

перепрыгнуть мяч. В игре «Встреча» при ударе мячами друг о друга они отскакивали, и дети путали их. Для предотвращения споров я стала использовать разноцветные шарики из сухого бассейна, где каждой паре давала шарики одного цвета. В таких играх, как «Легучий мяч», «Мяч кверху», чтобы не травмировать воспитанников, больше подойдет легкий накачанный мяч.

Взаимодействие с педагогами

Ознакомление малышей с народными подвижными играми ведется в тесном сотрудничестве с воспитателями. В некоторых играх присутствует большой стихотворный или разговорный текст. Время на физкультурном занятии ограничено, поэтому педагоги разучивают с детьми слова, считалки. Для этого разработаны картотеки

игр по степени подвижности, игр с мячом, старинных и современных считалок. Некоторые считалки разучиваю с ребятами, используя их в конце утренней гимнастики вместо речевки.

Разученные игры закрепляются на праздниках, развлечениях, дети с удовольствием играют в них самостоятельно. В ноябре прошлого года воспитанники подготовительных групп приняли участие в

фестивале «Мы славимся не только русской силой, но и традицией народа своего», который проходил в нашем детском саду в рамках объявленного Года культурного наследия народов России. Они презентовали русскую народную игру «Сиди, Яша». Для фестиваля были изготовлены русские народные головные уборы, которые в дальнейшем будут при-
меняться в играх. 

«Край родной, навек любимый...»

Как построить методическую работу с педагогами ДОО, направленную на повышение качества образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с природой родного края, посредством использования технологии «Мировое кафе» (World Cafe)? Рассуждает Наталья ЛЮКИНА, старший воспитатель детского сада № 25 «Сувенир» Павлова. ↓

Почему сегодня это важно

Приоритетным направлением работы нашей дошкольной образовательной организации является создание эффективной образовательной среды, воспитывающей у дошкольников любовь и ценностное отношение к родной природе.

Начали мы с мотивирования педагогического коллектива на решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» через приобщение детей к ценностям «родина» и «природа». Перед воспитателями встали вопросы: как сформировать у ребят познавательный интерес к природе, воспитать бережное и заботливое отношение к ней? Поиску ответов и практических решений проблемы помогла технология «Мировое кафе» («World Cafe»), ставшая эффективным средством организации групповой коммуникации.

Создание необходимых условий

Участники события собрались в музыкальном зале. Атмосферу уютного кафе помогли создать столики с белыми бумажными скатертями (для фиксации идей и предложений), вазочками и сладостями, а также легкая, непринужденная музыка...

Ведущий обозначил проблемы для обсуждения в кафе, связанные с воспитанием у дошкольников любви и ценностного отношения к родной природе и созданием для этого соответствующей воспитывающей среды. Но прежде чем начать работу, участники познакомились с этикетом и правилами «мирового кафе». В соответствии с ними «посетителям» кафе предлагалось «не распыляться» и фокусировать внимание на самом важном, «не отсиживаться», а значит, вносить свои мысли, мнения, размышления, «говорить свободно и искренне», без

намёков и от всего сердца, слушать всех, чтобы понимать, связывать и соединять идеи.

«То березка, то рябина...»

Словосочетание «родная природа» содержит в себе потенциал патриотического воспитания, соединяя ценности «родина» и «природа». Среди неофициальных символов России много природных объектов, отражающих неповторимость русской природы, ее особенности. В этой связи воспитателям было предложено подумать и назвать виды флоры, фауны и природных ландшафтов, которые являются характеристиками нашей природы в целом или природы малой родины — Нижегородчины, родного города Павлова.

Среди флоры педагогами были названы береза, василек, ромашка, колокольчик, иван-чай, клевер; перечислены представители фауны, такие как медведь, соловей, олень, журавль, соболь. В группу русских природных ландшафтов были отнесены поля, леса, озера, наши реки — Ока и Волга. Чтобы конкретизировать содержание образовательной работы с детьми, мы выбрали три объекта — береза, соловей, река Ока.

Организация групповой коммуникации

Построение эффективной воспитывающей среды проходит по трем линиям: линия «от взрослого», линия «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и линия «от ребенка». Пер-



вая линия («от взрослого») предполагает создание предметно-образной среды, способствующей воспитанию необходимых качеств. Линия «от совместной деятельности ребенка и взрослого» подразумевает специально организованное педагогическое взаимодействие ребенка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей.

Таким образом, учитывая все компоненты воспитательной работы, которыми являются когнитивно-смысловая (смыслы, знания), эмоционально-ценностный (чувства, ценности), регуляторно-волевой (деятельность), воспитатели в малых группах за столиками предлагали свои идеи:

→ Каким дидактическим, игровым материалом необходимо пополнить РППС группы и в каких центрах?

→ Что можно рассказать дошкольникам об этом природном объекте?

→ Какие образовательные мероприятия и события желательно организовать с детьми в группе?

«Посетители» кафе, разделившись на три группы, выбрали «модератора стола», задача которого — оставаясь за

Окончание на с. 10 →

«Край родной, навек любимый...»

← Окончание. Начало на с. 9

своим столиком, знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей деятельности группы и фиксировать новые идеи. В ходе работы были объявлены три раунда: «Русская березка», «Соловей — символ Руси», «Наша Ока — щедрая река». Воспитатели, переходя от столика к столику, участвовали в совместном поиске идей и творческих решений по поставленным вопросам, обменивались мнениями, формировали коллективный опыт, делились профессиональными знаниями. Удачным было то, что за каждым столиком оказались молодые педагоги и педагоги со стажем. Данная ситуация способствовала профессиональной поддержке начинающих воспитателей и стимулировала максимально быстрое включение их в деловой разговор.

Подведение итогов

Когда все группы возвратились к тому столику, где были первоначально, настало время, используя «скатерть», познать друг друга с собранными идеями и предложениями по вопросу воспитания ценностного отношения к природе родного края на примере ознакомления дошкольников с березой, соловьем и рекой Окой.

Свои оценки и впечатления от встречи и общения в «мировом кафе» участники выразили в заключительной рефлексии «Ключевое слово», ассоциируя их со словами: *познавательно, интересно, сплоченность, команда, патриотизм, родина, новое, польза.*

Итоги коллективной работы воспитателей по выполнению творческих заданий легли в основу их будущих методи-

ческих разработок, многие из которых были представлены коллективу через открытые просмотры детской деятельности. Для старших дошкольников составлены познавательно-исследовательский проект «Русская береза» и конспект занятия по аппликации из бересты «Сердечко для мамы». В соответствии с разработанным тематическим планом по ознакомлению с рекой Окой в старшей группе проведено открытое занятие «Путешествие по Оке с веселой капелькой». Для воспитанников подготовительной группы организовано музыкальное развлечение «Соловиный праздник». В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализован информационно-творческий проект «Красота русской природы в произведениях искусства». 

Целя, становимся патриотами

Важнейшим условием патриотического воспитания дошкольников является приобщение к культуре своего народа как первой ступени познания и постижения общечеловеческих ценностей, утверждает Любовь МАКСИМЧЕВА, воспитатель детского сада «Светлячок» села Кремницкое Бутурлинского района. ↓

Целенаправленное, систематическое ознакомление ребенка с родным краем — основная часть работы в указанном направлении. И здесь нельзя недооценивать значение дидактических игр, точно подобранное содержание которых формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о родном крае, об истории своей страны, ее традициях и обычаях.

Дидактические игры в воспитании патриотических

качеств у дошкольника развивают интерес не только к историческому прошлому, но и к настоящему и будущему родного города, края, страны, формируют эмоционально-положительное отношение к окружающему. Работа с детьми в данном направлении включает в себя пять блоков: «Семья», «Малая родина», «Родная страна», «Родная природа», «Родная культура».

Блок «Семья»

Мир ребенка начинается с семьи, впервые он осознает себя человеком — чле-

ном семейного сообщества. В рамках этого блока воспитанники получают знания о своем ближайшем окружении, семье. Семейное изучение родословной помогает детям начать осмысление важных моментов: корни каждого — в истории и традициях семьи; семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций.

Углублять представления о семье помогают дидактические игры: «Моя дружная семья» (малыши из разрезных картинок собирают семью), «Древо семьи», «Угадай, кто это?» (по силуэту надо подобрать члена семьи).

Блок «Малая родина»

Знакомство с Родиной начинается с детского сада, с улицы, по которой идешь в детский сад. Ребята получают краеведческие сведения о родном селе, районе, области; знакомятся с историей возникновения своего села, его достопримечательностями, традициями, символикой, знаменитыми земляками.

В этом блоке собраны ди-

дактические игры по двум направлениям:

→ знакомство с Нижним Новгородом и Нижегородской областью — «Веселая азбука» (приведены узнаваемые места города, подобраны загадки, сделаны разрезные картинки), «Моя малая родина» (дети знакомятся с достопримечательностями города, его знаменитыми людьми и памятниками, собирают разрезные картинки), «Собери герб» (история возникновения герба Нижнего Новгорода);

→ знакомство с Бутурлинским районом — «Лэлбук "Бутурлинский район"», «Собери герб района».

Блок «Родная страна»

Дошкольники получают географические сведения о территории России, ее нахождении на карте и глобусе, знакомятся с государственной символикой, столицей государства — Москвой и другими городами.

Закрепить приобретенные знания помогают игры: «Собери герб России», «Пирамидка» (нравственно-патри-

