

**ДИАГНОСТИКА
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАС,
КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА И
ПРОГНОЗ.
ПРАВИЛА РАБОТЫ С ОСОБЕННЫМИ
ДЕТЬМИ**



**ВЫПОЛНИЛА:
СОКОЛОВА АЛЛА
АЛЕКСАНДРОВНА,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МБДОУ Д/С №18 «АЛЕНУШКА»
Г. ПАВЛОВО**

АУТИЗМ, ИЛИ РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

— ЭТО ГРУППА КОМПЛЕКСНЫХ НАРУШЕНИЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ ТРУДНОСТЯМИ В
СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, ОБЩЕНИИ, А
ТАКЖЕ ОГРАНИЧЕННЫМИ И
ПОВТОРЯЮЩИМИСЯ ПАТТЕРНАМИ ПОВЕДЕНИЯ
И ИНТЕРЕСОВ



ДИАГНОСТИКА АУТИЗМА.



ADOS



CARS



M-CHAT

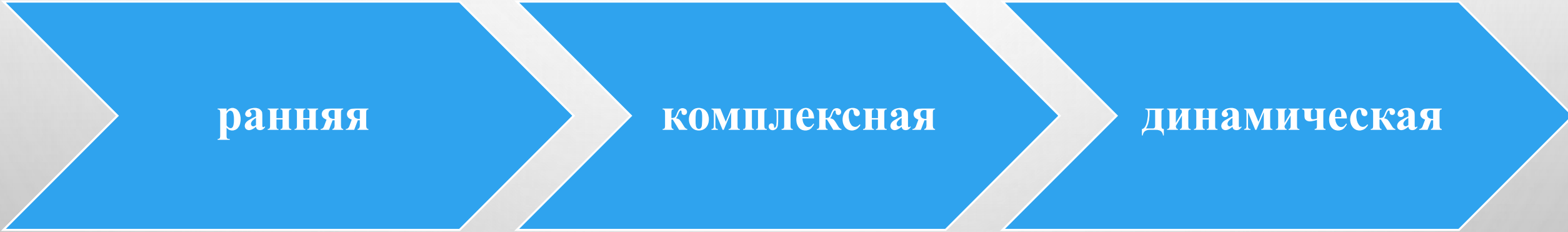


Тест ASSQ

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ
ВЫЯВЛЕНИЯ НАЛИЧИЯ И СТЕПЕНИ
ВЫРАЖЕННОСТИ СИМПТОМОВ РАС



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ:



ранняя

комплексная

динамическая

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.

Ориентировочный.

Подготовительный этап.

Диагностический этап.

Динамическая диагностика

Аналитический. Информирование родителей.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ РЕБЕНКА С РАС:

Мутизм

Эхололии

**Речевые
штампы**

**Стереотипные
монологи**

**Отсутствие
речи от 1-го
лица**

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИИ:.

психологическая
поддержка

педагогическая
коррекция

прививание навыков
самообслуживания

медикаментозная
поддержка



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ АУТИЗМЕ:



установление
эмоционального
контакта с ребенком



выяснение уровня
контактности
ребенка с
незнакомым
человеком
(логопедом)



обучение пониманию
речи



обучение
экспрессивной речи.



ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ АУТИЗМОМ:

- ✓ РАБОТА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ДЛИТЕЛЬНЫЙ И СЛОЖНЫЙ ПРОЦЕСС.**
- ✓ УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.**
- ✓ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ.**
- ✓ СОЗДАНИЕ ПРЕДСКАЗУЕМОЙ И СТРУКТУРИРОВАННОЙ СРЕДЫ.**
- ✓ ОБУЧЕНИЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ.**
- ✓ РАБОТА В ТЕСНОМ КОНТАКТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**

ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

**Провоцирование
непроизвольного
подражания
действию,
мимике,
интонации
взрослого.**

**Формированию
предпосылок
речевого
развития,
развитие
речевого
подражания.**

**Формировании
базового
словарного
запаса
лепетных слов и
глаголов
повелительного
наклонения.**

**Формирование
навыка
общения в
диалоге в
быту.**

**ПРОФИЛАКТИКА
СПЕЦИФИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ
ПРОТИВ АУТИЗМА
НЕ СУЩЕСТВУЕТ.**



ПРОГНОЗ.



**Прогноз
развития речи у
детей с аутизмом
часто
неопределённый.**

ПРАВИЛА РАБОТЫ С ОСОБЕННЫМИ ДЕТЬМИ



The background of the slide is a light gray gradient, decorated with several realistic water droplets of varying sizes. The droplets are most concentrated in the top-left and bottom-right corners, with a few smaller ones scattered along the top and bottom edges. The central text is contained within a white rectangular area.

*Спасибо
за внимание!*