

Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Почему общение — это сложно?

Детям с РАС бывает непросто взаимодействовать с окружающими, понимать их эмоции и выстраивать социальные связи. Часто основным барьером в общении становится именно речь. Речевые трудности — это один из ключевых признаков РАС, и они могут проявляться по-разному:

- Речь может отсутствовать полностью, и тогда ребенок использует для общения жесты, картинки или просто ведет взрослого к нужному предмету.
- Речь может быть есть, но она «особая». Например, ребенок повторяет слова или фразы за вами, как эхо. Он может воспроизводить целые песни или стихи, но не использовать слова для диалога.
- Понимание речи тоже страдает. Ребенку может быть сложно выполнить даже простую просьбу, такую как «дай мяч» или «покажи кошку».
- Может наблюдаться замедленное появление местоимений «я», «ты», и дети часто в них путаются, говоря о себе «ты пошел» или об окружающих в 1 лице «я».
- Естественно, могут быть и проблемы с произношением звуков, с построением фраз.

Принципы построения коррекционно-развивающей работы.

Основу коррекционного процесса составляет комплексный подход, реализуемый в несколько последовательных этапов.

1. Диагностический этап

Первоочередной задачей является проведение всесторонней диагностики: определение актуального уровня речевого развития ребёнка, а также выявление используемых на данный момент средств коммуникации, включая невербальные (жесты, взгляд, поведенческие реакции).

2. Этап формирования понимания речи

Фундаментом дальнейшего речевого развития является формирование понимания обращённой речи. Работа начинается не с усвоения сложных лексических единиц, а с освоения слов, обозначающих повседневно значимые предметы («чашка», «мяч») и ближайшее окружение («мама»). В игровой форме ребёнка учат понимать значения простых глаголов, обозначающих действия («сядь», «дай», «иди»).

Рекомендации:

Для закрепления результатов коррекционных занятий родителям рекомендуется в процессе совместной деятельности с ребёнком кратко и чётко описывать производимые действия, используя простые фразы (например, «Надеваем куртку», «Моем руки»).

3. Этап формирования активной речи

После закрепления навыков понимания обращённой речи осуществляется постепенный переход к стимуляции собственной речевой активности ребёнка.

Работа на данном этапе структурирована следующим образом:

Развитие речевого подражания. Занятия направлены на формирование способности к повторению простых звуков и звукоподражаний. В игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, способствующая развитию речевого аппарата (например, упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Часики»).

Формирование первых слов. Освоенные звуки и слоги последовательно складываются в простые лексические единицы, соответствующие уровню развития и интересам ребёнка.

Создание мотивационных ситуаций для коммуникации. Специально организованная среда моделирует необходимость речевого обращения. Изначально любая коммуникативная попытка (жест, вокализация) принимается и поощряется, с постепенным переводом её в вербальную форму.

Ключевой принцип этапа: целью обучения является не механическое заучивание слов, а формирование функциональной речи, используемой ребёнком для удовлетворения актуальных потребностей и регулирования взаимодействия с окружающими. Например, слово «пить» должно ассоциироваться и применяться как инструмент для получения желаемого.

Таким образом, речевое развитие ребёнка осуществляется на двух взаимосвязанных уровнях: понимание обращённой речи (пассивный словарь) и собственная речь (активный словарь).

При условии правильно организованной, последовательной и регулярной коррекционной работы возможна значительная положительная динамика в развитии коммуникативных навыков. Однако необходимо учитывать специфику развития при расстройствах аутистического спектра, для которой характерна неравномерность: периоды выраженного прогресса могут чередоваться с фазами застоя или временного регресса усвоенных навыков.

В данной ситуации ключевое значение приобретает принцип систематичности. Крайне важно сохранять последовательность в работе и конструктивно реагировать на все этапы развития. Особую роль играет положительное подкрепление: своевременная и эмоционально выраженная похвала, направленная на закрепление успехов ребёнка, является существенным мотивирующим фактором.