

Рассмотрено  
на заседании  
Совета Учреждения  
протокол № 2 от 29.05.2020 г.

Согласовано  
Начальник управления образования  
Павловского муниципального района  
Г.А.Тюрина  
«17» августа 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №25 г.Павлово  
Т.А.Кулагина  
«23» августа 2020 г. пр. № 64



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 25 «Сувенир» г.Павлово**

**«Пространство игры»  
на 2020 - 2025 годы**

**Разработчики программы развития:**  
Кулагина Т.А.-заведующий  
Люкина Н.Н.- старший воспитатель  
Шашкина Н.П.- педагог-психолог  
Самарина М.Г.- воспитатель  
Вахонина Н.А.- воспитатель

**г. Павлово  
2020 г.**

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №25 «Сувенир».

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование программы</b>                                    | «Пространство игры»  |
| <b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</li> <li>6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г.</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).</li> <li>8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>9. Устав МБДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово (в действующей редакции)</li> </ol> |
| <b>Разработчики программы</b>                                    | Кулагина Т.А., Люкина Н.Н., Шашкина Н.П., Самарина М.Г., Вахонина Н.А.   |
| <b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>             | Программа реализуется в период с 2020-2021 учебного года по 2024-2025 учебный год  |
| <b>Назначение программы</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения стратегических направлений развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу на основе данных анализа работы МБДОУ д/с №25 «Сувенир» за предыдущий период.</li> <li>• В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления и повышения качества дошкольного образования и управления дошкольной образовательной организацией.</li> </ul>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Проблема</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, направленного на повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</li> <li>• Восстановление в своих правах игры как культурной практики в условиях современной регламентации жизни дошкольника и резервирование места и времени для свободной игры в детском саду.</li> <li>• Оптимизация условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</li> <li>• Необходимость включения в процесс стандартизации труда педагога дошкольного образования через мотивирование педагогов на овладение востребованными социальной ситуацией и практикой дошкольного образования профессиональными компетенциями</li> </ul>   |
| <b>Цель</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста в условиях единого игрового пространства детского сада</li> </ul>   |
| <b>Задачи</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать интерес детей к игровой деятельности, разным ее видам и формам в соответствии с возрастом.</li> <li>• Формировать у дошкольников игровые умения, способствовать освоению разных способов построения игры.</li> <li>• Развивать у детей в игре самостоятельность, инициативу, творчество, организаторские способности.</li> <li>• Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе развития игровой деятельности дошкольника и ориентированность в существующих технологиях формирования игры.</li> <li>• Совершенствовать профессиональное мастерство воспитателя как равноправного партнера и носителя игровой культуры по передаче способов игровой деятельности детям от простых к более сложным.</li> <li>• Совершенствовать взаимодействие с родителями по созданию развивающей игровой среды для ребенка в семье.</li> <li>• Совершенствовать макро- и микросреду, необходимую для организации игровой деятельности воспитанников.</li> <li>• Внедрить механизмы педагогического мониторинга игровой деятельности воспитанников.</li> <li>• Совершенствовать систему управления ДОУ и внутреннюю систему оценки качества реализации Программы развития.</li> </ul> |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в ДОУ хорошего качества игры как культурной практики в ее основных формах - сюжетной игре и игре с правилами</li> <li>• Свободное использование детьми соответственно возрасту всех способов построения игры</li> <li>• Сохранение свободного, непринужденного характера игрового процесса на основе близкого детям субкультурного содержания</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей произвольности, диалогической речи умения управлять собой в ситуации условности, освоение социальных отношений</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе реализации воспитательного потенциала игры как культурной практики.</li> <li>• Расширение игрового пространства воспитанников благодаря заинтересованности родителей в создании условий для развития игры в семье и участию их в образовательных мероприятиях ДОУ</li> </ul>   |
| <b>Сроки, этапы реализации программы</b>          | <p><b>2020 – 2025 гг.</b></p> <p>1 этап: 2020-2021г., организационный – моделирование системы образовательной работы МБДОУ, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку развития личности детей дошкольного возраста в условиях единого игрового пространства детского сада и семьи.</p> <p>2 этап: 2021-2024г., внедренческий – реализация программы развития МБДОУ по достижению хорошего качества игры как культурной практики в ее основных формах - сюжетной игре и игре с правилами.</p> <p>3 этап: 2024-2025г., результативный – анализ достигнутых результатов, соотнесение их с поставленными целями, учет негативных последствий и положительного опыта, определение перспективы развития.</p> |
| <b>Исполнители основных мероприятий программы</b> | Педагогический коллектив, воспитанники, родители, работники организаций, предприятий, учреждений ближайшего социума.   |
| <b>Источники финансирования</b>                   | Бюджетные средства   |
| <b>Результат реализации программы</b>             | Создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста в условиях единого игрового пространства детского сада   |

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития образовательного учреждения**

С целью выявления проблемного поля в функционировании дошкольного образовательного учреждения, планирования системы действий по преодолению выявленных противоречий, а также для прогнозирования дальнейших линий развития ДОУ по преобразованию его составляющих, проведен мониторинг качества дошкольного образования в МБДОУ №25 «Сувенир» г. Павлово.

### **1). Информационная справка об учреждении.**

#### Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Сувенир» г. Павлово функционирует с 1979 года. Здание детского сада построено по типовому проекту, расположено в двухэтажном здании в микрорайоне «Восточный» города Павлово. Адрес учреждения: 606104 Нижегородская область, г. Павлово ул. Тельмана, 6б.

Учредитель МБДОУ №25 «Сувенир»- Управление образования администрации Павловского муниципального района Нижегородской области. Проектная мощность 220

детей, фактическая наполняемость – 205 воспитанников. В МБДОУ функционируют 11 групп: 3 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста, из них две компенсирующие группы: для детей с ТНР и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Режим работы при пятидневной рабочей неделе 10,5 часов (с 7.00 – 17.30), 12 часов (с 6.00 – 18.00).

С 2017 года в МБДОУ созданы специальные условия для предоставления детям с инвалидностью равных возможностей для образования и развития. Для осуществления инклюзивного образования в ДОУ открыты сенсорная комната и комната психомоторного развития, приобретено современное техническое оборудование, в помещениях сформирована доступная среда для детей-инвалидов, в т.ч. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На базе учреждения с 2016 года открыт районный Консультационный центр по предоставлению родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

#### Информация о кадрах

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив насчитывает 23 человека.

#### Дифференциация по стажу, образованию, квалификации

| по стажу |       |       |          | по образованию          |                          | по уровню квалификации |     |     |     |
|----------|-------|-------|----------|-------------------------|--------------------------|------------------------|-----|-----|-----|
| до 5     | до 10 | до 15 | свыше 15 | высшее профессиональное | среднее профессиональное | В                      | I   | СЗД | б/к |
| 9%       | 22%   | 9%    | 60%      | 35%                     | 65%                      | 36%                    | 32% | 23% | 9%  |

#### Информация о воспитанниках

На 1 января 2020 года контингент воспитанников составляет 205 человек. Из них

| по возрасту |               | по группе здоровья |     |     |    | дети-инвалиды |
|-------------|---------------|--------------------|-----|-----|----|---------------|
| до 3 лет    | от 3 до 7 лет | I                  | II  | III | IV |               |
| 47          | 158           | 11%                | 78% | 7%  | 4% | 9/4%          |

#### Информация о родителях

| Распределение семей    | Тип семьи                               | Количество/процент |
|------------------------|---|--------------------|
| детей в ДОУ            | 205                                     |                    |
| всего семей/ родителей | 202/381                                 |                    |
| по социальному статусу | служащие                                | 119                |
|                        | рабочие                                 | 197                |
|                        | бизнесмены                              | 12                 |
|                        | безработные                             | 53                 |
| по образованию         | среднее общее                           | 40                 |
|                        | среднее специальное                     | 155                |
|                        | высшее                                  | 186                |
|                        | н/среднее                               | -                  |
| по составу семьи       | полные                                  |                    |
|                        | неполные                                | 23                 |
| из «неполных»          | потеря кормильца                        | -                  |
|                        | одинокие матери                         | 3                  |
|                        | родители в разводе                      | 19                 |
|                        | другие (родители в заключении, опекуны) | 1                  |

|                    |                  |    |
|--------------------|------------------|----|
| по категории семьи | многодетные      | 11 |
|                    | малообеспеченные | 5  |
|                    | опекуны          | 1  |

## **2). Информация об образовательном процессе МБДОУ**

### Реализуемые образовательные программы.

В МБДОУ детском саду №25 «Сувенир» г.Павлово реализуются:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово, представляющая модель образовательной деятельности с детьми от 1 года до 7 лет и сформированная с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

- Парциальной программы для дошкольных образовательных учреждений «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.- СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012г.;

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово, определяющая содержательную и организационную составляющие образовательной деятельности детей в возрасте с 5 до 7 лет и сформированная с учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

- Комплекса психолого-педагогических технологий социально-коммуникативного, эмоционально-волевого, личностного, познавательного-речевого развития детей старшего дошкольного возраста (Н.В.Микляева, С.И.Семенака, С.С.Бычкова, С.В.Крюкова, Е.А.Алябьева, О.В.Хухлаева, Н.Ю.Куражева).

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово, предназначенная для детей с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 7 лет и сформированная с учетом:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. - М.:Просвещение, 2010.

- Технологии Закрепиной А.В. «Пути социального развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью»

### Результативность образовательного процесса по развитию игровой деятельности

**Создание условий для развития игры.** Во всех возрастных группах создано пространство для игры детей, наполненное образными игрушками, игрушками-персонажами, игровыми атрибутами, маркерами пространства. Подход в организации среды учитывает возраст воспитанников: в младших группах среда готовая и стационарная, в старших группах- закрытая, нацеленная на самостоятельность ее организации детьми в соответствии с замыслом. Во всех группах имеются разные виды макетов, игровые поля, как универсальные, так и тематические. Игровой материал имеет привлекательный, опрятный вид, находится в свободном доступе для детей. Вместе с тем, игровая среда не отличается динамичностью и сменяемостью, содержит мало детских поделок. Не во всех группах имеются контейнеры с предметами-заместителями.

**Приемы развития игровой деятельности детей.** Воспитатели, осуществляя руководство игрой детей, обеспечивают источники игры: проводят наблюдения, читают художественную литературу, беседуют. С целью передачи игрового опыта, обогащения со-

держания игры, показа способов построения игры, педагоги организуют обучающие игры: игры-драматизации, совместную игру, настольно-печатные игры, ситуативные разговоры.

Используемая воспитателями тактика взаимодействия в игре предполагает включение его в игру, обозначение своей роли, комментирование своих действий, введение новых ролей, вопросы и предложения к детям. Вместе с тем, педагоги ограничиваются в игре только запланированной тематикой, главные усилия направляют на детальное выполнение ролевых действий, редко применяют прием создания проблемных ситуаций, использования в игре предметов-заместителей. Педагоги не владеют приемами игрового фантазирования по мотивам сказочных сюжетов и реальных историй, не организуют процесс совместного комбинирования событий для развертывания сюжета игры старших дошкольников.

Общей проблемой всех групп остается недостаточное количество времени, предоставляемое детям для совместных творческих игр.

**Планирование игровой деятельности детей.** Планирование игровой деятельности отражено в ежемесячных образовательных задачах (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») и в сетке календарной части плана. Деятельность воспитателя по руководству игрой предусмотрена в утренние или вечерние временные отрезки дня. Сюжеты игр традиционны: «Семья», «Больница», «Путешествие в осенний лес», «Магазин», «Ателье». Как правило, тематика игр связана с реализуемой темой недели. Но не всегда в планах присутствует комплекс задач по обогащению содержания игр, развитию способов решения игровых задач, формированию положительных взаимоотношений детей в игре, не прослеживается их усложнение от недели к неделе. В планировании игры детей разного возраста не видна приоритетность ведущего вида игры, а именно в младших группах - сюжетно-отобразительной, в старших группах - игры с правилами и режиссерской.

**Уровень развития игровой деятельности детей.** Дети всех возрастных групп откликаются на поставленную взрослым игровую задачу. В ясельных группах малыши отражают отдельные игровые действия с игрушкой: кормят, укладывают спать, катают в коляске. Производят манипуляции с игровыми предметами: моют посуду, закладывают предметы в сумку, примеряют одежду в уголке ряжения. Некоторые малыши умеют словесно обозначить предмет или игровое действие. Младшие дошкольники объединяются по 2-3 человека, берут на себя роль и реализуют ее через действия с предметами, реже через ролевые высказывания. У детей старших групп ярко выражено умение менять игровую роль и обозначать ее для партнеров в процессе развертывания игры. Они комбинируют события, учитывая замыслы партнеров-сверстников, самостоятельно вносят в игру новые ситуации. Но чаще прибегают к предметным способам реализации сюжета игры, нежели к ролевым. Организуя режиссерскую игру, дети самостоятельно создают игровое пространство, подбирают мелкий игровой и неигровой материал, принимают взрослого или сверстника в свою игру, взаимодействуют с ним, высказываются по роли.

Таким образом, проведенный мониторинг качества игровой деятельности в ДООУ и определяющий его как «стремящийся к базовому», раскрывает необходимость поиска эффективных механизмов поддержки игры воспитанников в образовательном процессе детского сада и обеспечения условий ее развития.

### **3). Информация об индивидуальном развитии воспитанников**

#### Мониторинг освоения ОП воспитанниками МБДОУ

| Образовательные области | уровень освоения | освоение АООП для детей с | освоение АООП для детей с | освоение ОП |
|-------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
|                         |                  |                           |                           |             |

|  |                   | ТНР        | УО         |            |
|--|-------------------|------------|------------|------------|
| Результаты освоения ОП по социально-коммуникативному развитию  | освоена полностью | 57%        | 44%        | 73%        |
|  | освоена частично  | 36%        | 56%        | 22%        |
|  | в стадии освоения | 7%         | -          | 5%         |
| Результаты освоения ОП по познавательному развитию             | освоена полностью | 72%        | 22%        | 69%        |
|  | освоена частично  | 14%        | 67%        | 26%        |
|  | в стадии освоения | 14%        | 11%        | 5%         |
| Результаты освоения ОП по художественно-эстетическому развитию | освоена полностью | 43%        | 22%        | 71%        |
|  | освоена частично  | 36%        | 67%        | 25%        |
|  | в стадии освоения | 21%        | 11%        | 4%         |
| Результаты освоения ОП по речевому развитию                    | освоена полностью | 14%        | -          | 62%        |
|  | освоена частично  | 43%        | 6%7        | 28%        |
|  | в стадии освоения | 43%        | 33%        | 10%        |
| Результаты освоения ОП по физическому развитию                 | освоена полностью | 57%        | 44%        | 67%        |
|  | освоена частично  | 36%        | 44%        | 31%        |
|  | в стадии освоения | 7%         | 12%        | 2%         |
| <b>Образовательная программа в целом</b>                       | освоена полностью | <b>48%</b> | <b>27%</b> | <b>68%</b> |
|  | освоена частично  | <b>33%</b> | <b>60%</b> | <b>27%</b> |
|  | в стадии освоения | <b>19%</b> | <b>13%</b> | <b>5%</b>  |

Уровень психолого-педагогической готовности к школе:  
«Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Ирасека»

| Зрелый | Зреющий     |             | Незрелый |
|--------|-------------|-------------|----------|
|        | Вариант «А» | Вариант «Б» |          |
| доля   | доля        | доля        | доля     |
| 38%    | 52%         | 10%         | -        |

Уровень нервно-психического развития детей до 3-х лет:

| Группа развития | 2 год жизни | 3 год жизни |
|-----------------|-------------|-------------|
|                 | доля        | доля        |
| <b>I</b>        | 11%         | 32,6%       |
| <b>II</b>       | 72%         | 58,7%       |
| <b>III</b>      | 17%         | 6,5%        |
| <b>IV</b>       | -           | 2,2%        |

#### **4). Характеристика материальной базы ДОУ.**

Состояние материально-технической базы учреждения является удовлетворительным, выполняются основные санитарно - эпидемиологические правила и нормативы к тепло-, водо-, электроснабжению и канализации. Системы обеспечения жизнедеятельности МБДОУ находятся в режиме функционирования. Обеспечивается оптимальный уровень требований пожарной безопасности, охраны труда работников.

В 2017 году благодаря участию МБДОУ в Государственной программе РФ «Доступная среда» созданы специальные условия для инвалидов и маломобильных групп населения, предоставления детям с инвалидностью равных возможностей для образования и развития совместно с их сверстниками без инвалидности. Для осуществления инклюзивного образования в ДОУ открыты сенсорная комната и комната психомоторного развития, приобретено современное техническое оборудование, в помещениях



сформирована доступная среда для детей-инвалидов, в т.ч. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В МБДОУ постоянно ведётся работа, направленная на сохранение и укрепление материальной базы учреждения. Произведен ремонт помещений: потолочных покрытий в 4-х группах; системы отопления; покраска стен, оконных рам; покрытие пола игровых комнат линолеумом; обновление кухонной зоны в старшей группе. В процессе ремонта здания и территории отремонтированы крыльца центрального входа и группы. С целью оснащения пищеблока приобретены кухонная посуда, рабочая одежда, электромясорубка, алюминиевые баки для приготовления пищи.

Группы, кабинеты, прогулочные участки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, техническими средствами. Группы, кабинеты, зал оборудованы игровой мебелью, детскими шкафами с подиумом. Приобретены ноутбуки для методического кабинета, кабинета психолога, проектор с кронштейном, DVD – плеер, музыкальные колонки, два ковровых покрытия, тематические баннеры, силуэтные планшеты для праздничного оформления зала, информационный стенд, дидактический стол для песчаной терапии. Для оснащения образовательного процесса приобретены игрушки, дидактические пособия, спортивный инвентарь для всех возрастных групп. Обновлен комплект УМК комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы; комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой; парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой

**5). Социальное окружение МБДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово** представляют учреждения разных социальных сфер:

-«Образование»: 3 МБДОУ, МБОУ СОШ № 16, детская библиотека

-«Здравоохранение и медицина»: Детская поликлиника, сеть аптек, медицинские центры: «КайКлиник», «Доверие».

-«Сфера услуг. Торговля»: салоны красоты, почтовое отделение; отделение «Сбербанка России»; продуктовые, промтоварные, специализированные магазины, кафе.

МБДОУ №25 «Сувенир» осуществляет сотрудничество с социальными институтами своего микрорайона, а также с учреждениями социума, расположенными в других микрорайонах города- Дворец детского и юношеского творчества, Павловский музей, детская музыкальная школа, детская художественная школа.

#### **б). Социально-педагогический портрет учреждения.**

Функционирование на базе МБДОУ экспериментальной площадки ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»

Современное образование должно быть открытым и универсальным, т.е. обеспечивать удовлетворение образовательных потребностей и равенство всех детей. Существующий ФГОС дошкольного образования в числе прочих направлен на решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья).

В этой связи на основании приказа ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина» от 28.12.2017г. № 794/01.4.1 МБДОУ присвоен статус экспериментальной площадки по решению актуальной проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предполагаемыми результатами деятельности экспериментальной площадки являются:

-разработка содержания основных этапов и направлений психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ (будут обоснованы прин-

ципы и формы работы с ребенком с РАС в условиях массового детского сада; определены степень участия педагогов и специалистов МБДОУ (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) на каждом этапе сопровождения, специфика их работы с ребенком с РАС и его семьей; будут подобраны диагностические материалы, материалы для коррекционно-развивающей работы, материалы для работы с семьей);

- апробация модели психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ и оценка степени ее эффективности;

- систематизация теоретических и практических результатов экспериментальной деятельности, составление обобщающих выводов и рекомендаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

#### Организация работы Консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

Районный Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, был открыт на базе МБДОУ в феврале 2016 года (приказ управления образования администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 11.02.2016г. № 50).

По положению о Консультационном центре МБДОУ его основными задачами являются:

- оказание помощи родителям и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной психологической и педагогической помощи;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

В соответствии с положением методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь предоставляются по телефонному обращению, личному обращению, либо по письменному заявлению одного из родителей на безвозмездной основе.

В течение последних двух лет в рамках деятельности районного Консультационного центра помощи родителям реализуется новый формат работы с семьей в виде группового консультирования, которое осуществляют специалисты ДОУ и воспитатели компенсирующих групп по проблемам эмоционального развития ребенка, этапности в развитии мышления дошкольника, важности речевого образца взрослых, равенства прав в получении качественного дошкольного образования. Данный опыт представлялся участникам межрегиональной научно-практической on-lain конференции «Десятилетие детства- новые вызовы для дошкольного образования».

#### Развитие внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Согласно ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, за дошкольной образовательной организацией закреплена компетенция по обеспечению функционирования «внутренней системы оценки качества образования». Данная норма требует от каждой образовательной организации определения под-

ходов к построению и реализации ВСОКО. Таким образом, одним из важных направлений деятельности МБДОУ является определение пути развития внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Проводимый в ДОУ комплекс мероприятий по отработке модели ВСОКО: мини-лекция, консультация-обсуждение, семинар-брифинг, кооперативная работа творческой группы педагогов, способствовал развитию у педагогического коллектива ориентированности в основаниях, целях, компонентах и объектах модели ВСОК ДО МБДОУ. В дошкольном учреждении продумана технология мониторинга качества образовательной деятельности, разработана годовая циклограмма ВСОК ДО, определены возможности использования результатов ВСОКО для развития образовательной организации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ №25, проводимая в учреждении внутренняя оценка качества дошкольного образования по объектам за 2018 год показала положительные результаты. Процент соответствия показателям оценки условий реализации Образовательной программы составляет 97%, образовательного процесса-88%, индивидуального развития детей-84%.

#### Консультационный центр по вопросам реализации ФГОС ДО

В целях обеспечения методической поддержки педагогических работников Павловского муниципального района по вопросам реализации ФГОС ДО, повышения профессиональной компетентности педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития и на основании приказа управления образования от 26.12.2017 №567 «Об организации работы консультационных центров по вопросам реализации ФГОС ДО» в МБДОУ проходят мероприятия для педагогов района с использованием разнообразных форм по актуальным вопросам дошкольного образования. Среди них- мастер-класс «Использование элементов ТРИЗ-технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»; панорама РППС групп «Создание условий для развития речевой активности дошкольников»; открытый показ НОД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе «Театры нашей страны» на основе познавательной-исследовательской технологии «путешествие по карте».

#### Трансляция педагогического опыта МБДОУ через участие в конкурсах

Педагогический коллектив МБДОУ принимает активное участие в профессиональных и творческих конкурсах:

-Общероссийский конкурс «Разговор о правильном питании» (муниципальный этап): конкурс детских творческих работ «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны», конкурс семейных фотографий «Вместе на кухне веселее», *участие*;

-Всероссийский конкурс (региональный этап (заочный)) «Лучшая инклюзивная школа Нижегородской области», *участие*;

-Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший в профессии», номинация «Педагог-психолог», *1 место*;

-Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Моя профессиональная карьера», *участие*;

-Областной конкурс «Лучший конспект занятия в ДОУ», *3 место*;

-Районный конкурс для педагогов ДОУ «В мире сюжетно-ролевой игры», *1 место*;

-Епархиальный конкурс методических разработок «Свет истины-2019», *1 место*;

-Районный конкурс педагогов ДОУ по презентации речевых уголков, *1,2,3 места*;

-Районный фестиваль детского театрального творчества «Дошколята и театр», *участие*;

-Районный смотр-конкурс на лучший зимний участок в ДОУ, *победитель*;

-Районный смотр-конкурс готовности прогулочных участков ДОУ к летнему оздоровительному периоду, *участие*.

-Районный конкурс для педагогов ДООУ на лучший сценарий детского образовательного квеста, 1, 3 места.

Трансляция педагогического опыта МБДОУ через размещение публикаций

-электронный научный журнал «Нижегородский психологический альманах», №2-2017 г., статья «Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей направленности: из опыта работы», авторы Кулагина Т.А., Люкина Н.Н., Шашкина Н.П., Ерофеева Н.П., Черствова О.А.;

-научно-методический журнал «Методист ДООУ», №20-2017 год, статья «Проектирование образовательной деятельности в годовом плане ДООУ», автор Люкина Н.Н.;

-газета «Школа», выпускаемая НИРО при поддержке Министерства образования Нижегородской области, №14 от августа 2017 года, статья «Созерцаем и речь развиваем», автор Ульянова Н.Б.;

-районная газета «Павловский металлист», №92, декабрь 2017 года, статья «Консультационный центр как альтернатива», автор Люкина Н.Н.;

-электронный научный журнал «Нижегородский психологический альманах», №1-2018 г., статья «К вопросу о некоторых проблемах психолого-педагогической помощи детям с расстройством аутистического спектра», авторы Семенова Л.Э., Серебрякова Т.А., Люкина Н.Н., Шашкина Н.П.;

-сайт Межрегиональной научно-практической on-line конференции «Десятилетие детства-новые вызовы для дошкольного образования», апрель 2019, статья «Практика организации деятельности районного консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям дошкольников, в том числе детей от 0 до 3 лет», авторы Кулагина Т.А., Люкина Н.Н., Шашкина Н.П.;

-газета «Школа», выпускаемая НИРО при поддержке Министерства образования Нижегородской области, спецвыпуск №11(511) от декабря 2019 года, посвященный Году театра в России, статья «Первая встреча с театром!», автор Люкина Н.Н.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость существенных изменений прежнего хода функционирования дошкольного образовательного учреждения. Основным механизмом оптимизации деятельности ДООУ является сохранение традиций, наработанного положительного опыта и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного учреждения по успешной социализации дошкольника, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

### **3. Основная идея инновационного развития дошкольного образовательного учреждения**

Основной идеей инновационного развития МБДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово выступает **создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста в условиях единого игрового пространства детского сада.**

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» особо подчеркивается значимость игровой деятельности для решения задач воспитания подрастающего поколения.

В соответствии с принципами дошкольного образования реализация Образовательной Программы МБДОУ должна осуществляться в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры. ФГОС дошкольного образования (п.2.7) определяет игру как сквозной механизм развития ребенка и нацеливает на реализацию содержания образовательных областей в различных видах деятельности, в том числе в раннем возрасте через общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, в дошкольном возрасте- через все виды игр.

Развивающее значение игры как культурной практики неоспоримо и состоит в оказании существенного влияния на становление и развитие личностных новообразований ребенка-дошкольника. Каждый вид игры обладает своим специфическим развивающим потенциалом, поэтому все ее формы должны войти в детскую жизнь, для чего должны быть обеспечены необходимые условия.

Последние научные исследования Коротковой Надежды Александровны, посвященные проблемам сюжетной игры, в ряде моментов отличающиеся от прежних позиций автора, уточняют представления о структуре сюжетной игры, ее значении для развития ребенка, условия и этапы ее формирования в современных социокультурных условиях. Это позволяет определить ряд существенных позиций, которые будут положены в основу модели развития ДОО.

#### **4. Цель и задачи Программы**

Основные тенденции развития МБДОУ детского сада №25 «Сувенир» связаны с установкой на достижение **главной цели программы**: обеспечение психолого-педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста в условиях единого игрового пространства детского сада. Реализация данной цели возможна при успешном решении следующих задач:

##### **Задачи, связанные с развитием ребенка.**

1. Поддерживать интерес детей к игровой деятельности, разным ее видам и формам в соответствии с возрастом.
2. Формировать у дошкольников игровые умения, способствовать освоению разных способов построения игры.
3. Формировать умения выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других при взаимодействии.
4. Развивать у детей в игре самостоятельность, инициативу, творчество, организаторские способности.
5. Способствовать пониманию ребенком условной ситуации игры и развитию воображения.

##### **Задачи, связанные с развитием педагога.**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе развития игровой деятельности дошкольника и ориентированность в существующих технологиях формирования игры.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство воспитателя как равноправного партнера и носителя игровой культуры по передаче способов игровой деятельности детям от простых к более сложным.
3. Совершенствовать взаимодействие с родителями по созданию развивающей игровой среды для ребенка в семье.
4. Способствовать пополнению и систематизации методического материала по организации разных видов игры.

##### **Задачи, связанные с развитием учреждения.**

1. Обеспечить координацию деятельности педагогического коллектива по решению задач Программы развития.

2. Совершенствовать макро- и микросреду, необходимую для организации игровой деятельности воспитанников.
3. Внедрить механизмы педагогического мониторинга игровой деятельности воспитанников.
4. Обеспечить более действенное участие семей в образовательном процессе ДООУ.
5. Совершенствовать систему управления ДООУ и внутреннюю систему оценки качества реализации Программы развития.

## **5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения: миссия, ценности, содержательные принципы.**

**Миссия МБДОУ** детского сада №25 «Сувенир»- развитие личности дошкольника в изменяющейся социокультурной ситуации на основе формирования ценностных установок ребенка, основ его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Выбор данной миссии обоснован ориентацией на воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях, рассматриваемое сегодня как стратегический общенациональный приоритет. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к личному опыту ребенка и личностным смыслам, осуществляться в процессе решения значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности- неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании. Актуальность обращения к ведущей практике воспитания- игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

### **Базовые ценности МБДОУ:**

- Ребенок** как уникальная развивающаяся личность.
- Гуманизм** как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия.
- Самоценность дошкольного возраста**, обеспечивающая полноту реализации возможностей ребенка, опору на достижения предыдущего этапа развития.
- Индивидуализация образования** как учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка.
- Командная работа** как основа достижения успеха.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в игре)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, чувства в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет.

### Концептуальные подходы

В качестве теоретической основы концепции Программы развития МБДОУ «Пространство игры» использовались научные труды основоположников и современных исследователей в области детской психологии, психологии и педагогики игры, как культурной практики, методологии комплексной оценки качества дошкольного образования:

-С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин- закономерности психического развития личности ребенка;

-Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Л.И. Божович, Л.В. Коломийченко- вопросы психологии, социализации личности;

-Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон- психологические концепции развития ребенка, выделяющие игровое отношение дошкольника к действительности как ведущее;

-Д.Б. Эльконин, С.Л. Новоселова- этапы становления сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности на протяжении всего дошкольного детства;

- Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова- разновидности игры в каждом возрастном периоде;

-Н.А. Короткова - общие виды игры как культурной практики: сюжетная игра и игра с правилами. Формы сюжетной игры по доминирующей проекции сюжетного События: функциональная, ролевая, пространственная (игра-макетирование);

-Е.А. Флерица, С.Л. Новоселова, Н.А. Короткова- типология игрового материала;

-международная методология комплексной оценки качества дошкольного образования Esers-R, концепция МКДО - вопросы управления образованием, обеспечения и повышения качества образования.

### Содержательные принципы.

В качестве общих принципов реализации содержания Программы развития ДОУ выступают:

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений образовательной деятельности на достижение оптимального результата –формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств;

**принцип развивающего образования** - опирается на «зону ближайшего развития» т.е. на созревающие, а не уже созревшие функции ребенка;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип социализации и индивидуализации**, обеспечивающий полноценное и своевременное социальное развитие через приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры;

**принцип интеграции** - построение образовательной деятельности детей на основе комплексного решения задач разных образовательных областей, через их взаимопроникновение и взаимообогащение, обеспечивающее целостное восприятие детьми окружающего мира и способствующее формированию у них обобщенных представлений.

Таким образом, цель концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации эффективного и качественного процесса образования воспитанников, содействовать полноценному проживанию ребенком всех этапов дошкольного детства.

## **6. Содержание образовательного процесса.**

Исходя из поставленной цели и задач, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием дошкольного образовательного учреждения.

### 1.Создание условий, направленных на обеспечение и повышение качества дошкольного образования в ДООУ.

В соответствии с Законом № 273-ФЗ ДООУ должно обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая синтезируется из качества целей, условий, процесса, конечного результата. С учетом этого, в рамках данного направления планируется сбор объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО по социально-коммуникативному направлению; выявление позитивных и негативных факторов, повлиявших на качество образования в ДОО; предъявление достоверной информации о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений; определение пути максимального использования результатов ВСОК ДО МБДОУ для прогноза развития учреждения и принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования; составление прогноза развития системы образования в ДОО.

### 2.Обеспечение развития профессионализма педагога как транслятора игровой культуры.

В профессиональном стандарте «Педагог» воспитательная деятельность рассматривается как важнейшая трудовая функция педагога, осуществление которой тесно связана с реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, в том числе игровой. Трудовые действия воспитателя ДОО связаны с активным использованием недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, с созданием широких возможностей для развития спонтанной игры детей, в том числе с обеспечением игрового времени и пространства. В этой связи планируется изменение профессиональных установок воспитателя, состоящих в ориентации педагога на совместную партнерскую деятельность с детьми, применении стратегии совместной формирующей игры, обеспечивая время, место и разнообразные игровые материалы.

Качественная реализация воспитательных возможностей игры невозможна без профессионального роста педагога в освоении и практическом применении технологий обучения игре, представленных сегодня в современном педагогическом процессе дошкольных учреждений:

-метод комплексного развития самостоятельной сюжетной игры (авторы Светлана Леонидовна Новоселова и Екатерина Васильевна Зворыгина).

-метод активизации свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений (авторы Нинель Яковлевна Михайленко и Надежда Александровна Короткова).

-метод развития игры через целенаправленное поэтапное формирование воображения (автор Елена Евгеньевна Кравцова).

Следовательно, в рамках данного направления предполагается работа по повышению квалификации педагогов в эффективном применении технологий развития игры детей дошкольного возраста.



### 3.Создание психолого-педагогических условий для развития разных видов игровой деятельности воспитанников.

Для восстановления в своих правах игры дошкольника как культурной практики необходимо повысить эффективность деятельности воспитателя по стимулированию игры дошкольника, обеспечив:

- соблюдение прав ребенка на игру в режиме дня;
- специальную работу по ознакомлению детей с окружающим в активной деятельности;
- передачу детям игровых способов в совместной с ними игре или обучающих играх;
- организацию предметно-игровой среды группы для детей в зависимости от их возраста, интересов, уровня игровой деятельности.

Специфическое значение для развития личности дошкольника имеет игра с правилами. Участие ребенка в такой игре развивает у него нормативную регуляцию поведения, способность к договору, взаимному контролю соблюдения игровых правил, предварительному согласованию действий. А также позволяет дошкольнику самостоятельно сопоставить свои достижения с результатами сверстников. Для развития игры с правилами необходимо обеспечить игровые материалы для всех ее видов: игр на ловкость, шансовых игр и игр на интеллектуальную компетентность.

4.Создание условий развивающей предметно-пространственной среды, необходимых для игровой деятельности. Это, прежде всего, создание системы подбора и упорядочения игрового материала, обладающего развивающе-образовательным потенциалом, в контексте трансляции игровой культуры с учетом возрастных психолого-педагогических требований. Комплексование игрового материала для каждого этапа дошкольного детства в соответствии с типами: предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства, полифункциональный материал в виде строительных наборов и предметов-заместителей и обладающими разной мерой условности, и встраивание его в целостную предметную среду детского сада

5.Расширение игрового пространства ДООУ через взаимодействие с семьей дошкольника. Существенным условием успешного развития ребенка в игре является расширение игрового пространства за пределы детского сада. Близкий ребенку взрослый, родитель, также является живым носителем игровой культуры, но нуждается в специальной подготовке, поскольку хронологически дистанцирован от своего детства и забыл, что такое игра и как могут играть маленькие дети. Исходя из этого, главной целью данного направления будет убеждение родителей в необходимости создания игровой среды в домашних условиях и обучение их навыкам игрового взаимодействия с детьми.

Реализация содержания Программы развития МБДОУ детского сада № 25 «Сувенир» г.Павлово будет осуществляться через систему концептуальных проектов, которые являются ее составными частями:

- проект «Что мы видели- покажем, или свободная игра дошкольника»
- проект «Игра с правилами: игроки, правила, выигрыш»
- проект «Воспитатель как транслятор игровой культуры»
- проект «Академия игры для родителей»

#### **Проект «Что мы видели- покажем, или свободная игра дошкольника»**

**Идея:** поддержка и обогащение спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства.

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для возникновения и развития самостоятельной творческой игры дошкольника.

**Задачи:**

- обогащение содержательного поля игровой деятельности детей;
- целенаправленное развитие воображения, как основы игровой деятельности;
- построение предметно-развивающей среды;
- партнерское взаимодействие взрослого с ребенком (на основе диагностики уровня развития его игровой деятельности) через включение взрослого в свободную игру ребенка в соответствии с логикой и закономерностями развития игры;
- обеспечение сохранения игры как свободной, самостоятельной деятельности.

**Прогнозируемый результат:**

- Свободное использование детьми соответственно возрасту и в зависимости от смыслового содержания игры всех способов ее построения (проекций репрезентации События, «рассказывания» о нем) – функционального (собственно действенного), ролевого, пространственного
- Развитие у детей произвольности, умения управлять собой по роли в ситуации игры
- Понимание ребенком условной ситуации и условности позиций играющих партнеров
- Освоение социальных отношений (реальных и ролевых)
- Развитие диалогической речи

### **Проект «Игра с правилами: игроки, правила, выигрыш»**

**Идея:** максимальная реализация развивающего для ребенка дошкольного возраста потенциала игры с правилами.

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для развития игры с правилами.

**Задачи:**

- формирование общих схем взаимодействия в игре с правилами, умения произвольно действовать по 1-2 простым правилам;
- формирование представления о выигрыше, установки на него;
- формирование умения использовать правила определения выигрыша;
- развитие умения взаимно контролировать соблюдение правил в игре;
- формирование умения придумывать новые правила игры, договариваться об общих правилах.

**Прогнозируемый результат:**

- Развитие у детей нормативной регуляции поведения
- Развитие у дошкольников мотивации достижения, стремления к волевому усилию
- Развитие у детей способности к договору, предварительному согласованию предстоящих действий

### **Проект «Воспитатель как транслятор игровой культуры»**

**Идея:** вызвать у педагогов заинтересованность детской игрой как необходимое условие свободного взаимодействия с воспитанниками в качестве привлекательного игрового партнера.

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросе реализации воспитательного потенциала игры как культурной практики.

**Задачи:**

- обогащение и упорядочение профессиональных знаний педагогов об этапах становления игры в дошкольном возрасте и современных технологиях развития игровой деятельности;

-освоение воспитателями стратегии совместной формирующей игры, предполагающей включение взрослого как партнера в игру и оснащающей детей усложняющимися способами ее построения;

-реализация взрослым принципов поведения, позволяющих сделать процесс передачи детям игровой культуры эффективным и экономным для воспитателя;

**Прогнозируемый результат:**

- Обеспечение в образовательном процессе ДОО хорошего качества игры как культурной практики в ее основных формах- сюжетной игре и игре с правилами
- Сохранение свободного, непринужденного характера игрового процесса на основе близкого детям субкультурного содержания
- Участие педагогов в создании методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению разных видов игр

**Проект «Академия игры для родителей»**

**Идея:** добиться понимания родителей значимости игровой деятельности для полноценного развития ребенка и психологической готовности к школьному обучению.

**Цель:** создание условий для развития игровой деятельности ребенка в семье.

**Задачи:**

-демонстрация способов создания игрового пространства в домашних условиях, подбора игровых материалов, передачи игровых моделей поведения;

-развитие навыков активизирующего взаимодействия родителей с детьми во время бытовых процессов, чтения художественной литературы, посещения учреждений социума;

-совершенствование навыков разрешения родителями проблемных ситуаций, возникающих в процессе игровой деятельности;

-активизация семей для участия в образовательных мероприятиях ДОО, направленных на расширение игрового пространства воспитанников.

**Прогнозируемый результат:**

- Заинтересованность родителей в создании условий для развития игровой деятельности ребенка в семье
- Реализация близкими взрослыми функции носителей игровой культуры и выстраивание в семье процесса передачи игрового опыта детям.
- Сближение участников образовательных отношений в повышении качества дошкольного образования

**7. Стратегический план реализации Программы развития.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления деятельности</b>                               | <b>Организационный (2020-2021)</b>  | <b>Внедренческий (2021-2024)</b>  | <b>Результативный (2024-2025)</b>   |
|--------------|---|---|---|---|
| 1.           | Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение | -анализ применяемых в МБДОУ и предлагаемых современных технологий развития игровой деятельности<br>-изучение психолого-педагогических подходов к диагностике игровой деятельности дошкольника | -разработка и утверждение локальных актов МБДОУ по реализации проектов Программы<br>-реализация системы управления и поддержки инновационной деятельности в рамках проектов Программы | -выстраивание внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ по социально-коммуникативному направлению<br>-оформление результатов реализации Программы развития |

|    |                                     |   |   |   |
|----|-------------------------------------|---|---|---|
|    |                                     | -анализ имеющихся в МБДОУ условий для реализации целей и задач Программы                            | -создание условий в МБДОУ для реализации Программы развития   |   |
| 2. | Организационное обеспечение         | -создание рабочей группы ДОУ по реализации Программы  | -создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации Программы развития   | -создание устойчивой модели психолого-педагогической поддержки развития личности дошкольника в условиях единого игрового пространства детского сада и семьи |
| 3. | Кадровое обеспечение                | -анализ курсовой подготовки педагогических работников МБДОУ<br>-создание условий для наставничества | -создание условий для участия педагогических работников в методических мероприятиях сферы дошкольного образования<br>-проведение в МБДОУ системы методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов | -повышение конкурентоспособности ДОУ<br>-повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обобщения и трансляции педагогического опыта       |
| 4. | Финансово-экономическое обеспечение | -корректировка плана муниципального задания для МБДОУ с расчетом потребности в финансировании       | -эффективное планирование расходов средств Учредителя   | -выполнение муниципального задания  |
| 5. | Информационное обеспечение          | -разработка методических рекомендаций, планов по реализации проектов Программы                      | -проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации этапов Программы<br>-участие в вебинарах по направлениям Программы  | -обеспечение информационной открытости образовательной организации через размещение на сайте МБДОУ материалов по реализации Программы развития              |

## **8.Критерии результативности реализации Программы «Пространство игры»**

Отслеживание результативности реализации Программ предполагается осуществлять с помощью следующих диагностических методик:

| Аспекты изучения  | Информационный источник   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уровень творческой инициативы детей в соответствии с возрастными нормативами развития ребенка-дошкольника</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», Москва: Линка-Пресс, 2017.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уровень социально-коммуникативного развития воспитанников по возрастам</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показатели планируемых результатов освоения Образовательных программ МБДОУ</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценка актуального уровня профессиональной компетентности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта «Педагог»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика оценки профессиональной деятельности воспитателя, В. Селивестрова, журнал «Справочник СВ» №12-2017 г.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Качество РППС для игровой деятельности (игрушки-персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства, полифункциональный материал, сюжетообразующие наборы материала, игры с правилами)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методические рекомендации для муниципальных органов управления образования и руководителей ДОО по организации РППС для детей в рамках реализации ФГОС ДО, в том числе учитывая детей до 3-х лет, Министерство просвещения РФ, 2019</li> <li>▪ Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих под ред. Т.Н.Дороновой, Н.А. Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003</li> </ul> |

## **9. Ресурсное обеспечение Программы развития**

### Финансовые ресурсы:

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет бюджетного финансирования и дополнительно привлеченных средств.

### Материально-технические ресурсы:

Групповые помещения оборудованы новой корпусной мебелью, развивающая предметно-игровая среда зонирована в соответствии с возрастом и оснащена необходимым игровым и дидактическим материалом по пяти образовательным областям. Одна из групп имеет доступные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

### Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив стабилен, воспитатели и специалисты имеют профессиональное образование. 2/3 педагогов прошли аттестацию на квалификационные категории, имеют положительный опыт работы с детьми дошкольного возраста. Педагоги ДОУ заинтересованы в повышении профессиональной компетентности, своевременно проходят курсовую подготовку, участвуют в районных методических мероприятиях, вебинарах, представляют методические разработки на конкурсы.

### Программно-методические ресурсы.

Постоянно обновляется и пополняется программно-методический комплект Образовательной программы МБДОУ и Адаптированных основных образовательных программ МБДОУ. В МБДОУ имеются подписки на периодические электронные и печатные научно-методические издания. Требуется дальнейшее пополнение библиотечного фонда электронными образовательными ресурсами, методическими пособиями в соответствии с современным содержанием дошкольного образования, дальнейшее оборудование групп и кабинетов.

## 10. Совершенствование системы управления

Реализация Программы развития предполагает создание комплекса условий для управления качеством образования в МБДОУ, выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, удовлетворения потребностей социума, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, формирования надежной основы для устойчивого развития дошкольной образовательной организации.

Для эффективной реализации Программы развития необходимо выстроить систему управления ДОУ, которая:

-основывается на методологии Концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ;

-фокусирует внимание всех участников образовательной деятельности на существенных ее аспектах;

-позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества дошкольного образования для получения данных, необходимых для развития ДОУ,

-обеспечивает прозрачность ключевых аспектов развития ДОУ для родителей, опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Успешная реализация системы управления будет обеспечиваться через обновление всех управленческих функций: информационно-аналитической, функции планирования, функции организации, контрольной функции. Процесс управления инновационными преобразованиями предполагает применение технологии проектного управления, основанной на разработке и реализации взаимосвязанных управляющих воздействий:

-*общее управление изменениями*: определение, согласование, утверждение и принятие к исполнению управленческих решений по отдельным параметрам проекта и координация изменений по всему проекту;

-*управление ресурсами*: определение и утверждение состава и назначения ресурсов на работы проекта, а также внесение требуемых корректировок по ходу реализации проекта;

-*управление целями*: анализ наличной ситуации, постановка целей и их корректировка по мере продвижения проекта;

-*управление качеством*: разработка мероприятий по устранению причин неудовлетворенного исполнения;

-*управление рисками*: реагирование на сбои в проекте и изменение рисков в процессе исполнения проекта;

-*управление контактами*: координация работы руководителей и ответственных исполнителей, корректировка договоров, разрешение конфликтов.

## 11. Ожидаемые результаты деятельности по Программе развития

| Сроки      | Этапы           | Ожидаемые результаты  |
|------------|-----------------|---|
| 2020-2021г | Организационный | <u>Моделирование системы образовательной работы МБДОУ, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку развития личности детей дошкольного возраста в условиях единого игрового пространства детского сада и семьи.</u><br>-анализ имеющихся в МБДОУ условий для реализации целей и задач Программы;<br>-разработка локальных актов и организационно-методической документации деятельности МБДОУ в режиме развития;<br>-создание современной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ;<br>-утверждение творческих групп; |

|            |                |  |
|------------|----------------|--|
|            |                | <p>-анализ применяемых в МБДОУ и предлагаемых современных технологий развития игровой деятельности, обновление УМК образовательного процесса;</p> <p>-корректировка Рабочих программ в соответствии с направлениями Программы развития;</p> <p>-изучение психолого-педагогических подходов к диагностике игровой деятельности дошкольника.</p>   |
| 2021-2024г | Внедренческий  | <p><u>Достижение хорошего качества игры как культурной практики в ее основных формах - сюжетной игре и игре с правилами.</u></p> <p>-реализация перспективных планов по развитию игровой деятельности детей в соответствии с возрастом в рамках проектов «Что мы видели- покажем, или свободная игра дошкольника», «Игра с правилами: игроки, правила, выигрыш»;</p> <p>-создание единого игрового пространства МБДОУ и семьи через реализацию проекта «Академия игры для родителей»;</p> <p>-реализации системы методических мероприятий в рамках проекта «Воспитатель как транслятор игровой культуры»;</p> <p>-модернизация материально-технической базы МБДОУ;</p> <p>-развитие системы государственно-общественного управления и ВСОК ДО МБДОУ.</p> |
| 2024-2025г | Результативный | <p><u>Анализ достигнутых результатов реализации Программы развития</u></p> <p>-создание устойчивой модели психолого-педагогической поддержки развития личности дошкольника в условиях единого игрового пространства детского сада и семьи</p> <p>-повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения;</p> <p>- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обобщения и трансляции педагогического опыта;</p> <p>-обеспечение информационной открытости образовательной организации через размещение на сайте МБДОУ материалов по реализации Программы развития.</p>  |

## 12. Система мониторинга и контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Критерии эффективности Программы и ее влияние на образовательную среду ДОУ позволяют выявить условия и возможности для развития воспитанников, повышения профессиональной компетентности педагогов, степень развития дошкольного образовательного учреждения, его конкурентоспособности. Объектами, подлежащими мониторингу и контролю, выбраны следующие: качество образования, эффективность реализации Программы развития, эффективность управления проектами Программы.

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| 1. Критерии качества образования                  |   |
| 1.1. Критерии успешности образовательной деятель- | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения Образовательной программы, Адаптированных основны образовательных программ для детей с ОВЗ</li> <li>- эффективность реализации содержания образовательной дея-</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| ности воспитанников   | тельности по пяти образовательным областям<br>– результативность участия в конкурсах разного уровня  |
| 1.2. Критерии успешности деятельности педагога  | – уровень квалификации<br>– результативность участия в конкурсах, фестивалях разного уровня<br>– количество выступлений, публикаций<br>– степень участия в инновационной деятельности  |
| 1.3. Критерии успешности взаимодействия ДОУ и семьи   | – результаты участия родителей в образовательном процессе детей<br>– степень удовлетворенности родителей услугами ДОУ<br>– степень информированности родителей   |
| <b>2. Критерии обеспечения эффективности реализации Программы развития</b>                          |  |
| 2.1. Критерии материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности Программы | – динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств<br>– нормативно-правовая обеспеченность процесса реализации проектов Программы<br>– уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения<br>– наличие условий для игровой деятельности воспитанников<br>– уровень организации и содержания предметно-игрового пространства ДОУ |
| 2.2. Критерии организованности инновационных процессов  | – состояние локальных нормативных актов по обеспечению организации инновационных процессов в ДОУ<br>– качественная система мониторинга инноваций<br>– способы стимулирования инновационной деятельности<br>– уровень информационной открытости ДОУ   |
| 2.3. Критерии создания безопасных условий для воспитанников и педагогов                             | – уровень выполнения санитарно-гигиенического режима МБДОУ<br>– качество усилий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей<br>– состояние эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе  |
| 2.4. Критерии сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов   | – динамика изменений ценностных ориентаций педагогов<br>– уровень мотивации педагогов на саморазвитие  |
| <b>3. Критерии эффективности управления проектами Программы</b>                                     |  |
| 3.1. Критерии эффективности управления  | – оптимальность организационной структуры управления ДОУ<br>– рациональность распределения функциональных обязанностей<br>– анализ эффективности управленческих решений<br>– уровень значимости инновационных преобразований   |

### **13. Смета расходов, предусмотренных на реализацию Программы развития**

| Направления и мероприятия                         | Годы реализации | Общая сумма расходов (рублей) | Источники финансирования |
|---|-----------------|-------------------------------|--------------------------|
| <b>1. Укрепление материально-технической базы</b> |                 | <b>5 260 000</b>              |                          |



|   |           |                  |    |
|---|-----------|------------------|----|
| 1.1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН |           | 3 670 000        |    |
| -Капитальный ремонт пищеблока   | 2024      | 800 000          | МБ |
| -Замена окон в группах  | 2021-2025 | 400 000          | МБ |
| -Ремонт спален  | 2021-2025 | 400000           | МБ |
| -Ремонт центрального входа и тамбура  | 2020-2025 | 300 000          | МБ |
| -Установка голосовой системы оповещения при пожаре  | 2020-2021 | 270000           | МБ |
| -Капитальный ремонт потолков групп 1 и 2 этажа  | 2020-2025 | 200 000          | МБ |
| -Капитальный ремонт лестничных маршей   | 2020-2023 | 300 000          | МБ |
| -Замена пожарных лестниц  | 2020-2023 | 600 000          | МБ |
| -Капитальный ремонт отопительной системы ДОУ (частичный)  | 2020-2025 | 400 000          | МБ |
| 1.2. Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения   |           | 840 000          |    |
| - Приобретение 2-х интерактивных досок с проектором   | 2023-2024 | 500 000          | МБ |
| - Приобретение видеокамеры  | 2023      | 30 000           | МБ |
| -Приобретение технологического оборудования для пищеблока (духовой шкаф, мясорубка)   | 2021-2022 | 250 000          | МБ |
| -приобретение стиральной машины   | 2020-2022 | 60000            | МБ |
| 1.3. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности дошкольного учреждения                  |           | 750 000          |    |
| - Мебель для групповых комнат   | 2020-2025 | 300 000          | МБ |
| - Спортивный инвентарь  | 2020-2025 | 300 000          | МБ |
| - Учебно-наглядные пособия  | 2021-2024 | 150 000          | МБ |
| <b>2. Учебно-методическое обеспечение</b>   |           | <b>235 000</b>   |    |
| 2.1. Методические и дидактические пособия   | 2020-2025 | 150 000          | МБ |
| 2.2. Электронная подписка   | 2020-2025 | 85 000           | МБ |
| <b>3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия</b>  |           | <b>200 000</b>   |    |
| 3.1. Повышение квалификации педагогов ДОУ   | 2020-2025 | 100 000          | МБ |
| 3.2. Организация смотров-конкурсов, праздников, концертов, праздничных мероприятий  | 2020-2025 | 50 000           | МБ |
| 3.3. Летняя оздоровительная работа  | 2020-2025 | 50 000           | МБ |
| <b>4. Оборудование прогулочных участков</b>   | 2021-2025 | <b>2 000 000</b> | МБ |
| <b>5. Хозяйственные расходы и материалы</b>   | 2020-2025 | <b>500 000</b>   | МБ |
| <b>6. Приобретение канцелярских товаров</b>   | 2020-2025 | <b>300 000</b>   | МБ |
|   |           | <b>8 495 000</b> |    |

Муниципальный бюджет (МБ)

В настоящем Документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 26 (двадцать шесть) листов.

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детским садом №25 «Сувенир» г. Павлово

\_\_\_\_\_ Кулагина Т.А.

