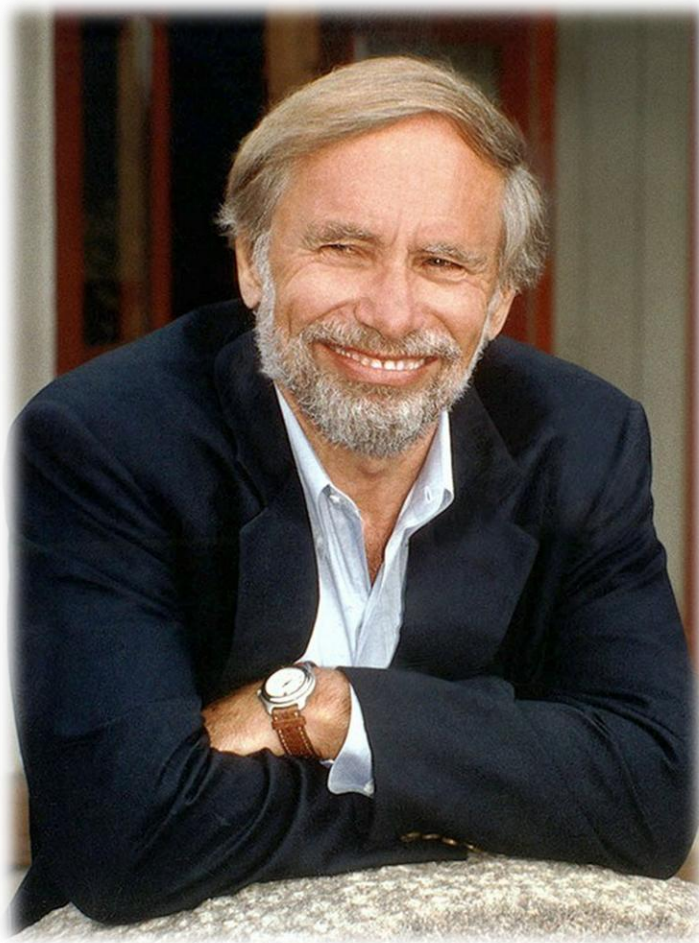


**Методы обучения
детей –аутистов:
АВА- терапия, карточки
PECS**

АВА-терапия **Applied behavior analysis**



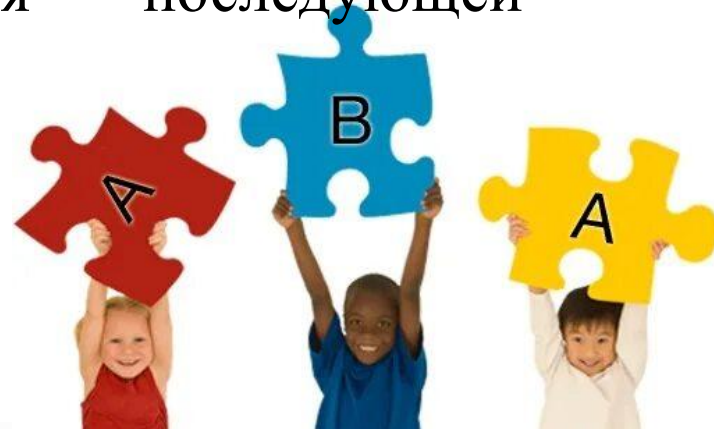
АВА-терапия - интенсивно обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения

Метод АВА для работы с детьми с аутизмом впервые был использован доктором Иваром Ловаасом и его коллегами из Калифорнийского университета в Лос - Анджелесе в 1963 год

Суть методики

Она помогает детям с расстройствами аутистического спектра:

- лучше взаимодействовать с окружающими;
- повысить способность к обучению;
- скорректировать отклонения в поведении;
- достичь нормального для детей конкретного возраста уровня развития интеллекта;
- обучиться необходимым для последующей самостоятельной жизни навыкам.



Поощрение



Поощрение детей с РАС служит стимулирующим подкреплением их деятельности, которое необходимо для развития нужных навыков и преодоления выявленных отклонений.

Поощрение



Базовый блок выглядит примерно так:

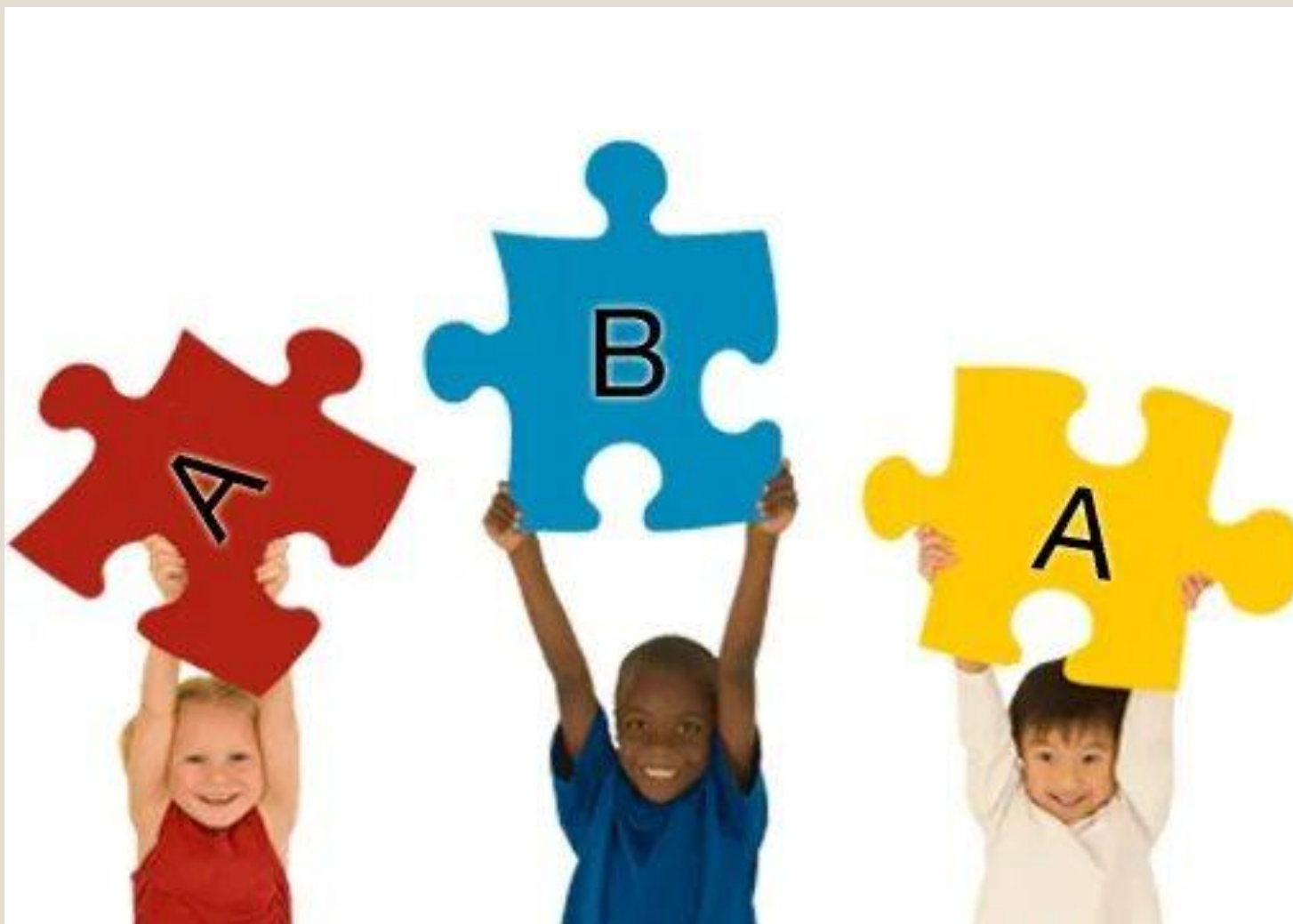
- задание/запрос;
- реакция ребенка;
- «приз» или «наказание».





Результаты АВА - терапии

Плюсы и минусы метода



Развитие речи у детей с РАС

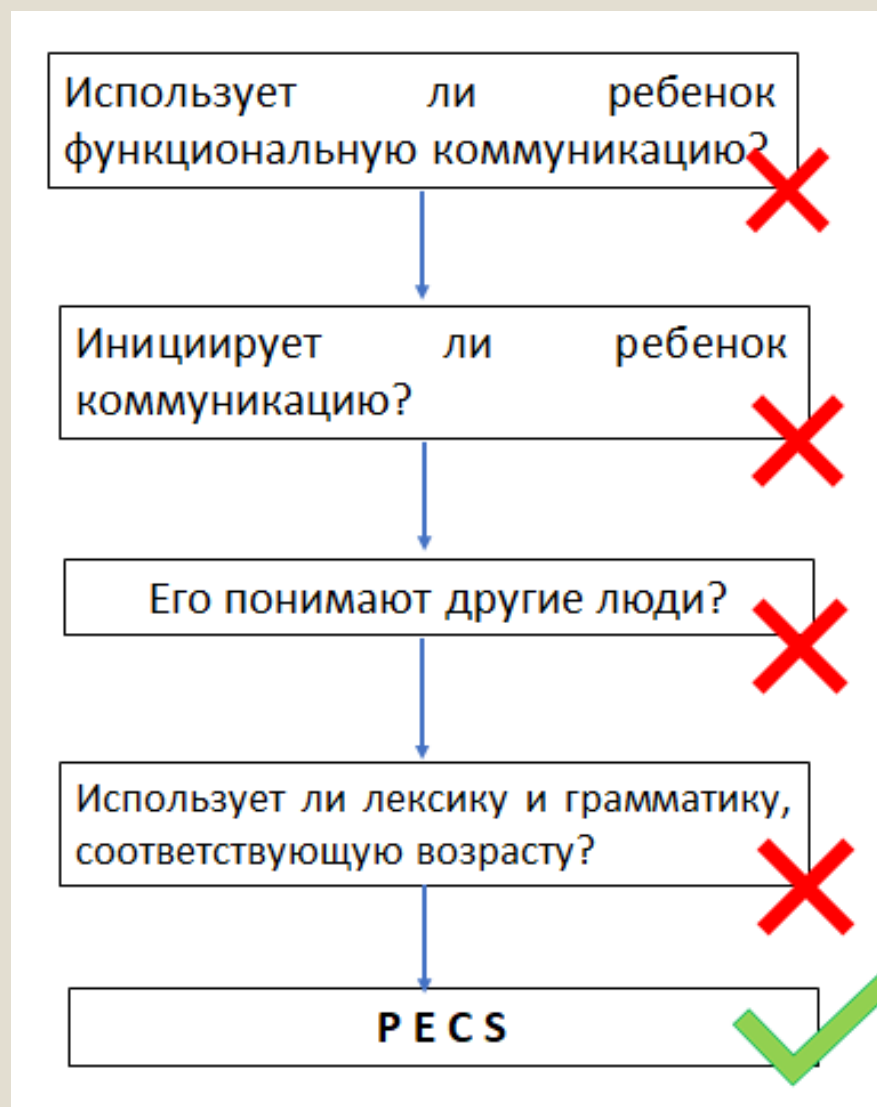


Критически важные навыки

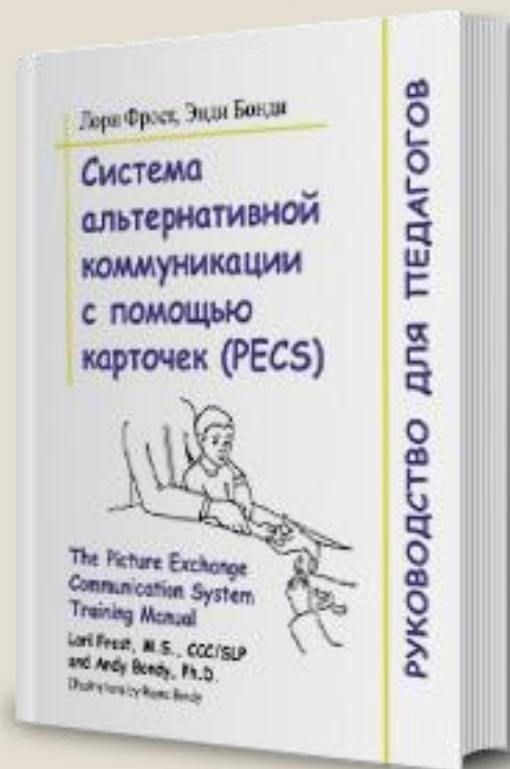
1. Просьба предмета или действия
2. Просьба о помощи
3. Просьба о перерыве
4. Навык «Ждать»
5. Отказ
6. Согласие
7. Реакция на сообщение о смене деятельности
8. Выполнение инструкций
9. Следование расписанию

Просьба предмета или действия

- Если у ребенка нет речи или он мало ее использует для коммуникации, необходимо обучить его использованию дополнительной коммуникации.
- Отдельное внимание стоит уделить обучению просьбы об отсутствующем в поле видимости предмете.



Р Е С С - это система, предназначенная для людей, которые либо плохо владеют речью, либо вообще не имеют речевых навыков из-за тяжких генетических или приобретенных расстройств. Цель метода – выражение просьбы, своих мыслей, ответ на вопрос и т.д.



Для начала работы с PECS

Не нужно:

- Учебное поведение
- Навык различения картинок
- Понимание речи и умение выполнять инструкции
- Зрительный контакт
- Умение имитировать

Нужно:

- 1 мотивационный предмет

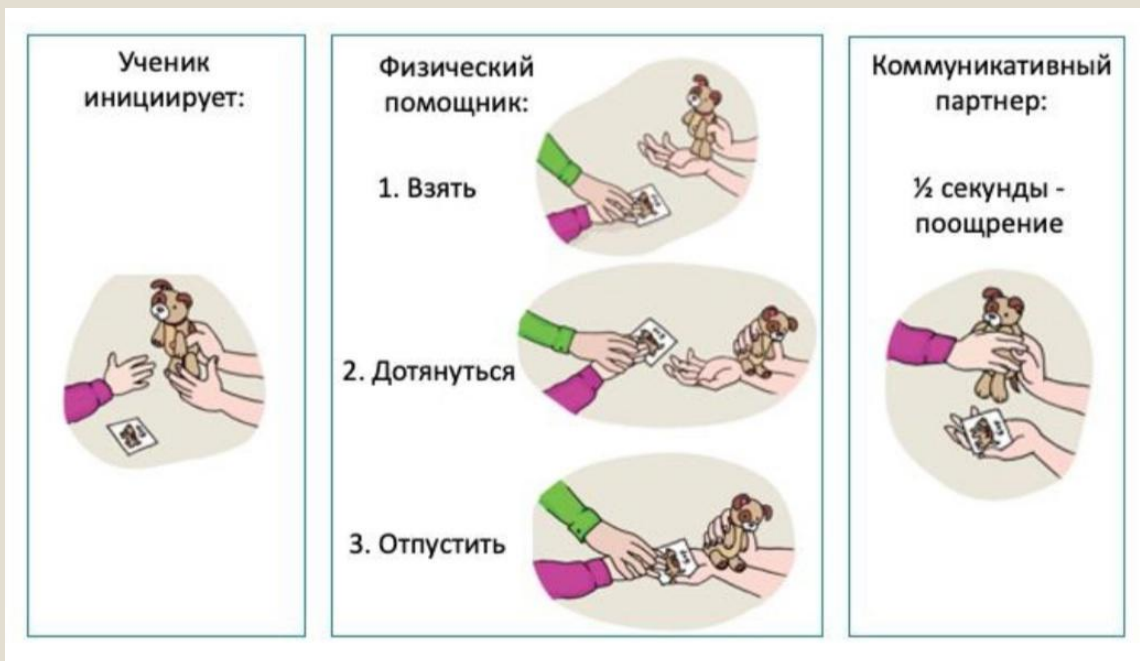
I ЭТАП: Как инициировать общение

Цель: общаться с людьми и самостоятельно инициировать общение.

Процедура: использование процедуры подсказки из двух человек.

Навык: освоить трехшаговую последовательность: ВЗЯТЬ карточку, дотянуться, отпустить.

Условие: за один урок одна карточка очень мотивационного предмета.



II ЭТАП: Расстояние и настойчивость

Цель: обучение удержанию цели и проявлению настойчивости.

Условие: все еще одна карточка за один раз. Карточка находится на коммуникативной книге.

Процедура: постепенное наращивание расстояния между альбомом, ребенком и коммуникативным партнером.

- ▶ Продолжаем учить «как» общаться
- ▶ Никакого различия картинок
- ▶ У каждого ученика должен быть альбом!
- ▶ Фаза II длится всегда
- ▶ Предметы в поле зрения и вне поля зрения



ЭТАП III: простое и уловное различение

Этап IIIА. Простое различение.

Цель: выбрать правильную карточку из всех карточек в книге.

Условия:

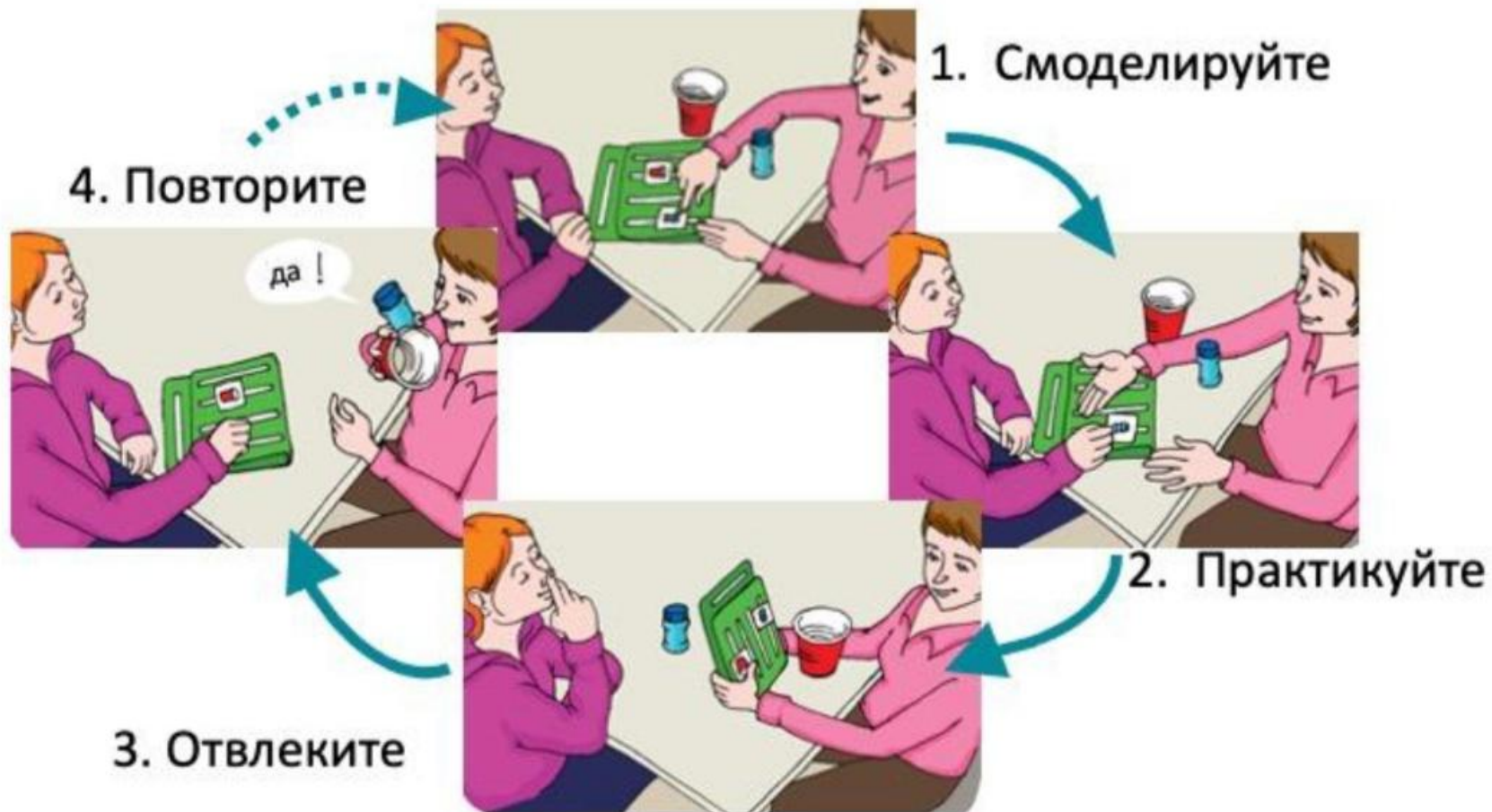
- две карточки на коммуникативной книге: одна мотивационная, другая не мотивационная.

- 4-шаговая коррекция ошибки.

Процедура: выбор нужной карточки среди карточек с желаемым предметом и дистрактором.



4-шаговая коррекция ошибки



ЭТАП III: простое и уловное различение

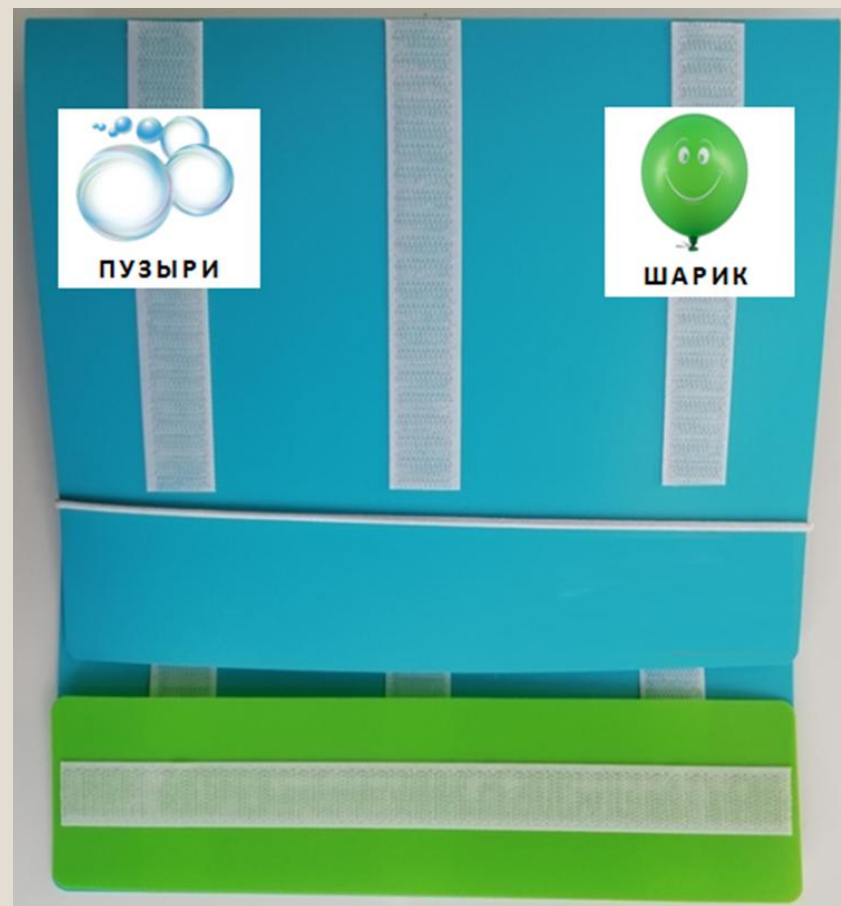
Этап IIIВ. Условное различение (проверка соответствия).

Цель: использование правильной картинки, которая обеспечивает получение желаемого предмета, а не альтернативного.

Условия:

- две карточки на коммуникативной книге: обе мотивационные.
- на тарелке (подносе) два мотивационных стимула.
- необходимо установить, что ребенок возьмет тот, предмет, который изображен на выбранной карточке.

Процедура: выбор нужной карточки среди изображений мотивационных стимулов.



Окончание III этапа

Задачи:

- Расширяем репертуар мотивационных стимулов
- Категоризируем
- Учим заглядывать внутрь книги
- Учим перелистывать страницы
- Упорядочивать карточки

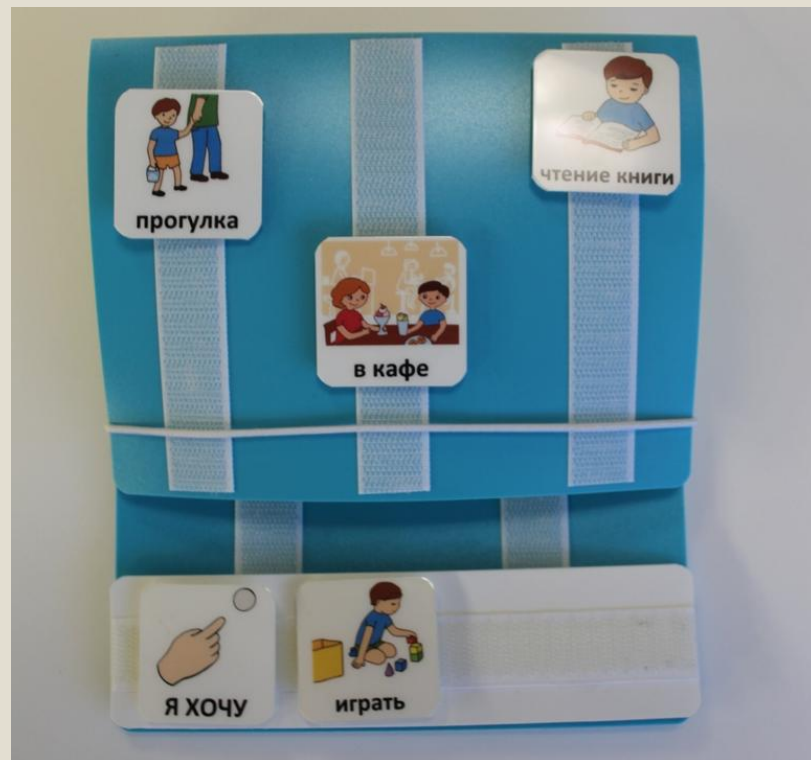


IV ЭТАП: Построение предложений

Цель: просьба с вводной конструкцией «Я хочу». Стремимся к спонтанному комментированию.

Процедура:

- Обучение построению предложения: Я хочу + карточка.
- Сначала карточка «Я хочу...» сразу на полоске, ребёнок добавляет карточку предмета отрывает полоску и передает коммуникативному партнеру.
- Затем ребенок сам собирает всю фразу, отрывает полоску и передает коммуникативному партнеру.
- Ребенок показывает указательным жестом на каждую карточку, партнер проговаривает.
- Затем предоставляем задержку, чтобы ребенок имел возможность самому произнести.



Свойства предметов

Цель: использовать свойства для просьбы определенного предмета.

Задачи:

- Научить просить специфические поощрения.
- Увеличение длины предложения с помощью комбинаций слов.
- Понимание речи не является обязательным условием.

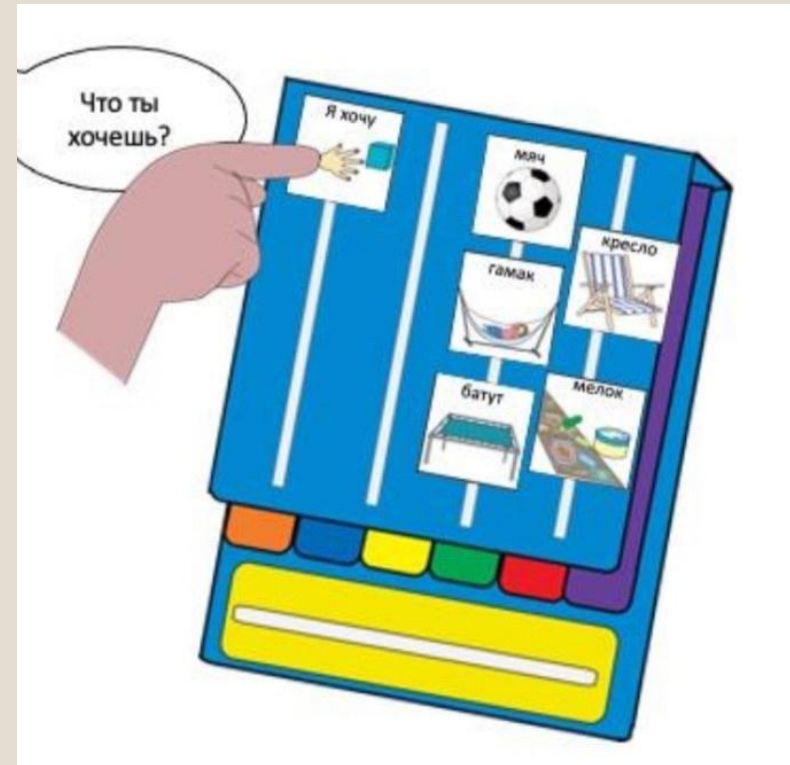


V ЭТАП: Ответ на вопрос: «Что ты хочешь?»

Цель: просьбы в ответ на вопрос и спонтанные просьбы.

Процедура:

- Ответ на вопрос «Что ты хочешь?»
- Приводит к комментированию
- Поддерживает спонтанность



VI ЭТАП: Комментирование

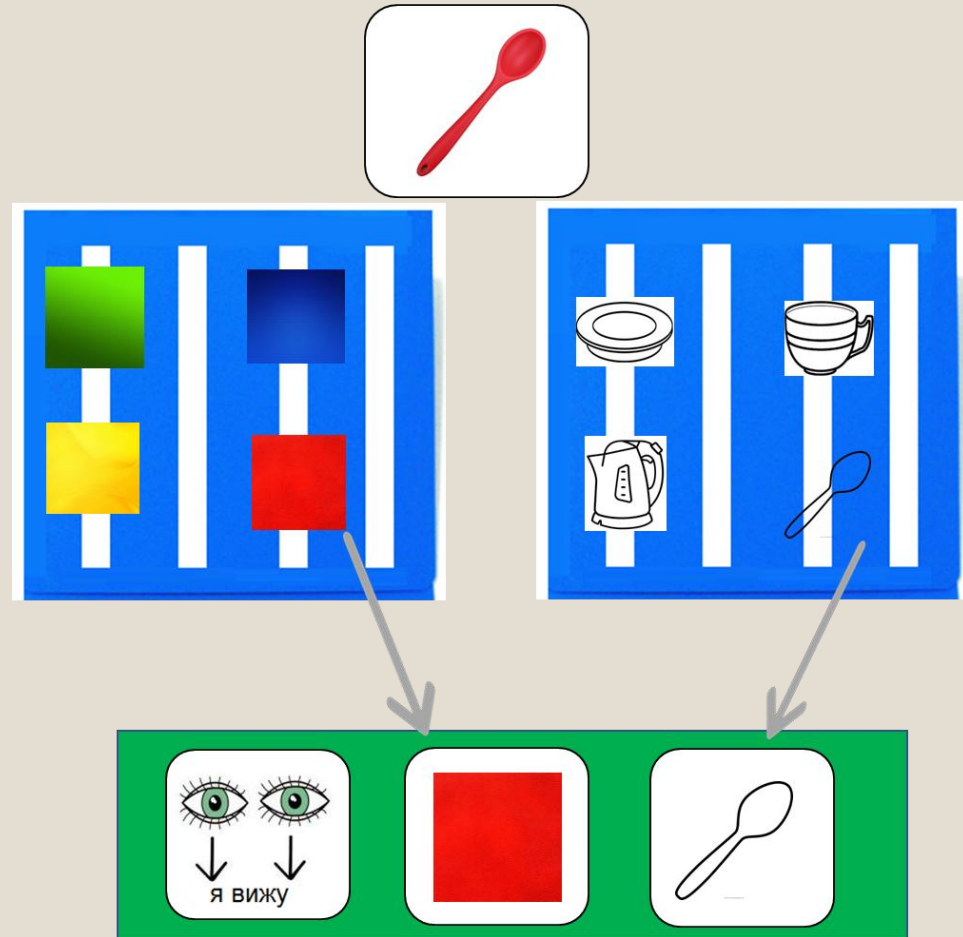
Цель: спонтанно комментировать события окружающей среды.

Процедура:

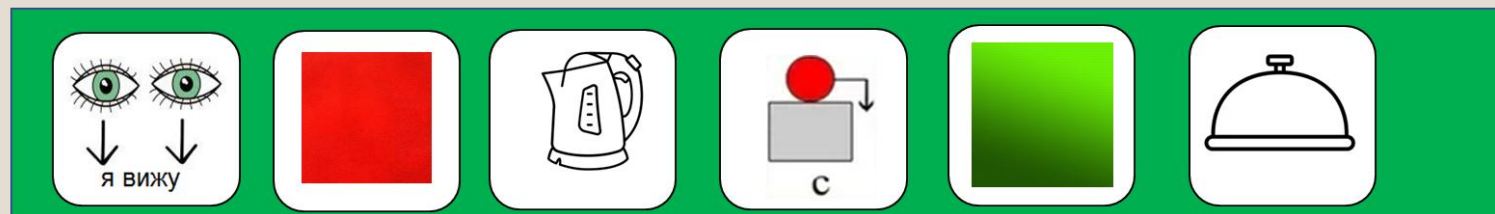
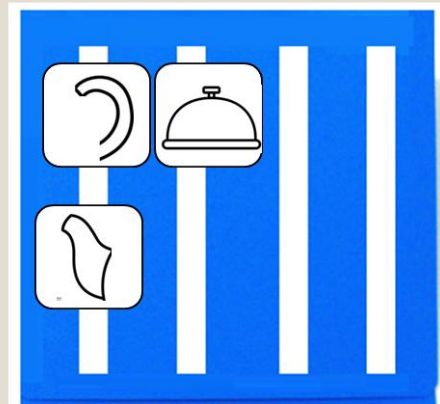
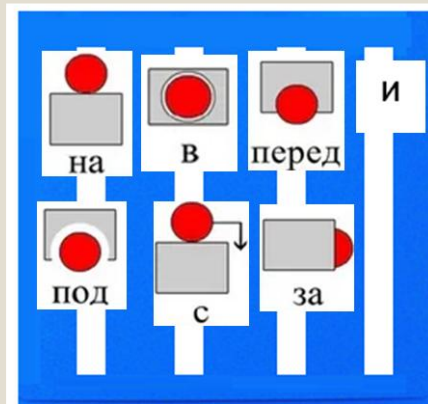
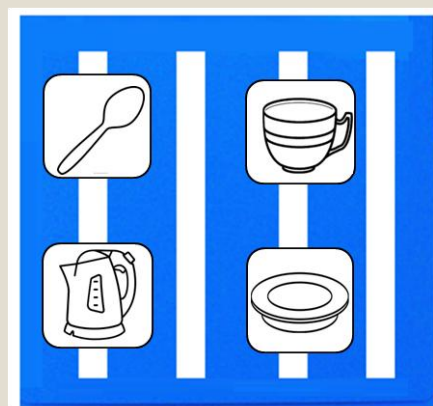
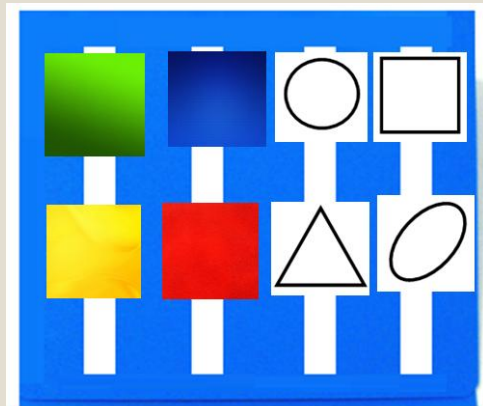
- Отвечая на вопросы, комментирует
- Что ты видишь / чувствуешь / что у тебя есть?
- Различение между комментированием и просьбой
- Спонтанное комментирование



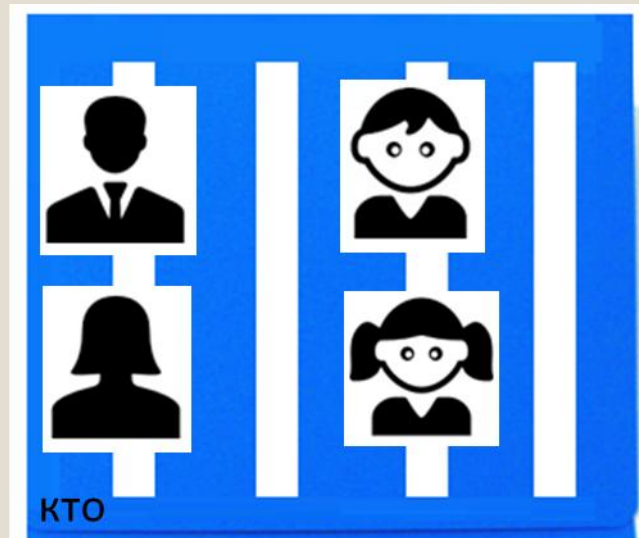
Пример применения 6 этапа PECS в изучении темы «Посуда»



Пример применения 6 этапа PECS в изучении темы «Посуда»



Пример применения 6 этапа PECS в формировании фразы сущ.+гл.



Просьба о помощи. Просьба о перерыве

Для формирования данных видов просьб необходим специальный тренинг.

Тренинг должен происходить в максимальном количестве разнообразных социальных ситуаций.

Необходимо включить в план формирования навыка прореживание режима подкрепления данного навыка.



Соглашаться/отказываться

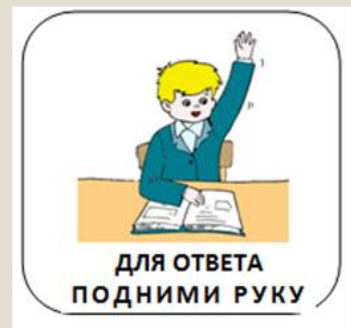
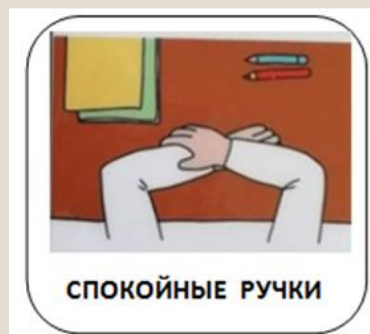
Данный тренинг
организовываем в
естественной среде.

До начала данного
тренинга, необходимо
убедиться, что ребенок
отвечает на вопрос «что
ты хочешь?».



Визуальная поддержка

Правила поведения



Визуальные расписания

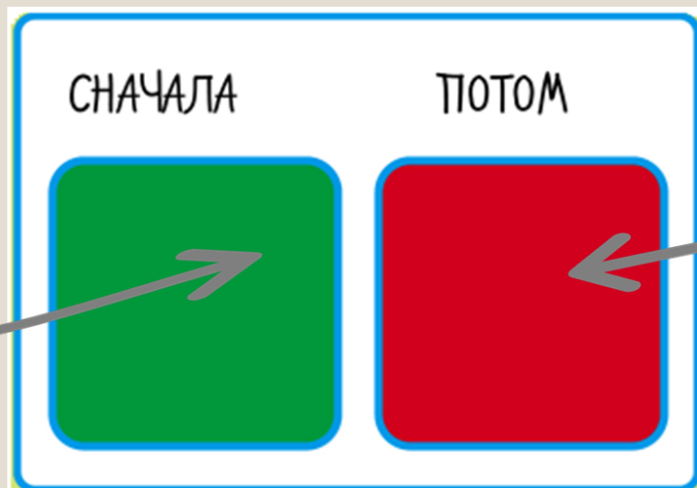
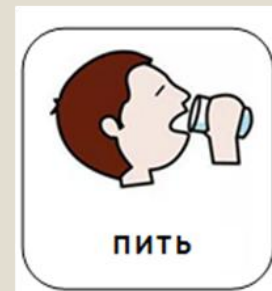


Визуальная поддержка

Жетонная система поощрений



Визуальные подсказки для просьбы



Навык ждать

Данный тренинг организовываем в структурированной среде.

Тренируем до ожидания до 3 минут.

Переносим полученные навыки в естественную среду.

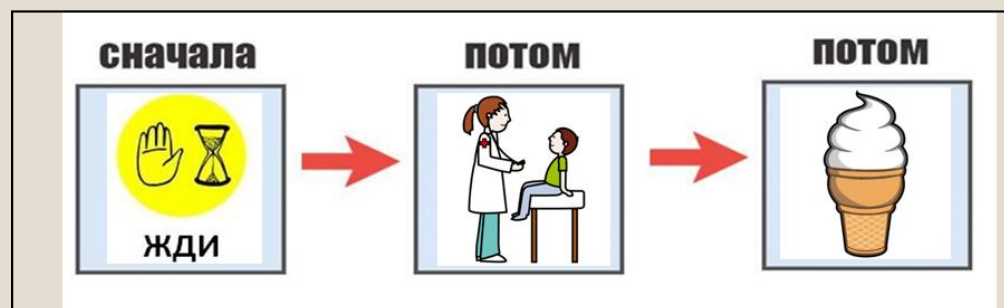
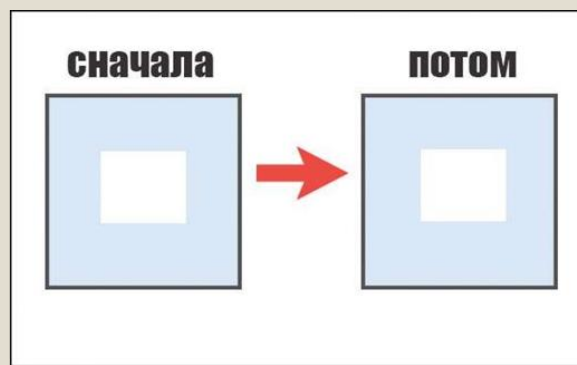


Тренируем возвращать мотивационный предмет, забирая его на 1 сек или обменивая его на более мотивационный.

Предупреждение

Тактики предупреждения применяются:

- при переходе от одной деятельности к другой;
- при окончании деятельности;
- при изменении последовательности действий.



Обратный счет: 5 4 3 2 1