

Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Почему общение — это сложно?

Детям с РАС бывает непросто взаимодействовать с окружающими, понимать их эмоции и выстраивать социальные связи. Часто основным барьером в общении становится именно речь. Речевые трудности — это один из ключевых признаков РАС, и они могут проявляться по-разному:

- Речь может отсутствовать полностью, и тогда ребенок использует для общения жесты, картинки или просто ведет взрослого к нужному предмету.
- Речь может быть есть, но она «особая». Например, ребенок повторяет слова или фразы за вами, как эхо. Он может воспроизводить целые песни или стихи, но не использовать слова для диалога.
- Понимание речи тоже страдает. Ребенку может быть сложно выполнить даже простую просьбу, такую как «дай мяч» или «покажи кошку».
- Может наблюдаться замедленное появление местоимений «я», «ты», и дети часто в них путаются, говоря о себе «ты пошел» или об окружающих в 1 лице «я».
- Естественно, могут быть и проблемы с произношением звуков, с построением фраз.

Принципы построения коррекционно-развивающей работы.

Основу коррекционного процесса составляет комплексный подход, реализуемый в несколько последовательных этапов.

1.Диагностический этап

Первоочередной задачей является проведение всесторонней диагностики: определение актуального уровня речевого развития ребёнка, а также выявление используемых на данный момент средств коммуникации, включая невербальные (жесты, взгляд, поведенческие реакции).

2.Этап формирования понимания речи

Фундаментом дальнейшего речевого развития является формирование понимания обращённой речи. Работа начинается не с усвоения сложных лексических единиц, а с освоения слов, обозначающих повседневно значимые предметы («чашка», «мяч») и ближайшее окружение («мама»). В игровой форме ребёнка учат понимать значения простых глаголов, обозначающих действия («сядь», «дай», «иди»).

Рекомендации:

Для закрепления результатов коррекционных занятий родителям рекомендуется в процессе совместной деятельности с ребёнком кратко и чётко описывать производимые действия, используя простые фразы (например, «Надеваем куртку», «Моем руки»).

3. Этап формирования активной речи

После закрепления навыков понимания обращённой речи осуществляется постепенный переход к стимуляции собственной речевой активности ребёнка.

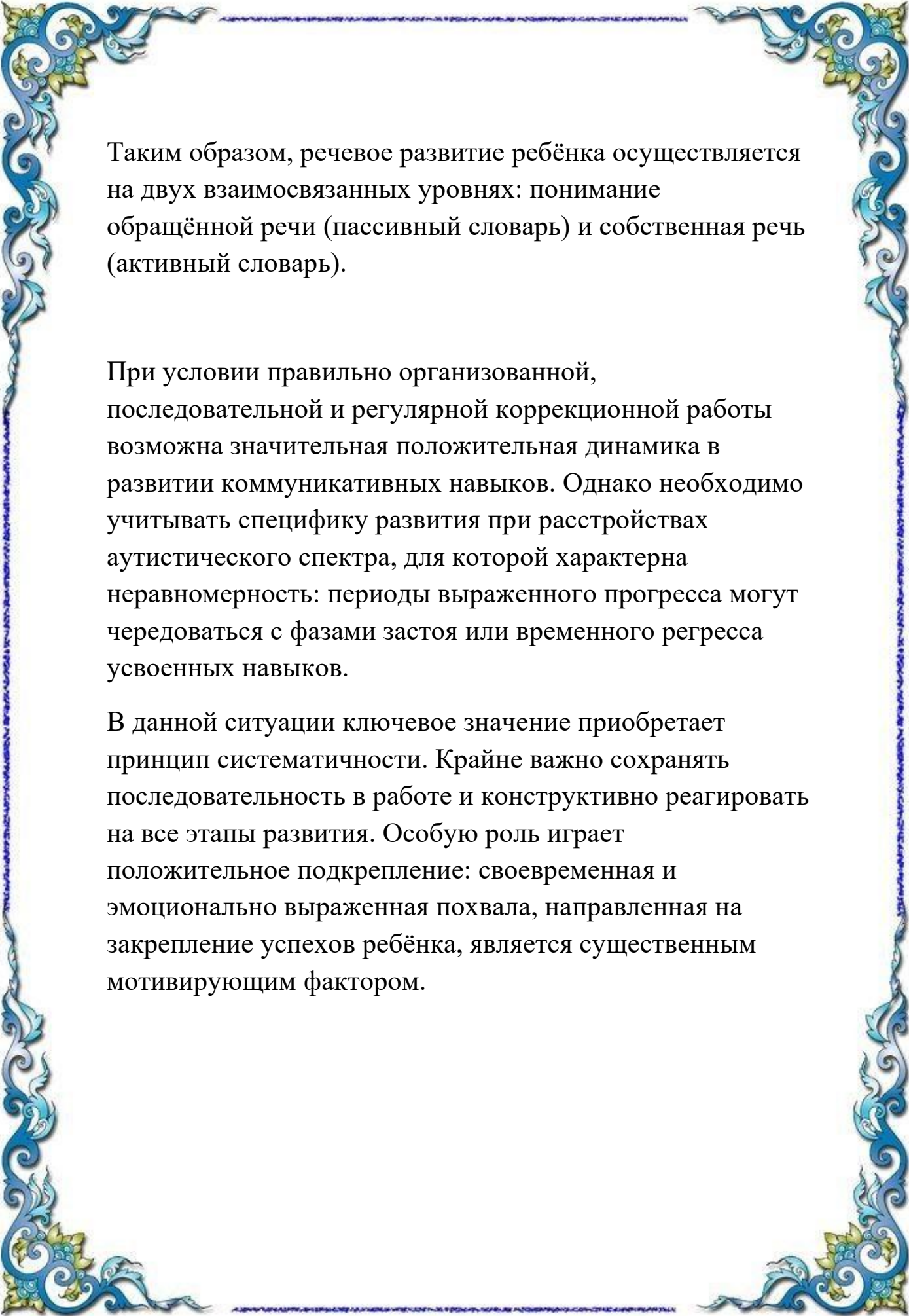
Работа на данном этапе структурирована следующим образом:

Развитие речевого подражания. Занятия направлены на формирование способности к повторению простых звуков и звукоподражаний. В игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, способствующая развитию речевого аппарата (например, упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Часики»).

Формирование первых слов. Освоенные звуки и слоги последовательно складываются в простые лексические единицы, соответствующие уровню развития и интересам ребёнка.

Создание мотивационных ситуаций для коммуникации. Специально организованная среда моделирует необходимость речевого обращения. Изначально любая коммуникативная попытка (жест, вокализация) принимается и поощряется, с постепенным переводом её в вербальную форму.

Ключевой принцип этапа: целью обучения является не механическое заучивание слов, а формирование функциональной речи, используемой ребёнком для удовлетворения актуальных потребностей и регулирования взаимодействия с окружающими. Например, слово «пить» должно ассоциироваться и применяться как инструмент для получения желаемого.



Таким образом, речевое развитие ребёнка осуществляется на двух взаимосвязанных уровнях: понимание обращённой речи (пассивный словарь) и собственная речь (активный словарь).

При условии правильно организованной, последовательной и регулярной коррекционной работы возможна значительная положительная динамика в развитии коммуникативных навыков. Однако необходимо учитывать специфику развития при расстройствах аутистического спектра, для которой характерна неравномерность: периоды выраженного прогресса могут чередоваться с фазами застоя или временного регресса усвоенных навыков.

В данной ситуации ключевое значение приобретает принцип систематичности. Крайне важно сохранять последовательность в работе и конструктивно реагировать на все этапы развития. Особую роль играет положительное подкрепление: своевременная и эмоционально выраженная похвала, направленная на закрепление успехов ребёнка, является существенным мотивирующим фактором.