

Методический опорный центр для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Павловского муниципального округа

Выступление на тему:
**«Основные признаки расстройств аутистического спектра,
особенности развития детей - аутистов»**

Подготовила:
учитель-логопед Иваненко Н.И.
МАДОУ детского сада №29 г. Павлово

Павлово, 2025 год



Как себя ощущает ребёнок с аутизмом?

Обострённо реагирует на одни явления внешнего мира и почти не замечает другие

Не успевает соединять и анализировать всё то, что он видит, слышит и чувствует



Повторяющиеся движения успокаивают его, помогают ощутить безопасность.

Чем больше разных стимулов, тем сильнее раздражение



Признаки аутизма у детей разного возраста.

К вызывающим тревогу сигналам относят:

- в 8 месяцев — отсутствие зрительного контакта и реакции на имя;
- в 1 год — нетипичное использование жестов, отсутствие указательного жеста;
- в 1 год 6 месяцев — нетипичное поведение во время игр, непонимание речи или отказ от диалога;
- в 2 года — целый набор взаимосвязанных признаков: ребёнок не повторяет за взрослым, не общается во время игры, медленно накапливает словарный запас.
- В 3 года - признаки аутизма становятся более заметными.



Для ребёнка с аутизмом характерно:

- позднее появление навыка речи либо его отсутствие;
- эхолалия;
- задержки в развитии;
- отсутствие совместного внимания и указательных жестов;
- наличие специальных узконаправленных интересов;
- стереотипное поведение.



Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

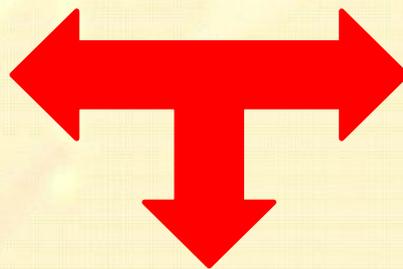
Классификация В. В. Лебединского

1. Асинхрония возникает между различными функциями или областями развития. Ряд функций развивается медленнее, ряд функций – быстрее.
2. Асинхрония возникает внутри одной области развития. В данном случае у ребенка формируются навыки не последовательно, с постепенным усложнением, как это принято в онтогенезе, а мозаично.



«Триада нарушений»

**В области
коммуникации**



**Ригидность
мышления**

**В сфере социального
взаимодействия**



Ригидность мышления

Нарушение воображения/ гибкости мышления у детей с РАС проявляются в следующем:

- неспособность вступить в символическую игру;
- невозможность разнообразить привычный сценарий игры;
- неспособность перенести сформированный навык из одной ситуации в другую;
- невозможность придумать, каким образом добраться до дома, если перекрыта улица, ведущая к дому.



Социальное взаимодействие

Нарушение социального взаимодействия:

- отсутствие адекватной эмоциональной реакции на близких людей;
- неспособность имитировать/ подражать действиям близких людей;
- неспособность к «разделенному/совместному вниманию»;
- неспособность делиться интересами и радостью с близкими людьми;
- неумение играть в игры с переходом ходов;
- неумение делиться игрушками;
- непонимание правил социального поведения.



Коммуникация

Дети с РАС не умеют:

- выражать просьбы;
- привлекать внимание другого человека;
- адекватно выражать отказ;
- комментировать окружающие события;
- задавать вопросы с целью получения интересующей информации;
- инициировать и поддерживать диалог.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

