

Созерцаем и речь развиваем

Наталья УЛЬЯНОВА, воспитатель детского сада № 25 «Сувенир» Павлова

Мой опыт рассказывает о проведении с детьми циклов наблюдений в разное время года. В начале осени мы наблюдали за цветами на клумбах. Я обращала внимание детей на красочность и многообразие расцветок цветущих растений. Ребята внимательно рассматривали внешний вид цветов, обращали внимание на то, что цветы по-разному пахнут, рассказывали о своих ощущениях. Во время таких наблюдений мы с детьми развивали и речь: проговаривали названия цветов («бархотки», «флоксы», «георгины»), пополняя тем самым словарный запас имен существительных. Яркая цветовая гамма лепестков помогала мне развивать у воспитанников эстетическое восприятие и вкус, а называя оттенки знакомых им цветов, я побуждала детей использовать в речи прилагательные («сиреневый», «фиолетовый», «бордовый»). Рассказывая о способах ухода за цветами, употребляла соответствующие глаголы: «поливать», «пропалывать», «рыхлить».

После окончания цветения мы собирали семена, чтобы на следующий год понаблюдать, как из них появятся новые ростки. Ребята разучивали стихи о цветах, отгадывали загадки, рассматривали и обсуждали красочные иллюстрации с цветами, составляли рассказы по альбому «Садовые цветы».

Другой цикл осенних наблюдений был посвящен деревьям. Сначала мы изучили внешний вид деревьев и кустарников, их строение, сходства и различия. Я обращала внимание ребят на осенний наряд из листьев, его цветовую гамму, от багрового до золотого, обогащая словарь детей красочными прилагательными. Наблюдения за красотой золотой осени невозможно провести без чтения стихов русских поэтов. Я помогала детям заметить, как по-разному поэты воспевают осень. Слушая шелест листьев под ногами, предлагала рассказать о своих впечатлениях,

подобрать подходящие наречия для сравнения шуршания листьев. Рассматривая картины известных художников, мы составляли описательные рассказы об этом времени года.

Зимой мы наблюдали за птицами, прилетающими к кормушкам, отмечали особенности внешнего вида и поведения



пернатых. Заметив, что стайки птиц, расположившись на деревьях и заборах, при приближении человека сразу улетают, мы подбирали прилагательные для определения их характера: «пугливые», «осторожные», «шустрые». Говоря о поведении птиц, мы употребляли глаголы «чирикают», «воркуют», «каркают». Когда дети наблюдали за кормушкой, я просила их определить местоположение, чтобы ребята поупражнялись в употреблении наречий: «слева», «справа», «рядом», «сверху», «снизу». После наблюдений все вместе играли в дидактические игры «Птицы и птенчики», «Что за птица», цель которых поупражняться в образовании существительных в именительном и винительном падежах (сороки — сорок, воробьи — воробьев). Рассматривая на снегу птичьи следы, мы беседовали о том, как можно помочь птицам в трудную зимнюю пору.

Зима — подходящее время для проведения наблюдений за елью. Мы сравнивали живую и искусственную ели, для это-

го подключали все органы чувств: нюхали, трогали руками, рассматривали. Дети сами отметили, что аромат исходит только от живой ели и на ощупь иголки у живой и искусственной ели разные. В ходе таких наблюдений я старалась побуждать детей отвечать на вопросы цельными предложениями или связными фразами.

После зимних наблюдений за состоянием погоды, длительностью дня, осадками дети переносили полученные представления в деятельность по восприятию репродукций Н. Дубовского «Морозное утро», И. Шишкина «Зима», К. Крыжовникова «Лес зимой». Я в свою очередь обращала внимание на красоту и сказочность зимней природы, употребляла образные выражения: «белое покрывало зимы», «зимние узоры», «деревья в серебре», «важонки» на ветках.

Весной мы наблюдали за постепенным пробуждением природы, снеготаянием, капелью и первыми проталинами. Замечая весенние изменения в природе, дети составляли рассказы на тему «Какие признаки весны вы отметили по дороге в детский сад?». Я спрашивала детей: «Где снег тает быстрее, на солнышке или в тени?», «Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет?». Ребята анализировали результаты наблюдений и учились делать и правильно формулировать выводы о закономерностях в природе, что способствует развитию логического мышления и речи.

Системные наблюдения за природой в течение года и организация на их основе речевой деятельности детей помогли моим воспитанникам расширить представления в области живой природы. Кроме этого, дети стали чаще проявлять инициативу, самостоятельность, любознательность, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям. Дошкольники стали лучше владеть устной речью, свободно высказываться, более открыто делиться своими мыслями и впечатлениями.