика-синтез 2016 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез, 2016г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М.Мозаика-синтез 2016г Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет, Москва, 2018г. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.Мозаика-синтез, 2016г Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2016г.
Образовательная область «Познавательное развитие»
1-2 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2-3 года
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста, М. Мозаика-синтез 2016г Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», дети 2-3 лет
3-4 года
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. Мозаика-синтез 2016г Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г
4-5 лет

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7), 2016 Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. Мозаика-синтез 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет) Средняя группа, М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.
5-6 лет
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7), 2016 Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016 Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. Мозаика-синтез 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет) Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.
6-7 лет
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7), 2016 Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016 Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа М. Мозаика-синтез 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез, 2019г.
Образовательная область «Речевое развитие»
1-2 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, М. Мозаика-синтез, 2016 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
2-3 года
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года) М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, М. Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2010 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
3-4 года
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года) Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь, 2016 Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2013 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года, М. Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2010
4-5 лет
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь, 2016 Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2013 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет, М. Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2010
5-6 лет
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь, 2016 Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2013 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет, М. Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2010
6-7 лет

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, 2016 Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2013 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет, М. Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2010
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1-2 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Мещерякова С. Ю., Ганошенко Н. И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности, от 1 года до 3 лет, М.Мозаика-синтез, 2008г. Дудко Е.А. Рисуй со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 до 3 лет), 2017 Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3 лет «Камертон», ч. 1 Музыка образов и настроений, ч.2 Музыка для движения, издательство Талам, Н.Новгород, 2000 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера, 2012
2-3 года
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей», 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2016г. Мещерякова С. Ю., Ганошенко Н. И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности, от 1 года до 3 лет, М.Мозаика-синтез, 2008г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. ФГОС, М.Скрипторий, 2016 Дудко Е.А. Рисуй со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 до 3 лет), 2017 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера, 2012 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград. Учитель, 2015 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7лет, М.Мозаика-синтез, 2016г. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3 лет «Камертон», ч. 1 Музыка образов и настроений, ч.2 Музыка для движения, издательство Талам, Н.Новгород, 2000 Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, СПб, 2001 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года), 2017
3-4 года

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей», 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», (3-4 года) Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера, 2012 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7лет, М.Мозаика-синтез, 2016г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4), М. Мозаика-синтез, 2016 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2009 Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, ТЦ Сфера, 2007 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, 3-7лет, М.Мозаика-синтез, 2005г.
4-5 лет
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей», 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет) Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016 Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа, 2015 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7лет, М.Мозаика-синтез, 2016г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез, 2018 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2009 Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, ТЦ Сфера, 2007 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, 3-7лет, М.Мозаика-синтез, 2005г.
5-6 лет

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей», 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет) Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа, 2015 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7лет, М.Мозаика-синтез, 2016г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6) М.Мозаика-синтез, 2018г Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2009 Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, ТЦ Сфера, 2007 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, 3-7лет, М.Мозаика-синтез, 2005г.
6-7 лет
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей», 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2016г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7 лет) Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7лет, М.Мозаика-синтез, 2016г. Музыкальные занятия: подготовительная группа. Автор- составитель Арсенина Е.Н., Волгоград. Учитель, 2015 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка, М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2009 Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира, для детей 3-7 лет, Детство-Пресс, 2014 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, 3-7лет, М.Мозаика-синтез, 2005г.
Образовательная область «Физическое развитие»
1-2 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), 2017 Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3, ТЦ Сфера, 2017 г.
2-3 года

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, М.Мозаика-синтез, 2018 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» (2-7 лет) М.Обруч, 2015 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016 Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко Первые уроки здоровья, Детство-Пресс, 2013
3-4 года
Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М.Мозаика-синтез, 2016г Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» (2-7 лет) М.Обруч, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), 2016 Э.Степаненкова Методика физического воспитания. Издательский дом Воспитание дошкольника, 2005 Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, Москва, 2007 Л.М. Алексеева Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 Евтухович Ю.В. Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования., издательство Выснова, 2022
4-5 лет
Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.Мозаика-синтез,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» (2-7 лет) М.Обруч, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Э.Степаненкова Методика физического воспитания. Издательский дом Воспитание дошкольника, 2005 Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, Москва, 2007 Л.М. Алексеева Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 Евтухович Ю.В. Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования., издательство Выснова, 2022
5-6 лет

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» (5-6 лет) М.Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» (2-7 лет) М.Обруч, 2015 О.Е.Громова Спортивные игры для детей, ТЦ Сфера, 2002 И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет), М.Мозаика-синтез, 2010г Л.М. Алексеева Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 Евтухович Ю.В. Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования., издательство Выснова, 2022 Туризм в детском саду под.ред С.В.Кузнецовой, М.: Обруч, 2013
6-7 лет
Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» (2-7 лет) М.Обруч, 2015 О.Е.Громова Спортивные игры для детей, ТЦ Сфера, 2002 Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет), М.Мозаика-синтез, 2010г Л.М. Алексеева Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 Туризм в детском саду под.ред С.В.Кузнецовой, М.: Обруч, 2013

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы- п. 33. ФОП ДО

Перечень художественной литературы- п. 33.1. ФОП ДО

Перечень музыкальных произведений- п.33.2. ФОП ДО

Перечень произведений изобразительного искусства- п.33.3. ФОП ДО

Перечень анимационных произведений- п.33.4. ФОП ДО

Примерный режим и распорядок дня

1-2 года

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятель-	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Совместная со взрослым деятельность, уход детей	16.30-17.30	16.30-17.30
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.30	16.00-16.50
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 17.30	16.50-17.30

2-3 года

Содержание	Время	
	(10,5 часов)	(12 часов)
Холодный период года		
Прием, осмотр, измерение температуры, игры	7.00-7.50	6.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
ООД: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.10 9.15-9.25	9.00-9.10 9.15-9.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.25-9.45	9.25-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.15	9.45-11.15
Возвращение с прогулки	11.15-11.30	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.20-15.45
ООД: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.25-15.35 15.40-15.50	15.45-15.55 16.05-16.15
Игры, самостоятельная деятельность	-	16.15-16.45
Подготовка к ужину, ужин	-	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.50-17.30	17.10-18.00
Теплый период года		
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	6.00-8.00
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка	9.00-11.15	9.00-11.15
Совместная образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.10	9.00-9.10

Второй завтрак (в группе)	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.55	11.30-11.55
Постепенный подъем, воздушные процедуры, обед	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00	11.55-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (для 12-час. гр. - уплотненный, с включением блюд ужина)	15.15-15.30	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.30-17.30	15.40-18.00

3-4 года

Содержание	Время	
	(12 часов)	(10,5 часов)
Холодный период года		
Прием, осмотр, игры, дежурство	6.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.35-9.00	8.45-9.00
ООД: 1 2	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.40-10.30	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.35	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.45	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	16.00-16.45	16.00-16.30
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15	-
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.15-18.00	16.30-17.30
Теплый период года		
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.10	7.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00

Прогулка	9.00-11.15	9.00-11.15
Совместная образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак (в группе)	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.35	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00	12.05-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (для 12-час. гр. - уплотненный, с включением блюд ужина)	15.15-15.40	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.40-18.00	15.30-17.30

4-5 лет

Содержание	Время	
	(12 часов)	(10,5 часов)
Холодный период года		
Прием, осмотр, игры, дежурство	6.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.45-9.00	8.45-9.00
ООД: 1 2	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.50-10.30	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.35	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.45	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	16.05-16.40	16.05-16.30
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.05	15.45-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	-
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-18.00	16.30-17.30
Теплый период года		
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.10	7.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка	9.00-11.30	9.00-11.30
Совместная образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак (в группе)	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.35	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00	12.05-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (для 12-час. гр. - уплотненный, с включением блюд ужина)	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.40-18.00	15.40-17.30

5-6 лет

Содержание	Время	
	(12 часов)	(10,5 часов)
Холодный период года		
Прием, осмотр, игры, дежурство	6.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.45-9.00	8.45-9.00
ООД: 1 2	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.00-10.35	10.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.00	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.35-16.45	15.35-16.05
Организованная образовательная деятельность	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05	-
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.05-18.00	16.30-17.30
Теплый период года		
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.15	7.00-8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку,	8.15-8.30	8.15-8.30

завтрак		
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка	9.00-11.50	9.00-11.50
Совместная образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.25	9.00-9.25
Второй завтрак (в группе)	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (для 12-час. гр. - уплотненный, с включением блюд ужина)	15.15-15.35	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.35-18.00	15.30-17.30

6-7 лет

Содержание	Время	
	(12 часов)	(10,5 часов)
Холодный период года		
Прием, осмотр, игры, дежурство	6.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.45-9.00	8.45-9.00
ООД: 1 2 3	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.40-16.45	15.35-16.15
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05	-
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.05-18.00	16.15-17.30
Теплый период года		
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.15	7.00-8.15

Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30	8.15-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка	9.00-11.50	9.00-11.50
Совместная образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак (в группе)	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (для 12-час. гр. - уплотненный, с включением блюд ужина)	15.15-15.35	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.35-18.00	15.30-17.30

Календарный план воспитательной работы- п.36. ФОП ДО

Сентябрь:
1- День знаний
7- День Бородинского сражения
27 - День воспитателя и всех дошкольных работников
27 -Международный день туризма
Октябрь:
1- Международный день пожилых людей
1 - Международный день музыки
4 - День защиты животных
5 - День учителя
третье воскресенье месяца- День отца в России
28- Международный день анимации
Ноябрь:
1- Осенины
3 - День рождения С.Маршака
4 - День народного единства
10- День сотрудника органов внутренних дел
последнее воскресенье месяца - День матери в России
30 - День Государственного герба РФ
Декабрь:
3 - День Неизвестного солдата
3 - Международный день инвалидов
5 - День добровольца (волонтера) в России
9 - День Героев Отечества
12- День Конституции РФ
25-31 - Новый год
Январь:
9-16 - Неделя зимних игр и забав

27 – День снятия блокады Ленинграда
28 - Международный день ЛЕГО
Февраль:
8 - День российской науки
21- Международный день родного языка
23 - День защитника Отечества
Март:
8- Международный женский день
27 - Всемирный день театра
Апрель:
12 – День Космонавтики
22 – День Земли
28 - День работника скорой медицинской помощи
Май:
1 - Праздник Весны и труда
9 - День Победы
19 - День детских общественных организаций в России
24 - День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 - Международный день защиты детей
6 - День русского языка
12 - День России
21 - Международный день цветка
22 - День памяти и скорби
Июль:
8 - День семьи, любви и верности
30 - Международный день дружбы
Август:
вторая суббота месяца - День физкультурника
22 - День Государственного флага РФ
27- День российского кино

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

-формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

-создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

-развитие творческой активности детей;

-получение новых впечатлений;

-привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

-развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

-формирование навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

• с использованием культурного пространства города Павлово (музеи, вставки, памятные места);

• с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

• с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Праздники. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Теличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты» муз. Г. Фрида; «Воронята» муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок» рус. нар. игры, муз. А. Гречаниного; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки».

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок **(**«Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто)

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание русских народных потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кток нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка—основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации программы воспитания является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению воспитательного процесса в учреждении являются:

-процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

-коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

-здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

-консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

-формирование у детей гражданственности и патриотизма;

-приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-приобщение к системе культурных ценностей;

-формирование предпосылок к осознанному выбору профессии;

-формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,собственному здоровью;

-эстетическое отношение к окружающему миру;

-удовлетворение потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем, специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

вторая младшая группа (3-4 года)

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-160 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-176 с.	
Раздел «Человек среди людей»	
Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка»	
тема «Питание человека»	-тематические альбомы «Домашние животные», «Овощи и фрукты» -настольно-печатный материал (овощи, фрукты, ягоды, животные и их детеныши)
тема «Человек среди людей»	-зеркала разной величины и формы -тематический альбом «Мы играем» -картотека потешек
тема «Мы такие разные»	- тематические альбомы «Мы- мальчики и девочки», «Одежда девочек и мальчиков» -куклы, игрушки и украшения для девочек и мальчиков -картотека потешек -д/и «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно»
тема «Настроение»	-тематический альбом «Разное настроение» -картины «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках» -игрушки для театра -д/и «Весело и грустно», «Хорошо-плохо», «Разные поступки», «Назови ласково», «Волшебные шары», «Выбери девочку»
тема «Транспорт и средства связи»	-тематический альбом «Транспорт» -выставка игрушек разных видов транспорта -атрибуты для сюжетных и подвижных игр
тема «Что такое хорошо и что такое плохо»	-тематический альбом «Дети играют» -иллюстрации к сказке «Кот, лиса и петух» -настольный театр по сказке «Козлята и волк» -д/и «Как правильно?», «Кукла Таня просыпается», «Угостим мишку чаем», «Уложим куклу спать»
Блок «Мужчины и женщины»	
тема «Настроение»	-тематический альбом «Разное настроение» -волшебный кубик с изображением разных эмоций
тема «Внешние различия мужчин и женщин»	-тематические альбомы «Мужчины и женщины», «Одежда мужская и женская» -д/и «Кому что нужно», «Кто чем занимается», «Модный салон»
Блок «Моя семья»	
тема «С кем я живу»	-фотоальбом «Моя семья» -тематический альбом «Семья» -картины
тема «Забота о близких»	-тематические альбомы «Труд взрослых», «Семья» -д/и «Одень детей», «Кому что подарить», «Кому что нужно для работы»
Блок «Детский сад-мой второй дом»	
тема «Хорошо у нас в саду»	-тематический альбом «Мы играем» -игрушки -д/и «Каждой вещи-свое место», «Хорошо-плохо»
тема «Кто о нас заботится»	-тематический альбом «Работа взрослых в детском саду» -атрибуты для игр
тема «Помещения	-д/и «Что где лежит», «Кому что нужно»

детского сада»	
Раздел «Человек в культуре»	
Блок «Русская традиционная культура»	
тема «Жилище русского человека»	-иллюстрации к народным сказкам -д/и «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избушке» -атрибуты к театрализованной игре -наборы деревянных конструкторов, мелкие игрушки для обыгрывания построек -атрибуты к подвижным играм
тема «Русская кухня»	-выставка глиняной, деревянной посуды -выставка натюрморта из овощей и фруктов -образцы для рисования и аппликации -д/и «Узнай по вкусу», «Фрукты, овощи и ягоды», «Что изменилось?»
тема «Домашние животные»	-картины серии «Домашние животные» -тематическая картотека потешек, загадок -маски, детали костюмов для музыкальных и подвижных игр -д/и «Детеныши и взрослые животные», «Кто как кричит»
тема «Народное творчество»	-иллюстрации к народным сказкам -выставка народной игрушки -образцы для рисования -элементы костюмов для драматизации сказок -д/и «Одень Машеньку», «Подбери матрешке сарафан», «Собери узор», «Из какой сказки герой?», «Разложи по порядку»

средняя группа (4-5 лет)

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-160 с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-176 с.	
Раздел «Человек среди людей»	
Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка»	
тема «Человек и его поступки»	-тематический альбом «Наши поступки» -картины серии «Наша Таня» -картотека пословиц и поговорок -атрибуты для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» -д/и «Подбери картинку», «Хорошо-плохо», «Весело-грустно»
тема «Мы растем»	-тематический альбом «Мы растем» -фотоальбом «Детские годы наших родителей» -д/и «Модный салон», «Одень Машеньку», «Кто чем играет»
тема «Настоящие мальчики и девочки»	- тематический альбом «Мальчики и девочки-литературные герои» -атрибуты к играм -д/и «Правильно-неправильно», «Кому что нужно»
тема «Разное настроение»	-тематический альбом «Настроение» -слайды Н.Бабурин «Снегурочка», А.Менцель «Концерт», Г.Зилль «Поющие дети» -атрибуты для драматизации «Заюшкина избушка», «Волк и козлята» -д/и «Азбука настроений», «Мои чувства», «Эмоции», «Веселые колобки»

тема «Этикет»	-тематический альбом «Уроки этикета» -д/и «Правильно-неправильно», «Накроем стол», «День рождения» -атрибуты к играм
тема «Транспорт и средства связи»	-тематический альбом «Транспорт и средства связи» -слайды на тему «Транспорт» -мультфильм «Трое из Простоквашино» -выставка игрушек-копий транспортных средств -картины «Северные олени», «Собачья упряжка», «Перевозка груза на ослах», «Караван верблюдов» -атрибуты для обыгрывания построек -д/и «Какой бывает транспорт», «На чем плавают», «На чем летают» -атрибуты к игре
тема «Правила безопасного поведения»	-телефон для упражнения в набирании номеров специальных служб -картотека с описанием опасных ситуаций -атрибуты для обыгрывания сказок
тема «Права и обязанности человека»	-сюжетные картины -д/и «Правильно-неправильно», «Подбери картинку»
Блок «Мужчины и женщины»	
тема «Труд «мужской» и «женский»	-тематический альбом «Профессии наших пап и мам», «Профессии на транспорте», «Наша армия» -картотека загадок, пословиц -д/и «Кому что нужно для труда», «Назови профессию»
тема «Внешние различия мужчин и женщин»	-тематический альбомы «Мода для мужчин и женщин» -д/и «Кому что подходит», «Составь портрет» -атрибуты к играм
Блок «Моя семья»	
тема «Моя семья»	- тематический фотоальбом «Моя семья» - картотека пословиц и поговорок -д/и «Кому что подарить», «Найди вещам хозяина»
тема «Такие разные интересы»	-тематические альбомы «Труд взрослых», «Семья» -д/и «Одень детей», «Кому что подарить», «Кому что нужно для работы»
тема «Этикет и взаимоотношения в семье»	-д/и «Правильно-неправильно», «Волшебные слова» -атрибуты к игре
тема «Семейные праздники»	-выставка фотогазет «Традиции и праздники нашей семьи» -атрибуты к играм
Блок «Детский сад-мой второй дом»	
тема «Кто работает в детском саду»	-тематический альбом «Детский сад», «Профессии» -картины -д/и «Кому что нужно для труда», «Так бывает или нет?» -атрибуты к игре
тема «Территория детского сада»	-фотографии участка -д/и «Растения на нашем участке», «Кто прилетел» -атрибуты для игр
тема «Взаимоотношения между детьми»	-д/и «Что кому», «Весело- грустно», «Плохие и хорошие поступки» -атрибуты к игре
Раздел «Человек в истории»	

Блок «Появление и развитие человека на Земле»	
тема «Как жили люди раньше»	-видеофильм о жизни древнего племени -макет «Жилище древнего человека» -тематический альбом «История развития человека» -картины серии «Домашние животные» -д/и «Кто где живет», «Раньше и теперь»
Блок «Родной город»	
тема «Мой любимый город»	-макет микрорайона -иллюстрации (фотографии) о родном городе -видеофильм «Родной город» -альбом фотографий «Улицы города» -д/и «Составь дом», «Как перейти улицу»
тема «Мы заботимся о родном городе»	-тематический альбом «Забота о городе» -тематический подбор иллюстраций «Правила поведения на улице» -д/и «Кому что нужно для работы», «Что лишнее» -атрибуты к игре
Блок «Родная страна»	
Тема «Наша страна – Россия»	-тематические альбомы «Наша страна-Россия», «Москва» -д/и «Собери пейзаж»
Раздел «Человек в культуре»	
Блок «Русская традиционная культура»	
тема «Жилище русского человека»	-макет «Подворье» -тематический альбом «Жилище русского человека» -выставка предметов и изделий из дерева -картотека загадок, пословиц об устройстве избы, подворья -д/и «Сказочный дворец», «Укрась избушку узором»
тема «Труд русских людей»	-выставка предметов культуры и быта -выставка сказок с иллюстрациями по теме -тематический альбом «Ремесла на Руси» -атрибуты к играм-драматизациям «Репка», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко» -образцы узоров -выставка глиняной посуды -д/и «Путаница», «Из чего сделана», «Собери узор»
тема «Человек и природа»	- выставки «Природа и фантазия», «Дымковская игрушка», «Игрушки из дерева» -тематическая картотека пословиц, загадок о природе -предметы народного быта, народные игрушки -природный материал (шишки, желуди, солома, береста) -народные музыкальные инструменты -атрибуты к играм -д/и «Домашние и дикие животные», «Съедобное-несъедобное»
тема «Предметы крестьянского быта»	-выставка женского рукоделия, глиняной посуды -тематическая картотека пословиц, загадок, поговорок о жизни и быте русской деревни -тематический альбом «Предметы народного быта» -иллюстрации к народным сказкам -д/и «Собери самовар», «Собери утварь»

тема «Одежда русских людей»	-выставка русской национальной одежды -картотека пословиц, загадок, поговорок об одежде -иллюстрации с изображение русского народного костюма -образцы узоров -д/и «Одень Машеньку», «Составь узор»

старшая группа (5-6 лет)

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-160 с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.:ТЦ Сфера, 2022.-192 с. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы- нижегородцы», Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина и др. Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (педагогические практики по ознакомлению с родным городом)	
Раздел «Человек среди людей»	
Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка»	
тема «Чем похожи мальчики и девочки»	-слайды А.Веницианов «Захарка», «Портрет дочери художника», В.Серов «Мика Морозов», И.Глазунов «Вера» -д/и «Собери портрет», «Кому что нужно», «Одень правильно»
тема «Настроения и чувства»	-тематический альбом «Такое разное настроение» -слайды по теме «Настроение человека» -д/и «Подбери картинку», «Когда это бывает?»
тема «О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках»	- тематический альбом «Разные поступки» -кроссворды по сказкам -д/и «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо» «Правильно и неправильно», «Как поступить?»
тема «Интересы и мечты»	-тематический альбом «Наши увлечения» -картины «На спортивной площадке», «Удильщики» -д/и «Из какой сказки герой?», «Кто что любит»
тема «Об этикете»	-схема «Сервировка стола» -д/и «Правильно-неправильно», «Уроки этикета»
Блок «Мужчины и женщины»	
тема «О красоте мужской и женской»	-тематический альбом «Мужской и женский образ в искусстве» -картина В.Васнецов «Аленушка», «Богатыри» -д/и «Кому что нужно», «Модный салон» -атрибуты к играм
тема «Настоящий мужчина»	-тематические альбомы «Интересы и увлечения», «Спорт» -картотека пословиц и поговорок о мужских качествах -атрибуты к играм
тема «Настоящая женщина»	-тематический альбом «Женский образ в искусстве» -картотека пословиц и поговорок о женских качествах -д/и «Подбери украшение», «Собери на бал» -атрибуты к играм
тема «Труд «мужской» и	-тематический альбом «Труд мужской и женский»

«женский»	-картотека пословиц и поговорок о труде -выставка результатов труда -д/и «Кому что нужно для работы», «Модель труда», «Разложи по порядку»
Блок «Моя семья»	
тема «Родственники»	- фотоальбом «Моя семья» -альбом иллюстраций «Семья» -д/и «Кто чем занят», «Родословная» -атрибуты к играм
тема «Семейные праздники»	-фотовыставка «Праздники в нашей семье», «Семья» -д/и «Подбери подарок», «Подарки всей семье»
тема «Взаимоотношения и общение в семье»	-картотека пословиц и поговорок о семье -выставка «Умелые руки» -д/и «Так и не так» -атрибуты к играм
Блок «Детский сад-мой второй дом»	
тема «Дети и взрослые в детском саду»	-тематический фотоальбом «Кто работает в детском саду» -схемы трудового процесса -модель «Сервировка стола» -д/и «Кому что нужно», «Вежливый ручеек» -атрибуты к игре
Раздел «Человек в истории»	
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	
тема «История развития человека»	-тематический альбом «Развитие человека» -фотоальбом детей группы -фотовыставка «Памятные события в жизни моей семьи» -д/и «Моя лента времени», «Возрастная линия», «Кому что подарю», «Лесенка поступков», «Что за чем» -атрибуты к играм
тема «Жилище человека»	-тематический альбом «Жилища разных времен» -фотовыставка «Дизайн современной квартиры» -картотека загадок о предметах освещения, отопления -материал для экспериментирования со строительными материалами -макеты «Квартира Барби», «Жилище древнего человека» -д/и «Собери домик», «Сказочный дворец»
тема «Развитие труда человека»	-тематический альбом «Машины-помощницы» -видеофильм о мастерах -картотека пословиц о труде, загадок об орудиях труда -материалы для ручного труда -выставка женской одежды -образцы росписи -д/и «Раньше и теперь», «Ремесла на Руси», «Разложи по порядку»
тема «Развитие транспорта»	-тематические альбомы «Транспорт», «Средства связи» -картины «Машины на стройке», «На улицах города», «В поле» -выставка игрушечного транспорта разного вида -д/и «Едет, плавает, летает», «Назови и расскажи» -атрибуты к играм
тема «Этикет, его исто-	-иллюстрации книги Н.Богуславской, Н.Купиной «Веселый этикет»

рия»	-д/и «Что здесь не так», «Правильно-неправильно»
Блок «История семьи»	
Тема «Родословная»	-семейные фотоальбомы -картотека произведений малых форм фольклора
Блок «Родной город»	
Тема «История возникновения города»	-тематический альбом «Наш город раньше и теперь» -фотовыставка «Знаменитые люди нашего города» -материалы к строительной игре -д/и «Что это за здание?»
тема «Названия городов и улиц»	-карта микрорайона -видеофильм «Улицы нашего города» -тематический альбом «Наш микрорайон» -д/и «Назови это место в городе»
тема «Достопримечательности города»	-карта микрорайона -тематический альбом «Наш микрорайон» -д/и «Городской транспорт», «Узнай это место»
Блок «Родная страна»	
тема «История России»	-тематический альбом «Древняя Русь» -д/и «Собери вина в поход», «Одень девицу, молодца» -атрибуты для подвижных игр
тема «Защитники Отечества»	-тематические альбомы «Древнерусская армия», «Путешествие по страницам истории» -д/и «Историческое лото», «От кольчуги до мундира»
Раздел «Человек в культуре»	
Блок «Русская традиционная культура»	
тема «Устройство и украшение жилища»	-макет внутреннего устройства и убранства избы -тематические выставки предметов быта и освещения -тематические картотеки загадок о печи, ухвате, чугунке и т.д. -альбом иллюстраций «Народные сказки» -деревянные расписные ложки -д/и «Найди такой же», «Украсим комнату», «Посуда», «Составь узор»
тема «Подворье»	-макет «Русское подворье» -картины из серии «Домашние животные» -материал для конструирования -д/и «Предметы русского подворья»
тема «Культура земледелия»	-альбомы иллюстраций по темам «Как хлеб выращивают», «Во саду ли, в огороде» -тематическая картотека пословиц, загадок о хлебе, труде земледельцев -иллюстрации ветряных мельниц -набор натуральных овощей и муляжей -д/и «Узнай на вкус», «Что где растет»
тема «Ремесло и рукоделие»	-видеофильм о женском рукоделии Нижегородского края -схема «Модель трудового процесса» -выставка предметов рукоделия -тематическая картотека пословиц, загадок, поговорок о труде, орудиях труда

	-выставка глиняной посуды -д/и «Ремесла на Руси», «Кому что нужно для труда», «Как рубашка в поле выросла», «Узнай по описанию»
тема «Одежда русского человека»	-тематический альбом «Одежда русских людей» -картотека пословиц, загадок, поговорок об предметах одежды -иллюстрации к сказкам -д/и «Наряди матрешку», «Русский костюм», «Подбери материал к одежде»
тема «Человек и природа»	-тематическая картотека пословиц, загадок, поговорок о природе -альбомы по народно-прикладному искусству -тематическая картотека закличек -д/и «Съедобное-несъедобное», «Лесные и садовые ягоды», «С какой ветки детки»
тема «Русское народное творчество»	-репродукции картин В.Васнецова -выставка предметов декоративно-прикладного искусства -народные музыкальные инструменты
тема «Праздники русского народа»	-тематические альбомы «Праздники народного календаря», «Русская кухня» -образцы масок и кукол для праздников «Колядки», «Масленица»

подготовительная группа (6-7 лет)

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-160 с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-320 с. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы-россияне, мы- нижегородцы», Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина и др. Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (педагогические практики по ознакомлению с родным городом)	
Раздел «Человек среди людей»	
Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка»	
тема «Возрастная линия»	-тематические альбомы «Мы растем», «Труд взрослых», «Отдых и увлечения» -картина «Первый день Тани в детском саду» -картины на тему «Дети и взрослые в живописи» -д/и «Родословная», «Разложи по порядку», «Кому что нужно»
тема «Этикет и его история»	-видеофильм о проявлении этикета в различных жизненных ситуациях -д/и «Так и не так», «Накрываем на стол», «Принимаем гостей», «Разговариваем по телефону»
тема «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	-тематические альбомы «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации» -картотека загадок по правилам безопасности -образцы схем по правилам безопасного поведения -аудиозаписи

	-д/и «Зеленый огонек», «Один дома» «Правильно и неправильно», «Подбери телефон к служебной машине»
тема «Настроением можно управлять»	-игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций -тематический альбом «Разное настроение» -д/и «Я назову настроение, а ты найди изображение», «Разное настроение», «Собери картинку»
тема «Достоинство и благородство»	-тематический альбом «Разные поступки» -аудиозаписи -д/и «Правильно-неправильно», «Как поступить?»
тема «О любви и дружбе»	-тематический альбом «О любви и дружбе» -образцы «валентинок» -аудиозаписи песен о дружбе и любви
Блок «Мужчины и женщины»	
тема «Профессии «мужские» и «женские»	-выставка детских книг и иллюстраций на тему «Профессии» -тематический альбом «Профессии «мужские» и «женские» -д/и «Кому что нужно для труда», «Разложи по порядку»
тема «Спорт «мужской» и «женский»	-тематический альбом «Все о спорте» -картина «На спортивной площадке» -выставка произведений живописи на тему «Физкультура и спорт» -аудиозаписи -д/и «Спортивные игры» -кроссворд «Мужские и женские виды спорта»
Блок «Моя семья»	
тема «Родственные связи»	-тематический альбом «Семья» -картинки на тему «Семья» -д/и «Кому что нужно», «Родословная», «Домашние обязанности»
тема «Близкие люди»	-тематический альбом «Друзья нашей семьи»
тема «Забота о доме»	-журнал «Домашний очаг» -тематические альбомы «Мебель», «Дизайн дома» -картотека пословиц и поговорок о красоте и уюте в доме -д/и «Все расставим по местам», «Моя квартира»
Блок «Детский сад-мой второй дом»	
тема «Чем занимаются в детском саду»	-схемы микрорайона -альбом фотографий детского сада -план-схема детского сада -д/и «Узнай по фотографии место в детском саду»
тема «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»	-тематический альбом «Труд взрослых в детском саду» -лесенка трудового процесса -д/и «Кому что нужно для труда», «Приготовим обед»
тема «Правила поведения»	-альбом иллюстраций «Разное настроение» -аудиозаписи танцев «Полька», «Кадриль», «Менуэт» -д/и «Хорошо-плохо», «Правильно-неправильно»
Раздел «Человек в истории»	
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	
тема «Кто такой культурный человек»	-видеофильм о родном городе -тематические альбомы «Живопись», «Архитектура», «Музыка и театр» -книга С.Новикова «История»

	-д/и «Историческая лента», «Разложи по порядку»
тема «Как жили первобытные люди»	-тематический альбом «Жизнь и быт первобытного человека» -иллюстрации на тему «Что нашил археологи» -иллюстрации из книг по теме -д/и «Историческая лента»
тема «Общение первобытных людей»	-тематический альбом «Развитие письменности» -картотека пословиц о разных способах общения -наборы канцелярских товаров и принадлежностей -атрибуты к инсценированию -д/и «Вежливый ручеек», «Весело и грустно», «Подарки», «Где мы были- не скажем, а что делали – покажем», «Разгадай пиктограмму»
тема «Разные дома»	-историческая лента «История жилища» -тематический альбом «Такие разные жилища» -д/и «Собери дом»
тема «Развитие труда»	-тематические альбомы «Современная техника», «Электроприборы» -схемы моделей различных профессий -историческая лента «Транспорт» «Предметы быта» -д/и «Предметы быта», «Историческое лото»
тема «Изобретения и достижения человека»	-тематический альбом «Как человек научился летать» -слайды о достижениях человечества в науке и культуре -иллюстрации на тему «История изобретений»
тема «Права человека»	-картотека ситуаций по правам человека -книга «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых» -д/и «Так и не так»
Блок «История семьи»	
тема «Что такое семья»	-тематическая видеотека «Свадьба». «Наш малыш» -фотоальбом «Наша семья» -картотека пословиц о родном доме, близких людях -д/и «Кому что нужно», «Чей предмет?»
тема «Родословная»	-выставка «Реликвии нашей семьи» -семейные альбомы -картотека пословиц о семейных взаимоотношениях -гербы семей -д/и «Мои родственники», «Кому что подарить?», «Оденем семью»
Блок «История детского сада»	
тема «История детского сада»	-фотоальбом «Летопись детского сада» -д/и «Собери картинку», «Подарки»,
Блок «Родной город»	
тема «Достопримечательности нашего города»	-план микрорайона, план районов города -тематический фотоальбом о знаменитых людях города -тематический альбом «Достопримечательности родного города» -видеофильм о городе -тематический альбом «Природа родного края» -схема «Работа городской администрации» -макеты «Двор моей мечты» -фотографии на тему «О чем поведало это здание» -план (фото) старинного города -д/и «Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты город?»

Блок «Родная страна»	
тема «Слава великих городов России»	-тематический альбом «Великие города России» -герб и флаг России -карта России -картотека пословиц и поговорок о Родине -д/и «Историческое лото»
тема «Крещение Руси»	-тематические альбомы «Древняя Русь», «Православные храмы» -иллюстрации с изображением храмов -д/и «Ремесла на Руси»
тема «Славные люди России»	-тематический альбом иллюстраций «Защитники земли русской» -репродукции картин В.Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье» -картотека пословиц о Родине, доблестных защитниках -д/и «Историческое лото» -историческая лента «От парусника до современного корабля»
тема «Государственные символы»	-герб и флаг России -тематический альбом «Гербы и флаги разных стран»
тема «Жители России»	-карта России -тематические альбомы «Культура народов России» -картотека пословиц и поговорок разных народов России -образцы орнамента разных народов России -д/и «Одень куклу в национальный костюм»
Блок «Моя земля»	
тема «Что такое планета Земля»	-глобус -карта мира -карта космоса -атласы -аудиозаписи музыки и танцев народов мира -д/и «Кто где живет?»
тема «Всемирные праздники»	-атрибуты к праздникам «Рождество», «Новый год», «День матери», «День Земли», «День защиты детей»
Раздел «Человек в культуре»	
Блок «Русская традиционная культура»	
тема «Что такое культурное наследие. О русской культуре»	-выставка произведений декоративно-прикладного искусства -иллюстрации к произведениям русского народного творчества -музыкальные инструменты -элементы народных танцевальных костюмов -д/и «», «Историческое лото», «Что за чем»
тема «Жилища русских людей»	-схема «Модель трудового процесса (плотник, каменщик)» -тематические альбомы «Жилища русского человека», «Дворцы России» -тематическая картотека пословиц, загадок о жилище, трудолюбии, красоте, аккуратности -макеты разных видов построек -наборы для конструирования -д/и «Изба, терем, дворец»
тема «Предметы быта и утварь»	-выставка предметов народного быта -образцы узоров для наличников

	-схема последовательности действий в конструировании из бумаги -образцы росписей -д/и «Собери предметы быта», «Собери узор»
тема «Труд людей в селе и городе»	-тематические альбомы «Труд крестьян», «Труд в городе» -иллюстрации с изображением русских земледельцев, ремесленников, мастеровых, купцов, служащих, дворян -д/и «Ремесла на Руси», «Кто где работает», «Найди различия в костюмах дочерей купца», «Профессии города и деревни»
тема «Одежда русских людей»	-выставка кукол в русских народных костюмах -образцы льняных, хлопковых, шелковых, синтетических, шестяных тканей и ниток -диафильмы -образцы орнаментов русских костюмов -народные костюмы для детей -д/и «Одень Машеньку», «Мужская и женская русская одежда»
тема «Традиции русской семьи»	-тематическая картотека пословиц, загадок, поговорок о семье - тематический альбом «Семья» -д/и «Родословная», «Подарки всей семье»
тема «Традиции и обряды в жизни русского народа»	-тематический альбом «Загадки орнамента» -тематическая картотека пословиц, поговорок, связанных с приметами, обрядами -материалы для ручного труда
тема «Во что верили русские люди»	-тематический альбом «Храмы России», «Храмы города Павлово» -д/и «Собери храм», «Найди храм»
тема «Традиционная русская кухня»	-тематический альбом «Традиционная русская кухня» -тематическая картотека пословиц, поговорок о национальной кухне -выставка-дегустация блюд -д/и «Подбери продукты»
Блок «Культура других народов»	
тема «Разнообразие рас»	-глобус -атлас для детей -тематические альбомы «Европа», «Африка», «Азия», «Америка» -д/и «Кто где живет»
тема «Культура разных народов»	-тематические альбомы «Такие разные жилища», «Народный костюм» -выставка иллюстрированных сказок мира -тематическая картотека пословиц и поговорок народов мира -выставка предметов художественно-прикладного искусства народов мира -д/и «Кто где живет», «Собери узор»
тема «Общее и различное в культуре разных народов»	-тематический альбом «Культура народов мира» -картотека игр разных народов -д/и «Жители планеты Земля»
Раздел «Человек в своем крае»	
Блок «Родной край»	
тема «Мой родной Нижегородский край»	-тематические альбомы «Природа Павловского района», «Знаменитые люди города», «Историческое Павлово» -иллюстрации из краеведческого музея

	-д/и «Достопримечательности Павлово»

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации парциальной программы «Дорогою добра» используется следующая художественная литература:

3-4 года

Е.Благинина «Аленушка», И.Косяков «Все она», С.Черный «Про Катюшу», О.Дриз «Мы-мужчины», Л.Квитко «Дочка», Л.Толстой «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», В.Берестов «Больная кукла», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»; К. Чуковский «Радость»; А.Блок «Колыбельная песенка», Э.Мошковская «Я-машина», В.Павлова «На машине», А.Введенский «Песня машиниста»; потешки «Наша Маша», «Пальчик- мальчик»; Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; Е. Благинина «С добрым утром», И. Токмакова «Утро», О. Дриз «Раным-рано», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Я. Тайц «Кубик на кубик», Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», М. Карем «Лгунишки», Е. Серова «Похвалили»; Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Г. Сатир «Книга», К. Чуковский «Радость», С. Прокофьев «Когда можно плакать»; «Мама» Я. Акима; Н. Найденова «Наш детский сад»; В. Гербова «Хитрые башмачки», Н. Калинина «Помощники»; В. Викторов «Люблю детский сад».

4-5 лет

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Э. Успенский «Разгром», А. Введенский «Кто?», Н. Сладков «Неслух»; Н. Калинина «Помощники», 3. Александрова «Таня пропала», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», А. Барто «Девочка-ревушка»; В. Данько «Играем»; Л. Толстой «Лгун», О. Дриз «Добрые слова», С. Баруздин «Нужный гвоздь»; А. Кондратьев «Доброе утро», Э. Мошковская «Доброе утро», В. Давыдов «Письмо», О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире», Павлова «На машине», Б. Житков «Что я видел»; С. Баруздина «Интересная машина»; М. Зощенко «Показательный ребенок», «Чужой приходит в дом»; Ф. Грубин «Качели», «Слезы», Е. Пермяк «Самое страшное», Е. Блошнина «Подарок»; Я. Тайц «Кубик на кубик», К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»; Я. Тайц «По ягоды», Н. Сынгаевский «Помощница», А. Барто «Все на всех», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка»; В. Найденова «Наши полотенца», «Ольга Павловна»; С. Образцов «Лечу куклу», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник»; Г. Блошнина «Подарок»; «Урок в саду», «Помощники весны» Г. Ладонщикова, «Наш доктор» А. Кардашовой; С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел» (отрывки); П. Воронько «Лучше нет родного края».

5-6 лет

«Большая энциклопедии для дошкольника» авт. В. Лаптева, И. Лебедева. М., 2004; р.н.с. «Царевна-несмеяна», А. Босс «Мими»; Я. Аким «Весело мне!»; р.н.с. «Морозко», «Хаврошечка», С. Маршак «Двенадцать месяцев»; Н. Носов «Приключения Незнайки», Э. Шим «Брат и младшая сестра», О. Уайльд «Мальчик-звезда»; А. Гайдар «Мальчиш-Кибальчиш»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Осеева «Волшебное слово»; сказка «Никита Кожемяка»; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (отрывки); Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?»; Я. Аким «Кто кому кто?»; А.С. Пушкин «Зимний вечер», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», А. Шибаев «Дед и внук», Г. Виеру «Мама, почему?»; В.А. Осеева «Просто старушка», «Посмеялись

над бабушкой»; А. Барто «Разговор с мамой»; Н. Калинина «Разве так играют?», «Наша дружная группа»; «Наш детский сад» из книги «Читаем детям», Н. Носов «На горке», Е. Пермяк «Самое страшное»; Л. Толстой. «Рассказы для детей», Е. Пермяк «Мамина работа»; р.н.с. «Колосок», «Хаврошечка», К. Ушинский «Рукодельница и Ленивица»; «Две сестры глядят на братца», «Разлука», «Одиночество» А. Барто, «Моя родня» Я. Аким; энциклопедия С. Новикова «История»; произведения А. Бегуновой «От кольчуги до мундира»; былины в пересказе И. Карнауховой «Русские богатыри».

6-7 лет

Л. Толстой «Девочка и грибы», «Старый дед и внучек», В. Осеева «Почему?», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Э. Шим «Брат и младшая сестра»; С. Насонкин «Уроки этикета», Г. Остер «Вредные советы»; С. Маршак «Пожар», «Сказка про спички», А. Иванов «Азбука безопасности», «Как неразлучные друзья дорогу переходили», «Как неразлучные друзья в огне не сгорели»; Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку»; русская народная сказка «У страха глаза велики», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», С. Козлов «Как Ослику приснился страшный сон», «Доверчивый ежик»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», С. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; А.Н. Толстой «Приключения Буратино», Г.-Х. Андерсен «Пастушка и Трубочист»; В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», А. Разцветников «Заходите в мой садик», Б. Заходер «Мой лев»; Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький»; С. Михалкова «Мы с приятелем вдвоем»; Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца»; С. Новикова «История»; Я. Тувим «Письмо к детям по очень важному делу», С. Баруздин «О разных профессиях»; О. Уайльда «Мальчик- звезда»; А. Бегунова «От кольчуги до мундира», «Русские богатыри» (былины в пересказе Н. Карнауховой); А. Усачев «Приключения маленького человечка» (Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей); сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут», сказка бр.Гримм «Три пряхи», быль «Китайская царевна Силинчи», индийская сказка «Соловей и хлопковый куст», сказка «Как кроту штанишки сшили»; Л. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Э. Шим «Брат и младшая сестра»; О. Григорьева «Бабушка», В. Берестов «Праздник мам»; А. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», Г.-Х. Андерсен «Огниво»; ненецкая сказка «Кукушка», грузинская сказка «Царь и зяблик», китайская сказка «Хитрая как лиса», индийская сказка «Об осле», японская сказка «Самый красивый наряд на свете», африканская сказка «Кто лучше», мифы Древней Греции.

<u>При реализации парциальной программы «Дорогою добра» используются следующие музыкальные произведения:</u>

3-4 года

Г.Свиридов «Попрыгунья», «Упрямец»; «Урожайная», «Кисонька», «Но, лошадка», «Козлик»; В. Агафонников «Драчун», «Обидели», В.Калинников «Грустная песенка», С.Прокофьев «Дождь и радуга»; «Самолет» Е. Тиличеевой, «Машина» Т. Попатенко; «Поезд» Н. Метлова; «Веселая песенка» Г. Левкодимова; «Плач куклы» муз. Т. Попатенко; «Мы - солдаты» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Жили-были» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных; «Пирожки» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской, «Мамочка моя» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «У цыплят детский сад» муз. А. Лусиняна, сл. Н. Микаэляна; «Гостьюшка» муз. М. Магиденко; «Плачет котик» муз. М. Парухаладзе, сл. П. Синявского, р.н.п. «Петушок».

4-5 лет

А. Нагаев «Танец матрешек», П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»; «Будем

солдатами» муз. Г. Левкодимова; «Веселая девочка Алена» муз. А. Филиппенко; муз. П. Чайковского «Веселая прогулка», А. Филиппенко «Танец осенних листочков»; «Поезд» муз. Д. Кабалевского, сл. М. Картушиной; фрагменты балетов П.И.Чайковского «Щелкунчик», «Лебединое озеро»; «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой; р.н.п. «Прялица», «Молодая пряха», «Крутись, веретенце», «Посеяли девки лен», «Я гнала гусей домой», «Скок-поскок», «Ходила младешенькая».

5-6 лет

А. Гречанинов: «Котик заболел», «Котик выздоровел»; этюды Н. Сушевой: «Заблудились», «Приятная прогулка», «Берегитесь, мыши!»; «Из чего же, из чего же...» муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Хелемского; «Лучше друга не найти» муз. и сл. Е. Асеевой; «Под крышей дома твоего» муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского; «Родительский дом» муз. В. Шаинского, сл. М. Рябинина; «Есть улицы центральные» муз. Ю. Антонова, сл. И. Шаферана; с.р.п. «Из-за леса, из-за гор идет ротушка солдат», «Пряха», «Во кузнице», «Прялица», «Лебедушка», «Ах, утушка луговая», «Во горнице во новой»; попевки «Наша-то хозяюшка», «Стучит, бренчит по улице».

6-7 лет

«Песенка о светофоре» муз. Н. Петрова, сл. Е. Шифриной, «Чудесный островок» муз. П. Аедоницкого, сл. А. Дмоховского, «Курица по улице идет» муз. А. Арутюнова, сл. Ю. Лопухина; В.А. Моцарт «Музыкальная шутка», Л. Бетховен «Ярость по поводу утраченного гроша», Д. Шостакович «Грустная сказка», «Веселая сказка», В. Гаврилин «Мальчик гуляет. Мальчик зевает»; Г. Свиридов «Попрыгунья», «Упрямец», М. Степаненко «Обидели», А. Гречанинов «Материнские ласки»; опера М. Глинки «Руслан и Людмила» (фрагменты); «Трус не играет в хоккей» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова, «На трибунах становится тише...» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова; В. Высоцкий «Гимнастика»; «Неразлучные друзья» муз. В. Шаинского, сл. М. Танича, «Папа может» муз. В. Шаинского, сл. М. Танича, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Вместе весело шагать по просторам» муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского; «Песенки велосипедиста» муз. Л. Пилат, сл. П. Ватник; «Хорошо у нас в саду» муз.В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Журавленок» муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана; П. Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви», «Нянина сказка», «Баба Яга»; «Вставайте, люди русские», «Сказки старой бабушки» С. Прокофьева; р.н.п. «Пряха», «Во кузнице»; песнопений: «Ангелы в небе», «Христос Спаситель», записи колокольных звонов.

<u>При реализации парциальной программы «Дорогою добра» используются следующие произведения изобразительного искусства:</u>

4-5 лет

В. Васнецов «Снегурочка в лесу»; Н. Бабурин «Снегурочка»; А. Менцель «Концерт»; Г. Зилль «Поющие дети»; К. Рерих «Снегурочка и Лель», Б.Ольшанский «Купава», В.Васнецов «Царь Берендей», И.Крамской «Портрет неизвестной».

5-6 лет

А. Венецианов «Захарка», «Портрет дочери художника», В. Серов «Мика Морозов», И. Глазунов «Вера»; В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Песни Бояна», «На поле Куликовом», «Витязь на распутье».

6-7 лет

В. Серов «Мика Морозов», «Девочка с персиками», И. Репин «Осенний букет», «Л.Н. Толстой», В. Тропинин «А.С. Пушкин»; В. Васнецов «Иван-царевич на Сером волке»; Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»; И. Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», А. Венецианов «На пашне», «Весна», «Жница», В. Суриков «Русская красавица».

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части программы, соответствует пункту 33.4 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы «Дорогою добра» дополнительно к указанному перечню используется следующие анимационные произведения:

3-4 года

Мультфильм «Трое из Простоквашино».

6-7 лет

Мультфильм «Домовенок Кузя».

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет. Программа сформирована с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра».

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, конкурсы, викторины, акции и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).