



МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 25 г. ПАВЛОВО

**ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС №1**

**«Оптимизация процесса
уборки игрушек» или
«Предсказуемый и
понятный мир»**

Команда проекта: Ладонычева Л.Л., Трусова Т.А. -
воспитатели; Черстова О.А. – учитель-дефектолог;
Ульянова Н.Б. – тьютор

Период реализации проекта: 20.01.2026– 9.02.2026

КАРТОЧКА ПРОЕКТА



- **Ключевой риск** — возникновение потерь времени и нежелательного поведения, вызванных неправильной организацией процесса убора игрушек.
- **Обоснование выбора:** для детей с РАС неопределенность, сенсорный хаос (шум, беспорядок) являются основными источниками стресса. Неоптимизированный процесс убора игрушек – приводит к сенсорной и эмоциональной перегрузке детей, к отказу от деятельности, нежелательному поведению (истерики, агрессия и т.д.).
- **Проблемы:**
 1. Сбор игрушек занимает много времени.
 2. Высокий риск возникновения нежелательного поведения у детей.
 3. Частичное или полное отсутствие самостоятельности и вовлеченности в процесс.



ЦЕЛЬ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ



- **Цель:** создать стандартизированный, визуально поддерживаемый, предсказуемый и низкострессовый процесс уборки игрушек, повышающий самостоятельность и вовлеченность детей с РАС.

Плановый эффект	Текущий показатель	Целевой показатель
Снижение времени на организацию уборки игрушек	30 мин	15 мин
Повышение доли детей, самостоятельно начинающих уборку игрушек по сигналу (без индивидуальной физической подсказки)	с 16 %	до 66 %
Снижение частоты поведенческих инцидентов (отказ, плач, агрессия), связанных с уборкой игрушек, формирование положительного ритуала	с 50 %	до 16 %



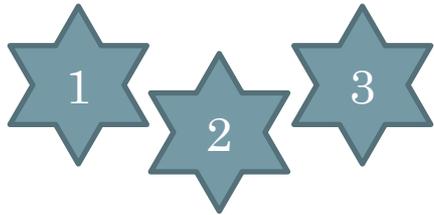
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ



Проблема	Причина	Путь решения
Дети не понимают, что пора убирать игрушки.	<ol style="list-style-type: none">1. Сигнал вербальный и тонет в общем шуме.2. Нет четкого, всегда одинакового предупреждения.	Внедрение визуального таймера или звукового сигнала . Включение в чек-лист дня пиктограмму «Уборка игрушек» .
Дети не знают, что куда убирать.	<ol style="list-style-type: none">1. Контейнеры для игрушек одинаковые.	Метка – на каждый контейнер/полку фотография или точная картинка игрушек, которые там хранятся.
Дети перегружаются масштабом задачи.	<ol style="list-style-type: none">1. Видят всю комнату, полную игрушек.2. Не понимают с чего начать и где их зона ответственности.	Создать индивидуальную «Карту уборки» с 2-3 простыми заданиями картинками
Процесс каждый раз проходит по-разному	<ol style="list-style-type: none">1. Нет единого алгоритма для педагогов	Создать наглядный пошаговый алгоритм убора игрушек (в картинках)



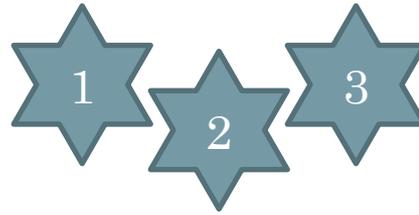
КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА



15 мин

Вербальная команда педагога: «Ребята, убираем игрушки»

Реакция детей: несколько детей игнорируют, 1-2 начинают проявлять нежелательное поведение, 1-2 начинают ходить, перекладывая игрушки с места на место.



15 мин.

Педагог многократно повторяет команду, начинает сам собирать игрушки, подходит к отдельным детям, берет за руки и направляет.



50% и 16%

Процесс убора хаотичный. Игрушки убраны с минимальной помощью детей. Наблюдается высокое эмоциональное напряжение.



Потеря времени



Проявление нежелательного поведения



Отсутствие самостоятельности

Время протекания процесса - 30 минут



КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА



3-5 мин

Педагог показывает визуальный таймер и карточку «Уборка игрушек»

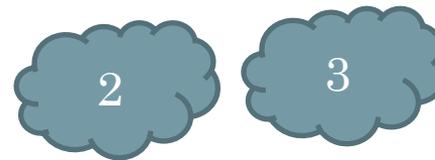
Дети видят и слышат звуковой сигнал, подходят и берут свои «карты уборки»



10-12 мин.

Педагог сопровождает процесс, используя невербальные подсказки (показ на картинку).

Игрушки кладутся на места по визуальным меткам.



16% и 66%

Ребенок выполняет последний пункт на своей карте (сесть на стул). Комната чиста. Атмосфера спокойная, деловая.



Сокращение времени на уборку игрушек



Снижение рисков проявления нежелательного поведения



Проявление самостоятельности и вовлеченности в процесс

Время протекания процесса – 15 минут



○ «ПОСЛЕ»



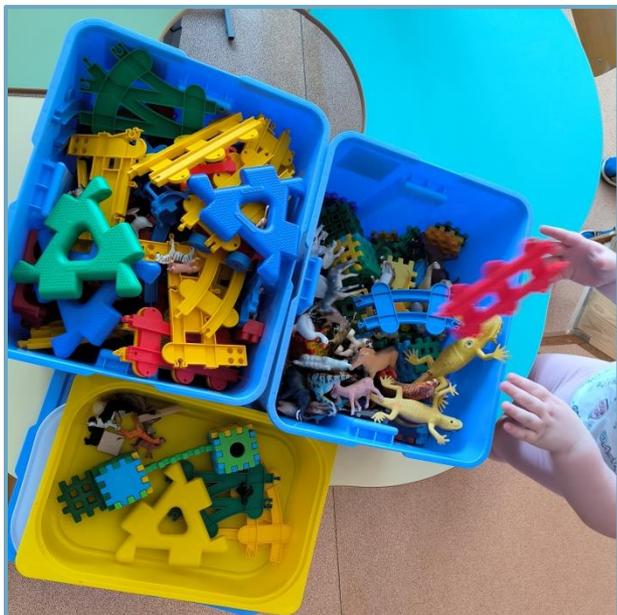
**Звуковой сигнал
+ чек-лист
дня с пиктограммой
«Уборка игрушек»**



○ «ДО»



○ «ПОСЛЕ»



Метка (с картинкой или фотографией)
на каждый контейнер для
хранения игрушек.



○ «ДО»



○ «ПОСЛЕ»



**Метка (с картинкой или фотографией)
на полку или шкафу.**

○ «ПОСЛЕ»

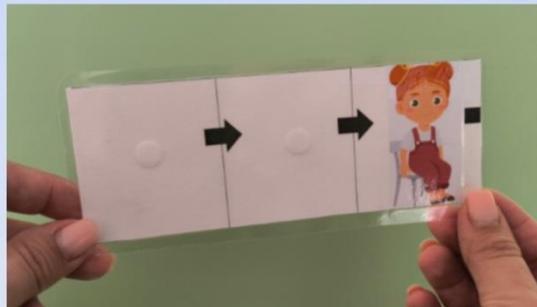


Индивидуальные карты
«Убора игрушек»





1. Предупреждение:
звуковой сигнал и метка
на визуальном расписании
с пиктограммой "Уборка игрушек"



2. Педагог показывает
карты "Убора игрушек"



3. Педагог крепит
в индивидуальные карты
2-3 задания
по уборке игрушек



4. Ребенок выполняет
своё задание
и садится на стул

○ «ПОСЛЕ»

Создан
наглядный
пошаговый
алгоритм
«Убора игрушек»



○ «ДО»



○ «ПОСЛЕ»



**Дополнительно произведена оптимизация
зоны художественно – эстетического развития
в центре «ИЗО-деятельности»**



ВЫВОДЫ:

- «Оптимизация процесса уборки игрушек» позволила значительно сократить время данного процесса;
- Процесс уборки - структурированный. Каждый ребенок (согласно своим возможностям) выполняет 2-3 понятных действия по своей карте. Игрушки кладутся на места по визуальным меткам;
- Атмосфера - спокойная, деловая. Дети получают положительное подкрепление за завершение понятной задачи;
- За счет того, что процесс уборки игрушек обрел предсказуемость и ясность - у детей снизилась тревога и повысился уровень самостоятельности детей с сохранением их эмоционального ресурса.

