

Выписка
из Образовательной программы дошкольного образования,
утвержденной приказом МАДОУ детского сада № 25 г.Павлово
от 28 августа 2023 г. № 40

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> .

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ

Формирование у ребенка на основе базовых духовно-нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ

Предоставить ребенку возможность расти счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- Первостепенное значение примера воспитателя;
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ

Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

-комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- моноэтнический состав населения;
- близость природного окружения (река, озера, леса);
- культурное и историческое наследие, традиции:
 - уникальные памятники истории и архитектуры, прекрасные образцы церковного зодчества;
 - старинные увлечения местных жителей «Павловские охоты» - комнатное цитрусоводство, разведение певчих канареек, гусиные бои;
 - давние традиции металлообработки;
 - наличие комплекса металлообрабатывающих предприятий и высокоразвитые предприятия сельского хозяйства;
 - предприятие обрабатывающего производства, получившее мировую известность, ООО «Павловский автобусный завод», выпускающий автобусы малого и среднего класса.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ:

- Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда»;
- Муниципальная программа «Развитие образования Павловского муниципального округа Нижегородской области» на 2021-2026 годы ДОУ»;
- Муниципальная программа «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Павловском муниципальном районе» на 2021-2026 годы
- Муниципальная программа «Повышение безопасности дорожного движения в Павловском муниципальном районе на 2021-2026 годы»
- Муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Павловском муниципальном районе Нижегородской области на 2021-2026 годы»

Использование инновационных образовательных технологий:

- деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания;
- современные коррекционные технологии образования детей с РАС и ТНР;
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В учреждении реализуется *парциальная программа «Дорогою добра»*, направленная на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание детей. В программе представлен целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс социального воспитания детей 3-7 лет. Подбор содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды, способствует формированию базиса социальной культуры ребенка, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного, бережного, уважительного, толерантного).

Символика ДОУ

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение поляны с героями из любимых детских мультфильмов и сказок, расположенных на переднем плане, и башнями сказочного дворца - в центре. Вверху изображения - овальная вывеска с названием детского сада, украшенная росписью, и поддерживаемая с двух сторон бабочкой и жар-птицей.

Девиз / Речевка – «Вместе гуляем, вместе играем, учимся вместе и отдыхаем!»

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным

уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

-уважение личности ребенка;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество ДОУ с семьей;

-вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

-заинтересованность в партнёрских отношениях;

-равноправие сторон;

-уважение и учет интересов сторон;

-добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

-реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

-обязательность выполнения договоров, соглашений;

-ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ:

Ключевое правило для *работников*: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для *воспитанников*: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы ДОУ:

Отрезок дня	Ритуал, традиция по выбору воспитателя	Периодичность
<i>Приход в детский сад</i>	- Модель «Мое настроение». Определение своего настроения при приходе в детский сад	ежедневно
	-Модель «Здравствуйте, я пришел!»	ежедневно
<i>Утро</i>	-Дни рождения детей: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	по календарю дней рождений
	-Карта-путеводитель по выбору ребенком центра активности и вида деятельности в нем	ежедневно
	-Модель «Мы дежуриим»	ежедневно
	-Модель «Погода»	ежедневно
<i>Прием пищи</i>	-Поощрительные таблички на каждый стол в завершении обеда (за аккуратность, хороший аппетит, культуру приема пищи)	ежедневно
<i>Укладывание спать</i>	-Спокойное пение	ежедневно
	-Рассказывание сказки	ежедневно
	-Включение фоновой музыки	ежедневно
	-Поглаживание, укрывание каждого малыша	ежедневно
<i>Вечер</i>	-Регулярные подарки воспитателя всем детям, детей- своим родителям, старших детей- младшим: осознание ребенком	1 раз в неделю

	собственной значимости, создание эмоционального комфорта в группе, развитие творчества.	
	-Творческая мастерская: занятие совместным делом за общим столом. Создание дружелюбной атмосферы в группе. Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов.	ежедневно
	-«Сладкий вечер» (чаепитие взрослых с детьми): снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, развитие чувства единения со всеми членами группового коллектива.	1 раз в месяц
	-Фотовыставки к значимым событиям или после интересных событий: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий,	по календарю праздников
<i>Итоги дня</i>	-Макет «Звезда дня»	ежедневно
	-Макет «Панорама добрых дел»: наблюдение за развитием ребенка, его достижениями, стимул к дальнейшему развитию дошкольника	еженедельно
	-«Ладочки успеха»: поощрение детей за успехи и достижения	ежедневно

Особые нормы этикета в ДОУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;

- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- культурные традиции, связанные с отдалённым прошлым и недавней историей;

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОУ

Профессиональное сообщество

Цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивает проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

В ДОУ используется методика организации межвозрастного общения старших детей с малышами с целью формирования положительных эмоций у детей разных возрастных групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию. Межвозрастное взаимодействие осуществляется с использованием следующих форм:

- концерт старших детей для младших;
- изготовление старшими детьми подарков для малышей;
- совместные пешие прогулки и помощь старших детей в одевании малышей;

-совместные подвижные игры детей разных возрастов.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

- Родительские собрания
- Педагогические лектории
- Родительские конференции
- Круглые столы
- Родительский клуб
- Мастер-классы
- Семинар-практикум
- Консультация, беседа
- Проекты, акции
- Конкурсы

События ДОУ

- Проекты воспитательной направленности
- Праздники, развлечения, досуги
- Общие дела;
- Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- Свободная игра;
- Свободная деятельность детей.