

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №25 «Сувенир» г. Павлово**

Рассмотрен:
на заседании
педагогического совета
протокол №4
от «27» марта 2025 г.

Утверждено
заведующий МАДОУ
детского сада № 25 «Сувенир» г. Павлово
О.В.Наумова
приказ №19/2 от «28» марта 2025г



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 25 «Сувенир» г. Павлово

за 2024 год

2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Сувенир» г.Павлово |
| Руководитель | Наумова Ольга Владимировна |
| Адрес организации | 606104 Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, ул.Тельмана, 6б |
| Телефон | (83171) 5-78-35 |
| Адрес электронной почты | ds25_pvl@mail.52gov.ru |
| Учредитель | Павловский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Павловского округа осуществляют Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области, Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Павловского МО |
| Дата создания | 1979 год |
| Выписка из реестра лицензий | ЛО35-01281-52/00211512 от 26.04.2021г. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Сувенир» г. Павлово (далее Учреждение) расположен в типовом здании на 280 мест. Общая площадь зданий и помещений 2305 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса- 1855 кв. м.

В 2024 году в Учреждении функционировало 9 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Из них:

- 7 групп общеразвивающей направленности (1 группа для детей 1-2 лет, 1 группа для детей 2-3 лет, 1 группа для детей с 3-4 лет, 2 группы для детей с 4-5 лет, 1 группа для детей с 5-6 лет, 1 группа для детей с 6-7 лет);

- 2 группы компенсирующей направленности для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет: (1 группа для детей с ТНР и 1 группа для детей с РАС)

Учреждение посещало 154 воспитанника, из них 18 -воспитанники с ОВЗ (в том числе 8 детей-инвалидов).

В Учреждении предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность, им доступны информационные ресурсы для расширения собственных знаний о развитии ребенка. Обеспечены открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. Взаимодействие с родителями выстраивается по их запросам в удобном для них формате (дистанционном или очном).

Социальный портрет семей воспитанников:

| | | |
|------------------------|---------------------|-----|
| по социальному статусу | служащие | 10% |
| | рабочие | 71% |
| | бизнесмены | 4% |
| | безработные | 15% |
| по образованию | среднее общее | 11% |
| | среднее специальное | 51% |
| | высшее | 37% |
| | н/среднее | 1% |
| по составу семьи | полные | 79% |
| | неполные | 21% |
| из «неполных» | потеря кормильца | 1% |
| | одинокие матери | 11% |
| | родители в разводе | 9% |
| | другие | - |
| по категории семьи | многодетные | 14% |
| | малообеспеченные | 1% |
| | опекуны | 3% |

На официальном web-сайте Учреждения <https://suvenir25.ucoz.net/> постоянно размещается новая информация об образовательной деятельности ДОО в обязательной части сайта «Сведения об образовательной организации» и дополнительных разделах: «Методическая копилка», «Профсоюзная страничка», «Медицинская страничка», «Противодействие коррупции», «Фотогалерея», «Историческая справка», «Дистанционный детский сад», «Наши достижения» и других. Для родителей воспитанников созданы разделы «Правила приема граждан на обучение в ДОО», «В помощь родителям», «Дистанционный детский сад». Здесь родители могут найти информацию о работе Консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, являющегося структурным подразделением МАДОУ.

II. Оценка системы управления организации

Деятельность Учреждения регламентировалась:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);

-Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

«Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

-Конвенцией о правах ребенка.

-Уставом МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» (утвержден постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 23.09.2020 года №1365) с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области от 29.04.2021 №419.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением.

Органы управления, действующие в Учреждении

| Наименование органа | Функции | Вопросы заседаний |
|---|---|--|
| Заведующий Учреждением | Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; устанавливает заработную плату работников Учреждения, компенсационные и стимулирующие выплаты. Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения | |
| Компетенция Наблюдательного совета | Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, создании и ликвидации филиалов Учреждения, реорганизации Учреждения или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в | <u>Заседание 1, февраль 2024</u> 1.Рассмотрение проекта отчета о результатах деятельности МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово и об использовании закрепленного за ним имущества за 2023 год. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>Рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>Рассматривает предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не в праве распоряжаться самостоятельно; совершении крупных сделок; сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>Рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> | <p><u>Заседание 2, июль 2024</u></p> <p>1. Согласование изменений в план финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово.</p> <p><u>Заседание 3, ноябрь 2024</u></p> <p>1. Рассмотрение и утверждение Положения о закупке товаров, работ, услуг для МАДОУ детского сада № 25 «Сувенир» г. Павлово в новой редакции</p> |
| <p>Компетенция Общего собрания работников Учреждения</p> | <p>Обсуждение проекта коллективного договора; рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассмотрение вопросов безопасных условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; рассмотрение порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.</p> | <p><u>Заседание 1, январь 2024</u></p> <p>1. Отчет о состоянии финансово-хозяйственной деятельности в МАДОУ за 2023 год.</p> <p>2. Отчет о выполнении мероприятий в рамках реализации Соглашения по охране труда за 2023 год.</p> <p>3. Рассмотрение проекта Соглашения по охране труда на 2024 год</p> <p>4. О реализации мероприятий по пожарной безопасности.</p> <p>5. Ознакомление с графиком отпусков сотрудников на 2024 год.</p> <p><u>Заседание 2, сентябрь 2024</u></p> <p>1. Итоги работы МАДОУ за 2023-2024 учебный год и основные направления деятельности Учреждения в новом учебном году.</p> <p>2. О результатах приемки МАДОУ к новому 2024-25 учебному году.</p> <p>3. Об организации работы сотрудников ДОУ: Правила внутреннего трудового распорядка, должностные и функциональные обязанности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сти, правила пожарной безопасности и техники безопасности.</p> <p>4. О состоянии работы в МАДОУ по обеспечению антитеррористической защищенности.</p> <p><u>Заседание 3, декабрь 2024</u></p> <p>1. Рассмотрение проекта Положения об оплате труда работников МАДОУ детского сада № 25 «Сувенир» г. Павлово в новой редакции (пост. администрации ПМО от 11.11.2024г. № 1553)</p> <p>2.Согласование Графика ежегодных оплачиваемых отпусков работников на 2025 год.</p> |
| <p>Компетенция Педагогического совета</p> | <p>Рассмотрение образовательных программ Учреждения; утверждение направлений научно-методической работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующую возрастную группу или в группу, имеющую другую направленность; определение учебных изданий и примерных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений; рассмотрение вопросов о представлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; обсуждение вопросов планирования образовательной деятельности в Учреждении; принятие плана работы Учреждения на учебный год, летний оздоровительный период; рассмотрение вопросов аттестации педагогов в пределах делегирования полномочий; вы-</p> | <p><u>Заседание 1, март 2024</u></p> <p>Эффективность образовательной деятельности по развитию воспитанников в играх с правилами.</p> <p><u>Заседание 2, май 2024</u></p> <p>Анализ деятельности МАДОУ по итогам 2023-24 учебного года.</p> <p><u>Заседание 3, август 2024</u></p> <p>Готовность МАДОУ к новому 2024-2025 учебному году.</p> <p><u>Заседание 4, ноябрь 2024</u></p> <p>Качество психолого-педагогических условий в ДОО для формирования у старших дошкольников представлений об основах туризма.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>полнение иных функций, вытекающих из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</p> | |
| <p>Компетенция Совета Учреждения</p> | <p>Рассмотрение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в целях выражения своего мнения; программы развития Учреждения; частей основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; формы договора об образовании; конкретного перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренных Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; сметы расходования средств;</p> <p>Внесение заведующему Учреждением предложений в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении;</p> <p>Оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств; регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</p> | <p><u>Заседание 1, январь 2024</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассмотрение бюджета МАДОУ на 2024 год. 2.Отчет о деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ в 2023 году. 3.Отчет о результатах внутренней системы оценки качества дошкольного образования. 4.О подготовке к проведению самообследования МАДОУ за 2023 год. <p><u>Заседание 2, май 2024</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отчет заведующего МАДОУ по итогам 2023-2024 учебного года. 2.О промежуточных результатах внедренческого этапа реализации программы развития МАДОУ «Пространство игры». 3.Рассмотрение вопроса о подготовке к летней оздоровительной работе. 4.К вопросу о благоустройстве территории МАДОУ. 5.Рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ в соответствии с законодательством РФ. <p><u>Заседание 3, сентябрь 2024</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассмотрение и принятие нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ в соответствии с законодательством РФ 2.Рассмотрение вопросов финансово-экономического развития МАДОУ. 3.К вопросу об обеспечении социальной поддержки воспитанников МАДОУ. 4. Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка воспитанников МА- |

| | | |
|--|--|--|
| | | ДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово 5. Организация питания и медицинского обслуживания воспитанников. |
|--|--|--|

Таким образом, Учреждение функционирует в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

III. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году образовательная деятельность обучающихся МАДОУ строилась в соответствии с образовательными программами, разработанными на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

| | | |
|--|---|---|
| Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово |
| 136 | 12 | 6 |

Группы общеразвивающей направленности

Новые условия реализации программ дошкольного образования вскрыли профессиональные дефициты педагогов, препятствующие полноценному развитию ДОО. Отсюда, одной из приоритетных задач 2024 года была оптимизация психолого-педагогических условий дошкольного образования в МАДОУ для эффективной реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты проведенного внутреннего аудита подтолкнули к созданию механизмов восполнения профессиональных дефицитов по ряду направлений образовательной деятельности с дошкольниками. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов были организованы- проблемная лекция «Профессиональные дефициты в реализации новой ФОП ДО», мастер-класс «Особенности подготовки к обучению грамоте младших и старших дошкольников в соответствии с ФОП ДО».

В фокусе внимания педагогов находился вопрос приобретения обучающимися опыта волонтерства и проявления ими чувств милосердия. Знакомство воспитателей с целями, задачами,

этапами волонтерских акций проходило в рамках кооперативной работы «Вовлечение дошкольников в волонтерскую деятельность». Проведение в детском саду акции волонтерского движения «Добрые дела дошколят» способствовало мотивированию педагогов на организацию волонтерского движения. С помощью акций «Книжкина Больница» (подготовительная группа, воспитатель Ульянова Н.Б.), «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (подготовительная группа, воспитатель Соловьева Н.Н.), «Сдай макулатуру - спаси дерево» (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР), «Чистая планета начинается с тебя» (старшая группа, воспитатель Самарина М.Г.) удалось вовлечь детей в волонтерские мероприятия при поддержке взрослых.

Важным вопросом, обсуждаемым в педагогическом коллективе, стало гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с обновленными ОП и АОП ДО. Лекция-диалог «Задачи по формированию основ гражданственности и культурной идентичности в разных образовательных областях» помогла педагогам разобраться в основополагающих функциях дошкольного уровня образования, первая из которых направлена на обеспечение обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности. На методическом мероприятии - час профмастерства, рассматривались подходы и особенности проведения с дошкольниками бесед «О важном», направленных на развитие ценностного отношения к России, ее населению, истории, природе, культуре и обеспечивающих преемственность в работе детского сада и школы в вопросах воспитания. С целью изучения эффективности образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ гражданственности и культурной идентичности, в ДОУ проводилась тематическая проверка планирования и содержания данной работы, организации воспитательно-образовательных мероприятий с детьми и форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

В методической работе 2024 года было предусмотрено повышение уровня педагогического мастерства по такому новому направлению образовательной деятельности как формирование у старших дошкольников предпосылок финансовой грамотности, основ экономического образа мышления. С этой целью проводились: экспресс-консультация «Развитие у дошкольников функциональной грамотности- актуальная задача для педагогов детских садов», презентация «Профессиональная компетентность педагогов по вопросу формирования у детей основ финансовой грамотности» и открытый просмотр квест-игры по освоению начал финансовой грамотности в подготовительной группе у воспитателя Соловьевой Н.Н.

В ДОУ реализуется парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» автора Коломийченко Л.В., включенная в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Образовательной программы ДО и Адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Следовательно, чтобы обеспечить динамичность и последовательность многогранного про-

цесса социально-коммуникативного развития, в ДОУ осуществлялась психолого-педагогическая поддержка нового аспекта в работе с обучающимися. С помощью творческих заданий педагоги рассматривали условия реализации программы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра», готовили открытые просмотры занятий по социально-коммуникативному развитию: во 2 младшей группе «Русская кухня» из раздела «Человек в культуре» (блок «Русская традиционная культура») и в средней группе «Человек и природа» из раздела «Человек в культуре» (блок «Русская традиционная культура»).

Созданию дополнительных условий в развивающей среде групп для реализации программы «Дорогою добра» послужили результаты мониторинга материалов, средств обучения и воспитания, показавшие их недостаточный уровень. Соответствующие корректировки и дополнения были внесены в организацию развивающей предметно-пространственной среды. Приобретены пластиковые ширмы с комплектами чехлов для сюжетно-ролевых игр «Автовокзал. Заправка. Автосервис», «Банк», «Военная часть», «Аэропорт. Морской порт», «Космическая станция», «Пожарная часть», «Пост ДПС», «Почта», «Салон красоты», «Скорая помощь», «Цирк», «День Победы», «Дорожная азбука», «Ферма». Закуплены демонстрационные материалы с текстом для чтения детям «Русские писатели и поэты 19 века», «Великая литература», «Великая музыка», «Великая наука», «Горжусь своей историей» (А.Пушкин, Д.Менделеев, М.Ломоносов, Петр Великий), «Освоение Космоса» и др. Для проведения культурно-досуговых мероприятий и оформления зала приобретены детские костюмы «Русские народные», «Солнышко», «Моряки», «Военная форма», баннер «Весна», театральная занавес патриотической тематики, Государственный флаг Российской Федерации с флажштоком.

Для реализации новых направлений образовательной деятельности, заявленных Федеральной образовательной программой дошкольного образования, внесены изменения в программно-методическое обеспечение ДОУ. Приобретены недостающие методические пособия:

- парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» для детей 5-7 лет Чеменовой А.А., Мельниковой А.Ф., Волковой В.С.;
- «Социальные акции в детском саду. 40 социальных акций для детей старшего дошкольного возраста. Картотека воспитателя» Белой К.Ю.;
- «Квест-игры для дошкольников» Харченко Т.Е.;
- Комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.;
- «Беседы об экономике» Шорыгиной Т.А.;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.
- Программа по патриотическому воспитанию для дошкольников «Моя малая родина» Комратовой Н.Г. и Грибовой Л.Ф.;

-комплект пособий парциальной Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.

С наибольшими трудностями в реализации ФОП ДО и образовательных программ МАДОУ столкнулись молодые специалисты, приток которых в учреждение наблюдался в 2023 году. Чтобы способствовать быстрому вхождению их в профессию, осмыслению опыта своей деятельности и повышению профессионального мастерства в ДОУ был возобновлен опыт наставничества. С целью организации системного подхода к профессиональной подготовке педагогов было разработано Положение о наставничестве в МАДОУ детском саду №25 «Сувенир» г.Павлово. В результате, на 2024 год закрепились пары наставников и наставляемых педагогов, разработаны индивидуальные планы наставничества, в соответствии с которыми осуществляется взаимодействие. Процесс наставничества актуализирует у наставника и наставляемого потребность в рефлексии: помогает увидеть проблемы и перспективы своей деятельности, расширить арсенал навыков и средств, освоить новые технологии, совершенствовать уровень личного мастерства.

Таким образом, проведенные мероприятия оптимизировали психолого-педагогические условия дошкольного образования в МАДОУ и обеспечили повышение качества работы по выполнению Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В 2024 году продолжалась работа по реализации Программы развития МАДОУ «Пространство игры» через организацию системы мероприятий по проекту «Игра с правилами: игроки, правила, выигрыш». Началом работы было рассмотрение с воспитателями значения игр с правилами для развития дошкольников, ознакомление со специфическими характеристиками игры с правилами, определяющими ее в отдельный вид деятельности. Проводя сравнительный анализ сюжетной игры и игры с правилами, педагогами были выделены основные ее характеристики: установка на выигрыш, состязательность, совместность, обязательность правил и цикличность. Именно этому содержанию был посвящен час профмастерства «Дидактическая игра с правилами как педагогическая форма игры». Участие воспитателей в семинаре-практикуме «Условия для развития ребенка в играх с правилами» позволило им понять логику развития игры с правилами от возраста к возрасту, определить педагогические условия и тактики игрового взаимодействия взрослого с детьми при руководстве играми с правилами, а также познакомиться с принципами подбора игрового материала.

На открытых просмотрах образовательной деятельности, через совместное обсуждение, педагогами анализировалась практика организации игры с правилами в ясельном и дошкольном возрасте. Воспитатели групп раннего возраста: Хлынова И.Е. и Советова С.В.- представили игры на ловкость, воспитатели дошкольных групп: Самарина М.Г. и Окунева С.В. -игры на интеллектуальную компетентность, Смирнова Ю.С.- шансовую игру. Хороший уровень профессионализма

педагогов в руководстве играми с правилами показали результаты тематического мониторинга «Тактика игрового взаимодействия с детьми в играх с правилами» в соответствии с которыми в 72% случаев требования к тактике выполнялись полностью и соответствовали возрасту.

Подведению итогов работы по данному направлению был посвящен педагогический совет «Эффективность образовательной деятельности по развитию воспитанников в играх с правилами». Наряду с методическими аспектами вопроса, обсуждались так же проблемы создания предметной среды для игр с правилами и организации консультационно-просветительской работы с семьей. Педагогическому коллективу была представлена панорама вариантов наполнения и организации центров дидактических игр в разных группах. Об эффективных формах взаимодействия с родителями по расширению игрового пространства говорилось в выступлении педагогов средней группы Вахониной Н.А. и Архиповой И.И.

Таким образом, благодаря проведенным мероприятиям в ДОО обеспечены психолого-педагогические условия для развития у детей нормативной регуляции поведения, мотивации достижения, стремления к волевому усилию, способности к договору и предварительному согласованию предстоящих действий в играх с правилами.

Группы компенсирующей направленности

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа по совершенствованию образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО для обучающихся с ОВЗ предопределена функционированием в МАДОУ двух групп компенсирующей направленности.

В компенсирующей группе для детей с РАС образовательную деятельность с воспитанниками осуществляли квалифицированные специалисты: педагог- психолог, учитель - дефектолог, два воспитателя, ассистент, усилиями которых внедрялась эффективная социализирующая модель развития и обучения данной категории воспитанников, создавались специальные условия, позволяющие учитывать их особые образовательные потребности. Принимая во внимание тот факт, что основным методом преодоления проявлений аутизма является только коррекция, работа с воспитанниками в текущем учебном году проводилась по следующему алгоритму: адаптация детей к условиям ресурсной зоны детского сада - диагностика индивидуального уровня развития каждого ребенка - составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекции нежелательного поведения - обучение и коррекция- итоговая диагностика -составление рекомендаций для родителей на летний оздоровительный период.

Исходя из этого, на каждого обучающегося составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) дошкольного образования с учетом его психофизических возможностей и инте-

ресов. Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения разного уровня сложности на фоне эмоционально-благополучного климата в группе, разнообразия форм деятельности, создания ситуаций успеха, использования различных видов помощи и стимуляции познавательной активности, с применением большого количества наглядности. Главный акцент коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с РАС был направлен на формирование у них учебного поведения (волевой контроль собственных действий и собственного поведения) и подражательности -«делай, как я», как основы дальнейшего обучения речевым, бытовым, учебным, продуктивным навыкам.

Специалистами ДОО в течение года проводилась работа по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Консультативно-методическая помощь семье оказывалась в виде индивидуальных консультаций и через размещение информационных материалов на официальном сайте учреждения по вопросам коррекции нежелательного поведения, способам взаимодействия с ребенком в домашних условиях, методам развития социально-бытовых навыков, выполнения домашних заданий. Проводилось обязательное ознакомление родителей с программами работы с ребенком, условиями работы в группе, ходом занятий вместе с регулярным обсуждением промежуточной динамики коррекционного обучения.

Создание в детском саду специальных условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ осуществлялось посредством работы Психолого-педагогического консилиума МАДОУ детского сада № 25 «Сувенир» г. Павлово. В течение 2024 учебного года его деятельность велась в соответствии с годовым планом работы ППк ДОУ, запросом родителей (законных представителей), по результатам обследования (психологической диагностики) и запросу администрации, воспитателей, педагога-психолога. За отчетный период было проведено 7 заседаний ППк (4 плановых, 3 внеплановых (по запросу администрации)).

На заседаниях ППк рассматривались вопросы сопровождения детей с ОВЗ: посещающих группы компенсирующей направленности для детей с РАС и ТНР, а также детей-инвалидов, посещающих общеобразовательные группы ДОУ. По результатам обследования учителем-логопедом детей среднего дошкольного возраста, с целью комплектования группы компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год, консилиум ДОУ рекомендовал направить на ПМПк 3 воспитанников.

Специалисты ППк и воспитатели компенсирующих групп разработали и реализовали индивидуальные маршруты для воспитанников с РАС и ТНР, которым по решению ТПМПк рекомендованы Адаптированные образовательные программы ДО. Кроме этого, были составлены индивидуальные образовательные маршрута на 2 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (в связи с трудностями при освоении АОП ДО), 1 ИОМ на воспитанника, посещающего общеобразовательную группу раннего возраста.

Таким образом, целенаправленная коррекционно-развивающая работа с детьми и тесное взаимодействие с родителями помогли добиться положительных результатов в развитии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, стабильной и позитивной динамики во всех направлениях образовательной деятельности.

Реализация образовательных областей в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Образовательная деятельность *по речевому развитию* с обучающимися в течение 2024 года строилась в соответствии с направлениями: развитие словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза); обучение грамоте; развитие связной речи и речевого общения. В работе с воспитанниками учитель - логопед использовала возможности таких современных логопедических технологий как «Дидактический синквейн», «Волшебные колечки», арт – терапевтические технологии (сказкотерапия, мнемотехника). Также в своей работе учитель - логопед использовала возможности новой технологии Сторителлинг, основанной на рассказывании детям историй с участием интересного для них персонажа и оказывающих воздействие на их эмоции и чувства. По-прежнему, важное место в логопедической работе занимали здоровьесберегающие технологии. Педагог активно применяла в образовательной деятельности релаксационные упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения у детей «У моря», «Теплое солнышко», «Росточек»; дыхательные упражнения - «Волшебная бутылочка», «Надуй шарик», «Свеча», «Ветряная мельница», «Снегопад». Для развития межполушарных связей, синхронизации работы полушарий головного мозга, развития речи, мелкой моторики логопед использовала кинезиологические упражнения- «Кулак - кольцо», «Кулак - ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо - нос», «Симметричные рисунки», «Лесенка». Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи включались занятия по подготовке к обучению грамоте. Эта работа осуществлялась с использованием технологии Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Для коррекции звукопроизношения, развития интонации, фонематического слуха, формирования звуковой аналитико - синтетической активности учитель - логопед применяла сенсорную панель с программно - методическим комплексом «Логомер 3».

Воспитатели для коррекции речевого развития с детьми группы использовали приемы комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, иллюстративному материалу, «Мнемотаблице», совместно составленному плану. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучали проговариванию основных этапов выполнения задания. Так же проводили викторины, речевые олимпиады, конкурсы, разучивали стихи, чистоговор-

ки, скороговорки, потешки, читали сказки, занимались словотворчеством, разучивали игры с речевым сопровождением, пальчиковые упражнения и т.д. Ежедневно, в коррекционный час, воспитатель осуществляла индивидуальную работу с детьми в соответствии с заданиями и рекомендациями учителя-логопеда.

Работа по познавательному развитию воспитанников проводилась через организацию образовательной деятельности «Элементарных математических представлений», «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», «Конструирование». Кроме занятий, для детей создавались педагогические ситуации, расширяющие их представления о функциональных свойствах и назначении объектов, использовались разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей, разные формы совместной деятельности детей и взрослых. Традиционно, в формировании представлений об объектах и явлениях окружающего мира педагоги использовали метод наблюдения, элементарные опыты, упражнения, познавательные игры и проекты. Благодаря этому, дети совершенствовали умения восприятия, расширяли и обобщали представления о себе и окружающем мире. Дети экспериментировали с водой и воздухом, расширяя свои представления о свойствах неживой природы. Педагоги закрепляли у детей навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, учили сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам, обогащали и систематизировали их представления о временах года, частях суток, днях недели.

Организованная образовательная деятельность по конструированию способствовала формированию умения анализировать сооружения, следуя плану. Проводилось обучение, направленное на совершенствование умений детей работать с бумагой, природным и бросовым материалом по созданию объемных фигур. Дошкольники учились сооружать постройки, объединенные общей темой. Особое внимание уделялось развитию самостоятельности и сотрудничества обучающихся, им предлагалось выполнение работ по замыслу и создание коллективных построек.

Для вовлечения воспитанников в образовательную деятельность и повышения у них познавательного интереса, педагоги группы использовали интерактивную панель. Участие детей в интерактивных играх «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», «Найди звук С», «Чей детеныш», просмотр мультимедийных презентаций «История русской избы», «Блокада Ленинграда», «Культура земледелия» сделали организованную образовательную деятельность более эффективной и увлекательной.

В рамках работы по художественно-эстетическому развитию у детей формировались операционально-технические умения, развивались самостоятельность и творчество, коллективизм. Занятия изобразительной деятельностью способствовали формированию у детей воображения, фантазии и мыслительных процессов. Занимаясь в творческой мастерской, ребята создавали коллективные работы по темам: «Корзина овощей», «Птицы на кормушке», «Аквариум», «Дом для муравья», «Ковер самолет», «Прилет птиц». Педагоги большое внимание уделяли развитию у де-

тей самостоятельности при анализе натуры и образца при определении изобразительного замысла и выборе изобразительных средств. Проводимая работа способствовала расширению представлений детей о декоративном рисовании, формированию умений применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Работа *по социально-коммуникативному развитию* в течение года была направлена привлечение детей к творческим играм, совершенствование умения проявлять инициативу при организации игр. Педагоги знакомили детей с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений между людьми, закрепляли правильное отношение к результатам труда окружающих и бережное отношение к вещам. Для обучения создавались педагогические ситуации, например: «Уступи место в транспорте», «Как ты поступишь, если...», формирующие у детей поведенческую сферу и конкретные способы взаимодействия. С целью обогащения представлений о стране, столице Москве, Санкт-Петербурге, малой родине и формирования чувства патриотизма, детям предлагались дидактические игры: «Родной город», «Наша Родина Россия», «Прогулка по городу Павлово», «Путешествие по России», «Моя Россия». Дети знакомились с государственными символами- флагом и гербом России, мелодией гимна, достопримечательностями столицы и родного города, традициями родной страны, народными праздниками. В процессе бесед, дидактических игр, рассматривания иллюстраций, чтения художественной и познавательной литературы, занятий с тематическим лэпбуком, музыкального досуга «День народного единства» поощрялся интерес детей к событиям, происходящим в нашей стране и ее истории, воспитывалось чувство гордости за ее достижения.

Основное внимание уделялось совершенствованию игровых действий и точному выполнению игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Элементы различных видов игр активно включались в занятия с детьми по всем направлениям развивающей работы. Педагоги группы, вводя разнообразные игровые ситуации, стимулировали детей на проявление активности, инициативности и самостоятельности.

По физическому развитию для обучающихся с ТНР ежедневно использовались такие формы работы как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. В течение года у детей совершенствовались культурно-гигиенические навыки, воспитывалась культура приема пищи. Для детей проводились спортивные досуги: «Осеннее путешествие в лес», «Дружные ребята», «Зимние забавы», «Путешествие по городу», «Полет на Луну».

Реализация образовательных областей в группе компенсирующей направленности для обучающихся с РАС

На основном и пропедевтическом этапах обучения детей с РАС образовательная деятель-

ность строится в соответствии с пятью областями: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Задачами *познавательного направления* было развитие у обучающихся любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания, обогащение первичных представлений о себе, свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Педагогами группы велась работа по игровому комплексу «А-спектр», основанному на методе прикладного анализа поведения. Комплекс объединяет в себе структурированность и системность прикладного анализа поведения, гибкие адаптивные алгоритмы. Работа с комплексом «А-спектр» была разделена на следующие блоки: игры на развитие визуального восприятия и сопоставления с образцом, игры на развитие навыка называния и навыка повторения, игры на развитие навыка различения по характеристикам и категориям, а также игры на развитие навыка комплексного восприятия, анализа и синтеза. Другой, используемый педагогами группы интерактивный комплект игр «Игротека маленького гения», способствовал формированию у детей предпосылок системного видения мира, свойств и отношений окружающих предметов (соотнесение количества, пространственных характеристик, различные варианты ранжирования, начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями).

В ходе ООД «Интеллектуальное развитие» работа педагогов была направлена на развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, а также на формирование представлений о причинно-следственных связях. Используя в практической деятельности игровые методы и приемы, педагоги стимулировали самостоятельные предметные и предметно-игровые действия детей с помощью развивающей игры «На ферме», шнуровок «Животный мир» («Кто, чем питается», «Мамы и детки»), «Растительный мир» (растения, деревья), игр с матрешкой (маленькая, средняя, большая), игрового набора «Дары Фрёбеля» и т.д.

В процессе занятий по формированию элементарных математических представлений воспитанники осваивали начальные этапы знакомства с такими математическими понятиями как «количество», «число», «часть», «целое». Для визуализации математических представлений педагоги использовали элементы развивающих игр с применением «Блоков Дьенеша» и «Палочек Кюизенера». «Блоки Дьенеша» помогали детям планомерно перейти от внешних действий с предметами к действиям в умственной форме. Палочки Кюизенера формировали у воспитанников понятие числовой последовательности, отношений «больше - меньше», «между», «длиннее», «выше».

Организованная образовательная деятельность по развитию сенсорного восприятия способствовала развитию у детей зрительного и слухового внимания, тактильного и кинестетического восприятия, формированию сенсорных эталонов. С этой целью использовался блок интерактивных игр «Игротека маленького гения» и игровой набор «Дары Фрёбеля». Особое внимание в течение года воспитатели и специалисты уделяли развитию у детей с РАС эмоциональной сферы, эм-

патии, формированию оценочного отношения благодаря применению игр «Мои эмоции», «Разноцветное настроение», «Домик эмоций», «Зеркало», «Музыкальные эмоции».

Для родителей в течение всего учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, где вырабатывались совместные с родителями решения по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС. На родительских собраниях, проводимых в форме тренингов, семинаров-практикумов и круглых столов рассматривались актуальные вопросы: «10 правил взаимодействия с аутичным ребенком», «Комплекс игр и игрушек для ребёнка с РАС», «Прогулка и ее роль в развитии особенного ребенка», Экономия речи» -важное правило при взаимодействии с детьми, у которых есть трудности с пониманием речи». Одним из ярких событий года стала ярмарка семейного творчества «Осень в гости просим». Также родители приняли активное участие в смотре-конкурсе снежных построек «Снежная идея».

По *социально-коммуникативному направлению* проводилась работа по усвоению воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, по развитию общения и взаимодействия ребенка с педагогическими работниками и другими детьми, а также на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Применяемые педагогами педагогические ситуации и организуемые события способствовали развитию предпосылок общения у обучающихся.

Имеющиеся у воспитанников с РАС затруднения вербального общения, обуславливают применение метода «Альтернативной коммуникации», который способствует формированию коммуникативной мотивации. В рамках данного метода используются панели «Распорядок дня» и «Календарь РАС» для совместного планирования занятий на ближайшее время. Визуальная доска «Сначала-потом» и коммуникационная система PECS помогает педагогам с помощью изображений (картинок) помогать определять последовательность действий или событий.

Реализация содержания ООД «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» осуществлялась с учетом календарного плана воспитательной работы и тем недели. Дети знакомились с явлениями социальной жизни, предметным миром и природой. Интересными и познавательными для детей были развлечения «На полянке», «В гостях у старичка Лесовичка».

Организуя трудовую деятельность, педагоги вовлекали детей в простейшие процессы труда, способствуя освоению ими элементарных практических трудовых действий. Воспитанники упражнялись в выполнении трудовых поручений, которые выстраивались по принципу «от простого к сложному». Педагоги вместе с детьми отработывали практические действия по уходу за растениями, игрушками, одеждой, наведению порядка в группе. Для этого ребятам предлагались алгоритмы с изображаемой последовательностью действий: «Последовательность мытья рук», «Последовательность мытья ног», «Дежурство», «Сервировка стола», «Правила ухода за комнатными растениями» и другие.

Работа по *художественно-эстетическому развитию* воспитанников была направлена на

становление эстетического отношения к окружающему миру, на восприятие музыки, художественной литературы, а также на реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

На занятиях по рисованию, лепке и аппликации ребята создавали творческие работы по разным темам. Их работы оформлялись в групповые выставки: «Дары осени», «Солнышко и лучики», «Новогодняя красавица», «Праздничный салют». С целью реализации части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, успешно решались задачи парциальной программы «Цветные ладошки», направленные на формирование у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру. Ребята знакомились с нетрадиционными техниками рисования: печатание, оттиск, рисование пальчиком и ладошкой. Для вовлечения родителей в образовательный процесс проходили выставки творческих работ: «Превращение ладошки», «Ежики на полянке», «Мама-солнышко мое», «Дождик» и другие. Воспитанники группы принимали участие в региональных конкурсах творческих работ- «Вкусный праздник», «Чудесный день 8 марта».

Содержание музыкальных занятий направлено на развитие слухового внимания и подражания, восприятие звуковых характеристик предметов и явлений, установление контакта, а также опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам. Более яркой и динамичной повседневную жизнь детей делает включение приемов театрализации, что насыщает ее положительными эмоциями и помогает ребенку возможность приобрести личный опыт вживания в роль. Организованные музыкальные представления и праздники «Для милых мам», «Новогодняя сказка», «Осень в гости просим», «Веселинка в гостях у ребят», «Карлсон на празднике» создавали у детей и родителей праздничное настроение и положительные эмоции.

Основной целью работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» было формирование элементарных коммуникативных и речевых умений детей с РАС в различных социальных ситуациях, развитие слухового внимания и восприятия, а также развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий. Для развития навыков общения активно использовались пальчиковые и речедвигательные игры: «Твоя ладошка – моя ладошка», «Мы на лодочке плывем», «Привет! Пока!». С детьми организовывались настольные дидактические игры: «Лото», «Что сначала-что потом», «Он, оно, она, они», «Азбука» и др., с помощью которых у детей формировалась импрессивная речь через выполнение простейших инструкций.

В процессе ознакомления с художественной литературой дети получали опыт восприятия художественного текста, знакомились со сказками, рассказами, стихотворениями, учились эмоционально реагировать на интересную сказку, историю или действия любимых литературных персонажей, сопереживать им.

Реализация образовательной области «физическое развитие» предусматривала правильное формирование у детей опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координа-

ции и гибкости, крупной и мелкой моторики. В работе педагоги использовали элементы сенсорно-динамического комплекса «Дом совы»: антигравитационные упражнения, упражнения на баланс и координацию, упражнения на ловкость. Работа с данным комплексом дает детям большой двигательный опыт, увеличивает диапазон мышечных и дыхательных движений.

Проведение разнообразных подвижных игр способствовало повышению двигательной активности и развитию физических качеств. Физкультурные досуги, такие как «В осенний лес», «Веселые приключения», «Прогулка», формировали у детей представления о здоровом образе жизни.

Таким образом, образовательный процесс в Учреждении строится на основе организации всех видов детской деятельности в рамках пяти образовательных областей, заданных ФООП ДО. Педагогами, в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается соответствующий вариант совместной деятельности. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В Учреждении создана воспитывающая среда, способствующая приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности воспитания через участие его в образовательных событиях. Продолжается работа по повышению качества психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По полученным данным сентября 2024 года освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР составляет соответственно 35% и 29%, что типично для данного периода года. Среди образовательных областей лидируют «физическое развитие» и «художественно-эстетическое развитие», имеющие самые высокие проценты маркировки «обычно». Самый низкий результат наблюдается по освоению образовательной области «речевое развитие», имеющей маркировку «никогда» в общеразвивающих группах в 29% случаев и в компенсирующей группе для детей с ТНР – в 31% случаев.

Общеразвивающие группы

Основная часть

| Маркировки | Образовательные области | | | | | средний |
|---|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|---------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| «обычно» показатели являются типичными, характерным для ребенка, прояв- | 37% | 22% | 32% | 33% | 50% | 35% |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ляется у него чаще всего | | | | | | |
| «изредка» показатели не характерны для ребенка, проявляются в его деятельности и/или поведении время от времени | 49% | 54% | 39% | 50% | 40% | 47% |
| «никогда» показатели не проявляются в деятельности и поведении ребенка | 14% | 24% | 29% | 17% | 10% | 18% |

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Основная часть

| Маркировки | Образовательные области | | | | | средний |
|---|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|---------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| «обычно» показатели являются типичными, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего | 30% | 40% | 14% | 42% | 38% | 29% |
| «изредка» показатели не характерны для ребенка, проявляются в его деятельности и/или поведении время от времени | 60% | 51% | 55% | 50% | 50% | 53% |
| «никогда» показатели не проявляются в деятельности и поведении ребенка | 10% | 9% | 31% | 8% | 12% | 18% |

Уровень речевого развития воспитанников с ТНР компенсирующей группы

| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 18% | 73% | 9% |

Мониторинг освоения части ОП ДО и АОП ДО ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, проводился в соответствии представленной в программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» педагогической диагностикой социально-коммуникативного развития дошкольников, включающей показатели в когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферах по каждому возрастному периоду.

Результаты входящей диагностики освоения обучающимися части ОП, формируемой участниками образовательных отношений

| группа | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 2 младшая | 60% | 40% | - |
| средняя (1) | 13% | 87% | - |
| средняя (2) | 35% | 65% | - |
| старшая | 14% | 86% | - |
| подготовительная | 10% | 74% | 16% |

| | | | |
|--------------------|-----|-----|----|
| компенсирующая ТНР | - | 91% | 9% |
| по ДОУ | 22% | 74% | 4% |

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с РАС

Основная часть

| Маркировки | Образовательные области | | | | | средний |
|---|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|---------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| «обычно» показатели являются типичными, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего | 16% | 8% | 2% | 6% | 14% | 11% |
| «изредка» показатели не характерны для ребенка, проявляются в его деятельности и/или поведении время от времени | 41% | 33% | 43% | 47% | 53% | 41% |
| «никогда» показатели не проявляются в деятельности и поведении ребенка | 43% | 59% | 55% | 47% | 33% | 48% |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Маркировки | «обычно» показатели являются типичными, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего | «изредка» показатели не характерны для ребенка, проявляются в его деятельности и/или поведении время от времени | «никогда» показатели не проявляются в деятельности и поведении ребенка |
|------------------------------|--|---|--|
| Процент воспитанников | 3% | 23% | 74% |

Психологическое развитие воспитанников с РАС на начало 2024-25 учебного года

| Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности | | Процент обучающихся |
|--|--|---------------------|
| 1. Контакт | Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку) | 40% |
| | Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просят) | - |
| | Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка | 20% |
| | Четко проявляется, без дополнительных проблем | 40% |
| 2. Активность | Избирательная активность (например, увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует) | 40% |
| | Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу | 20% |
| | Четко проявляется, без дополнительных проблем | 40% |
| 3. Эмоциональный | Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявle- | 20% |

| | | |
|--|---|-----|
| <i>тонус и эмоциональные проявления</i> | нием негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации | |
| | Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность | 40% |
| | Четко проявляется, без дополнительных проблем | 40% |
| 4. Поведение | Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует | 20% |
| | Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений | 40% |
| | Четко проявляется, без дополнительных проблем | 40% |
| Блок II. Особенности работоспособности | | |
| 1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий | Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы | - |
| | Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога | 60% |
| | Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий | - |
| | Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется | - |
| | Четко проявляется, без дополнительных проблем | 40% |
| 2. Переключаемость и устойчивость внимания | Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий | 20% |
| | Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании | 40% |
| | Выраженных признаков инерции не прослеживается | 40% |
| Блок III. Особенности познавательной деятельности | | |
| 1. Ориентировочная деятельность | Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта | - |
| | Активные целенаправленные манипуляции с предметами | 60% |
| | Четко проявляется, без дополнительных проблем | 40% |
| 2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь | Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звуко сочетания, редкие слова или фразы | 80% |
| | Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы | 20% |
| 3. Целенаправленные действия | Отсутствуют | 20% |
| | Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие | 40% |
| | Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий | - |
| | Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий | 40% |

Познавательное и речевое развитие воспитанников с РАС на начало 2024-25 учебного года

| п/п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | |
|---|------------------------------------|---|----|---|------------------|----|---|
| | | начало учебного года | | | | | |
| | | Основной этап | | | Пропедевтический | | |
| | | + | +- | - | + | +- | - |
| в области познавательного развития | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----|-----|------|-----|------|------|
| 1. | ребёнок может сличать цвета, основные геометрические формы | 22% | 56% | 22% | - | 33% | 67% |
| 2. | ребёнок знает некоторые буквы | - | - | 100% | - | - | 100% |
| 3. | ребёнок владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка) | - | 67% | 33% | - | 33% | 67% |
| 4. | ребёнок знает основные цвета и геометрические формы | - | - | - | 67% | 33% | - |
| 5. | ребёнок знает буквы, владеет техникой чтения частично | - | 33% | 67% | - | 33% | 67% |
| 6. | ребёнок может писать по обводке | - | 33% | 67% | - | - | 100% |
| 7. | ребёнок различает "выше - ниже", "шире - уже" | 33% | 67% | - | - | 67% | 33% |
| 8. | у ребёнка есть прямой счёт до 2 | - | - | 100% | - | - | 100% |
| 9. | ребёнок различает "большой - маленький", "один - много" | - | 50% | 50% | - | - | 100% |
| в области речевого развития | | | | | | | |
| 10. | ребёнок понимает обращенную речь на доступном уровне | 17% | 33% | 50% | - | 67% | 33% |
| 11. | ребёнок владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения | - | - | 100% | - | - | 100% |
| 12. | ребёнок владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально) | - | 67% | 33% | - | 33% | 67% |
| 13. | ребёнок владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения | - | - | 100% | 33% | 67% | - |
| 14. | ребёнок может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально) | - | 67% | 33% | - | 33% | 67% |
| 15. | ребёнок отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; | - | 33% | 67% | - | 100% | - |

В процессе обследования было выявлено, что в большинстве случаев у детей отмечаются речевые нарушения и нарушения в познавательном развитии:

Познавательное развитие: у 8 % воспитанников данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; у 33% воспитанников данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; у 59% воспитанников данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Речевое развитие: у 2 % воспитанников данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; у 43% воспитанников – данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; у 55% воспитанников – данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Вывод: по результатам мониторинга были составлены маршруты индивидуального развития, реализация которых проводится в течение года.

В мае 2024 года в школу было выпущено 34 обучающихся. Мониторинг уровня развития предпосылок учебной деятельности осуществлялся в соответствии с ориентировочным тестом «школьной зрелости» Керна-Ирасека и методикой Т.А.Нежной «Беседа о школе». Анализ данных говорит о благоприятном прогнозе на успешное овладение учебной деятельностью.

Данные ориентировочного теста «школьной зрелости» Керна – Ирасека

| Всего выпускников | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 34 | 50% | 47% | 3% |

Данные методики «Беседа о школе» Т.А.Нежной

| всего выпускников | этапы становления у дошкольников «внутренней позиции школьника» | | |
|-------------------|---|-----|-----|
| | I | II | III |
| 34 | 18% | 26% | 56% |

Воспитанники общеразвивающих и компенсирующих групп в течение 2024 года принимали участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса по реализации программы «Разговор о правильном питании», январь 2024, 2 место;

- первый всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина», январь 2024, участие;

- региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Царство птиц», номинация: изобразительное творчество «Удивительные птицы», март 2024, 2 место;

- муниципальный конкурс детского рисунка «Моя семья» среди ДОУ Павловского муниципального округа, сентябрь 2024, 3 место;

- всероссийский конкурс семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Щедрое наследство- я люблю красивый наш язык», 2024, участие;

- ежегодный Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы», октябрь 2024;

- VI областной чемпионат «СтартПРОФИ» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ Нижегородской области, номинация «Волшебная композиция, ноябрь 2024, участие;

- муниципальный смотр-конкурс «Новогодняя мастерская» для воспитанников дошкольных учреждений, декабрь 2024, участие.

Таким образом, в Учреждении созданы оптимальные условия для образования и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей здоровья. Результаты педагогической диагностики используются для оптимизации работы с группой детей и построения образовательной траектории обучающихся, организации помощи детям в освоении образова-

тельных программ дошкольного образования. Данные педагогического мониторинга 2024 года свидетельствуют о качестве подготовки обучающихся общеразвивающих и компенсирующих групп и стабильности проводимой в МАДОУ образовательной работы с воспитанниками.

V. Оценка организации учебного процесса.

Общеразвивающие группы

Учебный процесс в общеразвивающих группах осуществлялся в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово. Количество проведенной организованной образовательной деятельности соответствовало утвержденному Учебному плану, Календарному учебному графику. Воспитательные мероприятия проходили в разных формах организации по Календарному плану воспитательной работы и учитывали:

- требования по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- гигиенические нормативы, предельно допустимую нагрузку;
- требования информационной безопасности;
- интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), удовлетворение их образовательных потребностей.

Оценка организации учебного процесса показала соблюдение объема нагрузки для воспитанников, определенного СанПиН, соблюдение количества занятий по разным образовательным областям, построение образовательного процесса на принципах дифференциации и вариативности. Предусматривалось максимальное использование всех видов игры, которая выступала средством разностороннего развития личности, как метод и прием обучения. В утренний отрезок времени педагоги включали детей в общий ритм жизни ДООУ, создавая у них бодрое и жизнерадостное настроение. Вечернее время воспитатели использовали для организации труда детей, досугов и развлечений, экспериментальной деятельности, чтения художественной литературы, индивидуальной работы по всем видам деятельности. Работа с воспитанниками строилась на основе индивидуально-дифференцированного подхода. В середине учебного года и летом для обучающихся предусмотрены каникулы, во время которых проводятся культурно-досуговые мероприятия- музыкальные и тематические праздники, театральные постановки, конкурсы, выставки, проекты.

При организации учебного процесса использовались наглядные, игровые, практические и словесные методы, разнообразные средства для реализации задач всех образовательных областей. В летний период осуществлялась оздоровительная работа с детьми с включением традиционных видов закаливания, спортивных и физкультурных развлечений. Все виды детской деятельности максимально переносились на свежий воздух.

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Учебный процесс в группе компенсирующей направленности строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово.

Организация учебного процесса обеспечивала индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, проводимых воспитателями и учителем-логопедом на основе результатов комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с РАС

Учебный процесс в группе компенсирующей направленности строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАДОУ детского сада №25 «Сувенир» г.Павлово.

Организация учебного процесса обеспечивала индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, проводимых воспитателями, педагогом-психологом и учителем-дефектологом на основе результатов комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Сопровождение обучающихся с РАС в целом и организация учебного процесса основывались на установлении эмоционального контакта с аутичным ребенком. Обеспечивалось «дозированное» введение ребенка с РАС в группу с постепенным увеличением периода его пребывания в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных и речевых проблем. Развитие взаимодействия ребенка с педагогическими работниками и другими детьми основывалось на создании у ребенка психологического комфорта и уверенности в новом пространстве, вызывании реакции у него на голос поворотом головы или взглядом в сторону говорящего, создании интереса к совместным действиям в социально-коммуникативных играх с использованием разнообразных игрушек и предметов, стимулировании умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Таким образом, организация образовательной деятельности осуществлялась с использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адекватных контингенту воспитанников, с учетом показателей педагогической диагностики по достижению обучающимися планируемых результатов и индивидуальных показателей развития воспитанников с ОВЗ, что способ-

ствовало обеспечению качества дошкольного образования в МАДОУ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие реализацию Образовательной программы ДО, плана деятельности Учреждения и соответствующие контингенту обучающихся. В 2024 году Учреждение было укомплектовано административными, педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В Учреждении работают 45 сотрудников. Из них 2- руководящих работника, 21 педагог (2 совместителя), 22- обслуживающий персонал.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

| по стажу | | | | по образованию | | по уровню квалификации | | | |
|----------|-------|-------|----------|-------------------------|--------------------------|------------------------|-----|-----|-----|
| до 5 | до 10 | до 15 | свыше 15 | высшее профессиональное | среднее профессиональное | В | І | СЗД | б/к |
| 16% | 21% | 21% | 42% | 37% | 63% | 21% | 32% | 32% | 15% |

В Учреждении обеспечивается 100% выполнение плана курсовой подготовки педагогических кадров. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 37% педагогов по современным и актуальным темам: «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО», «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», «Актуализация основных направлений реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО педагогическими работниками ДОО», «ФГОС ДО и ФОП ДО: гражданско-патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и инновации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО», «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО».

За отчетный год педагоги ДОУ принимали активное участие в трансляции педагогического опыта посредством участия в конкурсах, размещения публикаций, подготовки выступлений.

Конкурсы:

- всероссийский конкурс видеоклипов «С любовью к своей семье, школе, Родине», сентябрь 2024, участие;

- IV всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», октябрь 2024, диплом победителя 1 степени;

- VI областной чемпионат «СтартПРОФИ» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ Нижегородской области, номинация «Волшебная композиция», ноябрь 2024, участие;

-муниципальный конкурс для педагогов ДОУ «Моя педагогическая находка», ноябрь 2024, лауреат;

-региональный конкурс презентаций Академии народной энциклопедии, международный инновационный проект «Моя Отчизна», декабрь 2024, победитель 2 степени.

Публикации:

-публикации в Сборнике «Образование как воспитание и обучение», Центр Научных Инвестиций: воспитателя Смирновой Ю.С. (сценарий литературно досуга «Моя Родина» для детей 5-7 лет), воспитателя Шалагиной Т.В. (конспект образовательного квеста по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «На поиски сокровищ Джона Сильвера»), 2024;

-публикация во Всероссийском электронном журнале «Воспитатель детского сада» воспитателя Соловьевой Н.Н.- тематический план по ознакомлению старших дошкольников с родным городом, февраль 2024;

-статья «Год семьи- год взаимной поддержки» в еженедельнике Павловского муниципального округа «Павел Перевозчик», ноябрь 2024.

Выступления:

-ММО воспитателей групп раннего возраста ДОУ Павловского муниципального округа, выступление воспитателя Советовой С.В. с опытом работы «Создание психолого-педагогических условий для приобщения малышей к разным видам искусства», февраль 2024;

-совещание старших воспитателей, выступление старшего воспитателя Люкиной Н.Н. по вопросу «Реализация социально-коммуникативного направления развития дошкольников в свете требований ФОП ДО. Блок «Формирование основ гражданственности и патриотизма», май 2024.

Таким образом, Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогами, готовыми к профессиональному развитию. Проводится комплекс методических мероприятий по развитию профессиональной компетентности для реализации ФОП и ФАОП ДО. Введена практика наставничества и отлажена система трансляции и обмена опытом отдельных педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует реализуемым в МАДОУ образовательным программам. В методическом кабинете создана библиотека программно-методического обеспечения реализации ФОП и ФАОП ДО. В нее входит литература: педагогическая, методическая для педагогов, родителей, в том числе по работе с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами. Имеется подборка педагогических журналов. Художественная литература для детей сгруппирована в соответствии с тематическим планированием детского сада. Разработаны и систематически пополняются картотеки и каталоги. В кабинете оформляются постоянные и эпизодические тематические выставки литературы.

За отчетный период в Учреждении были приобретены новые методические пособия для реализации разных направлений образовательной деятельности, заявленных Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Библиотечно-информационный фонд включает:

-нормативно-инструктивные документы (федеральные, региональные, муниципальные); справочную литературу (энциклопедии, справочники, словари); педагогическую литературу по разделам образовательных областей ФГОС; детскую художественную и познавательную литературу; электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога».

Информационное обеспечение Учреждения.

В ДОО функционирует локальная информационная сеть (6 компьютеров), обеспечивающая информационное взаимодействие педагогов и единое информационное пространство Учреждения.

Количество автоматизированных рабочих мест (АРМ): 6 Wi-Fi / Скорость "Интернет" 10 Мбит/с / Тариф- Ростелеком Тендер

В ДОО подключен интернет у 6 компьютеров, созданы собственные информационные ресурсы: Сайт <http://suvenir25.ucoz.net/> Электронная почта ds25_pvl@mail.52gov.ru

Доступ обучающихся к собственным электронным образовательным и информационным ресурсам в Учреждении не обеспечен, рекомендованы сторонние интернет-ресурсы для детей старшего дошкольного возраста, указанные на странице сайта МАДОУ по ссылке: https://suvenir25.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenie_obrazovatelno_o_processa/0-12

В МАДОУ имеется медиатека, в нее входят:

-видеотека: цифровые записи мультфильмов для детей, методического материала по разным направлениям работы в ДОУ с детьми, родителями, педагогами; цифровые записи образовательной деятельности, проводимой в МАДОУ: детские праздники и досуги, открытые занятия, презентации и т.п.

-аудиотека: цифровые записи по ознакомлению с окружающим, художественной литературой (сказки, звуки природы), музыкальному развитию (песни, произведения детской классической музыки).

Таким образом, в Учреждении создано необходимое учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, позволяющее организовать все формы образовательной деятельности воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, электробезопасности, нормам охраны труда. В Учреждении созданы условия для жизнеобеспечения и полноценного развития детей по всем направлениям образовательной деятельности, в том числе для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения-11;
- кабинет заведующего-1;
- кабинет заместителя по АХР-1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- кабинет учителя дефектолога-1;
- методический кабинет-1;
- музыкально-физкультурный зал-1;
- сенсорная комната-1;
- кабинет психомоторного развития-1;
- кабинет музыкального руководителя-1;
- медицинский кабинет-1;
- процедурный кабинет-1;
- пищеблок-1;
- прачечная-1.

Групповые помещения и приемные для родителей оборудованы современной детской мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда групп представлена центрами детской активности, отражающими все образовательные области. РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей конкретной группы.

На территории Учреждения оборудованы 10 прогулочных участков, на 5 из них расположены прогулочные веранды, на 8 - беседки. Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка, создана экологическая тропа из 11 станций. Спортивное и игровое оборудование безопасно и имеет гигиенические сертификаты соответствия.

В Учреждении создана система обеспечения безопасности, включающая:

- планы эвакуации из здания Учреждения, согласованные Госпожнадзором;
- автоматическую пожарную сигнализацию «Стрелец-мониторинг»;
- кнопку экстренного вызова «Тревожная кнопка»;
- оборудованные пути эвакуации при пожаре;

- первичные средства пожаротушения;
- локальные нормативные акты в соответствии с правилами и требованиями по пожарной безопасности;
- систему оповещения людей при пожаре и управления эвакуацией;
- элементы «безбарьерной среды».

Доступ в здание Учреждения маломобильным гражданам, лицам с ОВЗ, инвалидам обеспечен в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- калитка обеспечена кнопкой экстренного вызова сопровождающего;
- оборудованный пандусом для инвалидов-колясочников вход в группу;
- информационные панели;
- доступное санитарно-гигиеническое помещение, расположенное на 1 этаже здания.

В Учреждении разработаны Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности. Действует пропускной режим.

В 2024 году продолжалась работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы Учреждения.

| Системы коммуникации | | |
|--------------------------------------|--|---|
| <i>вид</i> | <i>виды работ</i> | <i>приобретение оборудования</i> |
| Система водоснабжения | -замена труб, смесителей, сливного механизма и гофр для унитазов в санузлах по мере возникновения неисправностей | - смеситель, гофра, лейка, арматура для унитаза |
| Система электро-снабжения | -ремонт бойлеров в прачечной, в группах, замена ламп, розеток, вилок приборов, установка аккумуляторных светильников | -электротовары: лампочки, светильники, розетки, вилки и провода, ТЭНы 2 шт., аккумуляторные светильники 10 шт., диэлектрический коврик-6шт. |
| Система канализации | - очистка канализационных колодцев на территории МАДОУ | - |
| Система тепло-снабжения | - работа по подготовке к отопительному сезону; - проверка приборов-манометров; - ремонт задвижки (протечка) | - задвижки для системы теплоснабжения 2шт. |
| Система противопожарной безопасности | - замена огнетушителей в связи с окончанием срока годности, установка знаков ПБ; - техническое обслуживание системы АПС ежеквартально, замена аккумуляторов, указателей; -техническое обслуживание системы «Стрелец мониторинг» - оборудование помещений пищеблока системой АПС после ре- | - огнетушители 12шт. - АКБ - дымовой извещатель - знаки ПБ - указатели ВЫХОД – 2шт. - противопожарная дверь |

| | | |
|---|---|--|
| | монта; - установка противопожарной двери на электрощитовую. | |
| Система антитеррористической безопасности | - монтаж системы управления эвакуацией с голосовым режимом; - монтаж системы контроля и управления доступом (СКУД); - монтаж видеонаблюдения. | - |
| Помещения здания, территория | | |
| <i>вид</i> | <i>ремонт, благоустройство</i> | <i>приобретение оборудования, мебели, материалов</i> |
| Групповые | Ремонтные работы в группах: - заделка рустов на потолке в группе раннего возраста и в первой младшей группе. - замена окон и двери на эвакуационную лестницу | - интерактивная развивающая панель с портативным компьютером 2 шт.; - моющие и дезинфицирующие средства, СИЗ; - канцтовары; - посуда - пылесос 2 шт. |
| Коридоры | - Замена полового покрытия на плиточное на 1 эт. - покраска полов и лестниц | - Плитка в рамках ремонта пищеблока, краска; - Информационные стенды. |
| Пищеблок | - капитальный ремонт; - ремонт вентиляционных каналов | - кухонные плиты; - бойлеры; - пароконвектомат; - кухонные столы, тумбы, шкафы; - кухонная посуда из нержавеющей стали; - холодильник и морозильная камера - весы 4 шт. - смягчитель и кипятильник воды |
| Кабинеты | - | - Логомер3 (кабинет логопеда); - методическая литература; - приобретение оргтехники; - цветной принтер - приобретение ноутбука; |
| Здание | - крыльцо входа на пищеблок; | - демонтаж и замена ступеней и площадки крыльца; - установка перил у лестничного марша крыльца; - установка каркаса и навеса над крыльцом; |
| Прогулочные участки | - покраска игрового уличного оборудования прогулочных участков | - краска |
| Территория МАДОУ | - проведение субботника по уборке территории ДОУ - разбивка цветников и клумб - стрижка кустарников и деревьев - покраска бордюров - обработка территории от иксодовых клещей - очистка кровли здания - очистка территории от снега в зимний период | - краска, грабли, урна, лопаты - снегоуборщик |

| Оснащение образовательного процесса | |
|---|--|
| <i>группы</i> | <i>кабинеты, зал</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> -приобретение канцтоваров; -приобретение интерактивной развивающей панели с портативным компьютером 2 шт.; -приобретение игрушек и дидактического материала по 5-ти образовательным областям; -приобретение пластиковых ширм с комплектами чехлов для сюжетно-ролевых игр «Автовокзал. Заправка. Автосервис», «Банк», «Военная часть», «Аэропорт. Морской порт», «Космическая станция», «Пожарная часть», «Пост ДПС», «Почта», «Салон красоты», «Скорая помощь», «Цирк», «День Победы», «Дорожная азбука», «Ферма» -приобретение демонстрационных материалов с текстом «Русские писатели и поэты 19 века», «Великая литература», «Великая музыка», «Великая наука», «Горжусь своей историей» (А.Пушкин, Д.Менделеев, М.Ломоносов, Петр Великий), «Освоение Космоса» и др. - приобретение детских костюмов для проведения праздничных мероприятий; - учебная мебель; - коррекционное оборудование | <ul style="list-style-type: none"> -электронные научно-методические журналы; -методический комплект пособий. <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двух интерактивных развивающих панелей с портативным компьютером; -оргтехники; -колонки; -ноутбука; -детских костюмов «Русские народные», «Солнышко», «Моряки», «Военная форма» -баннера «Весна» -театрального занавеса патриотической тематики -Государственного флага Российской Федерации с флагштоком; |

Таким образом, состояние материально-технической базы Учреждения является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В Учреждении организована системная деятельность по обеспечению безопасности групповых помещений, территории ДОО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в Учреждении, формирования стратегии повышения качества дошкольного образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, прогнозирования приоритетов развития Учреждения в МАДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. За 2024 год получены следующие итоговые результаты внутренней оценки качества образования по объектам:

| № п/п | Объект качества | Результат |
|-------|---|-----------|
| 1. | Качество образовательных программ Учреждения | 15 |
| 2. | Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении | 9,7 |
| 3. | Качество образовательных условий в Учреждении | 20 |
| 4. | Качество взаимодействия Учреждения с семьей | 3 |

| | | |
|----|---|------|
| 5. | Качество здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу | 10 |
| 6. | Качество управления в Учреждении | 7 |
| | Сумма баллов | 64,7 |

Согласно шкале комплексного оценивания качества дошкольного образования, принятой в Учреждении, данный результат на уровень выше прошлогоднего и соответствует «хорошему уровню качества».

В мае 2024 года среди родителей проводился анонимный опрос по оценке качества деятельности нашего Учреждения, который помог скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне. Результаты опроса представлены в таблицах:

| Доля положительных оценок | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
| Оснащенность детского сада | Взаимодействие с родителями | Развитие ребенка | Квалифицированность педагогов |
| 75% | 74% | 95% | 98% |

| Направления деятельности ДОО, по которым родители хотели бы видеть лучшее качество работы | | | | |
|--|-------------------------|--|--------------------|---------------------------------|
| содержание и стиль взаимодействия коллектива с семьями воспитанников | образовательный процесс | комфортное и безопасное пребывание детей | подготовка к школе | оснащение материальной базы ДОО |
| 3% | 13% | 42% | 50% | 64% |

Проводимый в декабре 2024 года социологический опрос родителей (законных представителей) показал высокий уровень удовлетворенности их качеством предоставляемых услуг, соответствующий 98%.

Таким образом, применяемая в МАДОУ внутренняя система оценки качества образования, обеспечивает эффективное планирование, функционирование и управление развитием Учреждения, способствует улучшению качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Результаты анализа показателей деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово
Данные по состоянию на 31.12.2024.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 153 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 153 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 3 человека |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 19 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 134 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 153 человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 153 человека/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 17 человек/11% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 17 человек/11% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 17 человек/11% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 17 человек/11% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14,32 % |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека/16% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/26% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человека/5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/53% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/53% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человек/21% |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек/32% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9/48% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/16% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/32% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/16% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/37% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и ад- | 19 человек/100% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| | министративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 19/153 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 9,02 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МАДОУ

детского сада №25 «Сувенир» г. Павлово:

_____ Наумова О.В.